

3. Дерябо И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев, 1990.
4. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествие со сказами Бажова / Авт. Очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2004. 464 с.
5. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. М.: Наука, 1990.

Т.М. Резер

О ПОНЯТИИНОМ АППАРАТЕ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многоаспектным является понятие профессионально-педагогического образования, сформированное на основе понятия инженерно (индустриально)-педагогического образования, в современных условиях получившее определение как «профессионально-педагогическое образование», введенное в научную терминологию Г.М. Романцевым в 1990–х гг. Появление данного термина связано с новыми потребностями систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий, когда стали заметными процессы расширения профессионального обучения на непроеизводственную (не техническую) сферу с реальным превращением НПО из традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное [6]. Формирование нового понятия «профессионально-педагогическое образование» связано также с расширением спектра специализаций подготовки специалистов по профессиональному обучению.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере НПО и СПО, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами [4, с. 10–12].

Однако реалии настоящего времени, и стремительные социальные изменения требуют нового осмысления содержания профессионально-педагогического образования, которое включает в себя, прежде всего:

- ориентацию подготовки специалиста на профессионально-квалификационные требования соответствующего отраслевого специалиста;
- содержание технологической подготовки специалиста с профессионально-педагогическим образованием, ориентированное на приемы проектирования и реализации индивидуальных образовательных технологий подготовки специалистов с профессиональным образованием;
- направленность образовательного процесса подготовки специалиста с профессионально-педагогическим образованием, предполагающего глубокую интеграцию дисциплин психолого-педагогических, отраслевых (например, медицинских) и профессиональных компонентов;
- педагогико-проектировочную деятельность специалиста с профессионально-педагогическим образованием, ориентированную на перспективы развития и кадровые потребности соответствующей отрасли.

Следовательно, профессионально-педагогическое образование по своей сути есть специальное образование с определенной направленностью в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, является относительно постоянная профессия, требующая в частности специальных знаний, умений и навыков в применении новейших технологий в процессе труда. Для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данные обстоятельства обуславливают интегративную деятельность специалистов профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических [9, с. 22].

Под медицинским образованием понимается система подготовки и усовершенствования медицинских кадров, а также совокупность знаний и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача или медицинского работника со средним профессиональным образованием [1, с. 443]. Развитие медицинского образования определяется потребностями государства и уровнем медицинской науки и практики здравоохранения [7, с. 557].

Высшее медицинское образование – исторически сформировавшийся социальный институт, ответственный за наследование, накопление и воспроиз-

водство теоретических и практических знаний, умений и навыков в системе подготовки медицинских кадров. На рубеже XX и XXI вв. модель высшего медицинского образования претерпела значительные изменения. Например, в начале века врачебное образование в России было представлено 5-летним и включало 30 дисциплин. К 60-м годам прошлого века число изучаемых дисциплин достигло 45, и был осуществлен переход на 6-летнее образование. В настоящее время образовательная программа высшего медицинского образования содержит 54 дисциплины и курса, однако количество часов осталось прежним. В качестве сравнения ГОС высшего профессионального образования по специальности 030500.10 «Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование)», квалификация педагог профессионального обучения содержит всего 35 дисциплин. Намечившаяся тенденция появления новых дисциплин и курсов в подготовке врача будет и продолжаться дальше, поэтому процесс обучения разделен на два этапа: додипломный (общеврачебный) – 6 лет и последипломный (профессиональный) – от 1 года до 4 лет [3, с.31].

Как показал, анализ, в практике высшего медицинского образования актуальными считаются следующие критерии:

1. Для студентов – психическое и физическое здоровье, личностная зрелость и ее развитие (принятие и понимание себя и других, ответственность, социализированность, нравственная зрелость, деонтологически ориентированное сознание и поведение), профессиональная компетентность, развитое клиническое мышление, коммуникативность и толерантность.

2. Для врача-педагога – формирование специфической системы, соответствующей логике практических действий врача-педагога и основанной на интеграции психолого-педагогических и медицинских знаний.

3. Для пациентов – мотивированное отношение к собственному здоровью, процессу лечения, пониманию смысла и характера медицинских процедур, психологический комфорт [2].

Одним из перспективных направлений развития медицинского образования является создание многоуровневой системы образования. В настоящее время сформировалась вертикаль непрерывного медицинского образования по специальности «Сестринское дело»: младшая медицинская сестра по уходу за больными (НПО); медицинская сестра (СПО, базовый уровень), медицинская

сестра – организатор преподаватель сестринского дела (СПО, повышенный уровень); менеджер (ВПО).

Медицинское образование есть обязательный атрибут цивилизованного общества, находящегося в определенных отношениях с другими его институтами. В данном случае характеристика отношений определяется педагогическими взаимоотношениями, социальными отношениями, отражающими состояние развития общества, экономики и государства. Исследование проблемы медико-педагогического образования в структуре общественных отношений в целом и системе образования, в частности, необходимо для разработки теоретических основ его развития, обусловленных общей целью системы образования и общественного развития.

Медико-педагогическое образование относится к сложной системе, состоящей из взаимосвязанных элементов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций. Решение проблемы эффективного развития медико-педагогического образования осложняется отсутствием изучения перечисленных элементов системы, а также принципов ее организации, управления и функционирования.

Полученные интегрированные знания важны как основа, обеспечивающая логику и технологию процесса подготовки специалиста в данной системе. В медико-педагогическом образовании ключевым является профессиональное медицинское образование, необходимое для решения главной государственной проблемы – сохранения здоровья нации как безопасности страны. Педагогика в подготовке медицинских кадров необходима для повышения качества медицинского образования и оказания медицинской помощи. Включение медицинских знаний в подготовку педагогических кадров направлено на формирование навыков у будущих преподавателей в работе с обучающимися, имеющими хронические и неинфекционные заболевания (число обучающихся, имеющих такие заболевания, достигает 90% от всего контингента обучающихся в образовательных учреждениях разных типов и видов).

Исследование концепций, принципов, содержания, методов и технологий направлены на решение вопросов организации системы медико-педагогического образования и ее педагогического обеспечения. Система медико-педагогического образования призвана готовить кадры для учреждений общего и среднего профессионального образования медицинского профиля.

Понятие «медик-педагог» образовано соединением двух основ в одно слово, где главным управляющим словом является слово медик, но обе части, составляющие слово, обозначают единое понятие, совмещающее признаки понятий, обозначенных обоими словами.

Семантика первого компонента слова «медик-педагог» раскрывается следующим определением: «медик – специалист в области медицины, работник медицинского учреждения [1, с. 528], а также студент медицинского учебного заведения [5, с. 343]. «Педагог – лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой; учитель, преподаватель, специалист по педагогике [5, с. 497], а педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности [8, с. 110]. Смысл слова «педагог» шире слова преподаватель (занимается преподаванием в системе профессионального образования). В ходе исследования используется понятийный – терминологический аппарат, который только еще вводится в научный оборот, поэтому в трактовке которого не сформирована единая точка зрения.

Эволюция понятия «медик-педагог» начинается с конца XX в., обуславливается развитием системы медико-педагогического образования и потребностью медицинской образовательной и педагогической практики (прежде всего в системе среднего профессионального образования) в данных специалистах. Однако реалии таковы, что с одной стороны, медицинскому работнику не хватает психолого-педагогических знаний, а с другой стороны, у педагогического работника недостаточно медицинских знаний для работы с обучающимися, имеющими недостаточный уровень здоровья для эффективного освоения образовательных программ, что может приводить к необоснованному пополнению групп педагогически запущенных детей.

Подготовка к такой деятельности пока, к сожалению, не осуществляется в системе как медицинского, так и профессионально-педагогического образования, хотя имеются определенные достижения в практике кафедр медико-педагогических основ образования при педагогических университетах. Медико-педагогическое образование возможно позволит специалисту работать учителем специальных классов и специализированных учреждениях (для детей с тяжелыми нарушениями речи и др.), а также осуществить подготовку специали-

стов со средним медицинским образованием в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Имеется и другой опыт. Так, в Ташкентском государственном медицинском институте в 1998 году организован медико-педагогический факультет. В соответствии с новой концепцией медицинского образования медико-педагогический факультет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по специальности «Медико-педагогическое дело» – врача общей практики, имеющего знания по основам терапии, хирургии, акушерству, гинекологии и педагога медицинских учебных заведений. Выпускники медико-педагогического факультета имеют право работать по специальности медицины в частных и государственных лечебных учреждениях в качестве врача общей практики, а также продолжить свое обучение в магистратуре по избранной специальности.

Таким образом, в данной трактовке (совмещения двух социальных функций интеграционного характера) подготовка к профессиональной деятельности осуществляется в процессе целенаправленного, планомерного и профессионального становления и развития личности будущих специалистов медико-педагогического профиля путем передачи полученных знаний, умений, навыков и специализации.

Результат процесса подготовки специалиста в системе медико-педагогического образования будет составлять совокупность интегрированных медицинских и психолого-педагогических знаний, умений, навыков, профессиональных качеств специалиста, позволяющих личности, получившей данное образование, успешно работать в образовательных и лечебных учреждениях.

Следовательно, медико-педагогическое образование это и процесс формирования специалиста новой квалификации, обеспечивающий его подготовку к профессиональной деятельности, и результат как система интегрированных медицинских и психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

Таким образом, под *медико-педагогическим образованием* понимается совокупность интегрированных медицинских и психолого-педагогических знаний о человеке, особенностях развития его организма и личности на разных этапах и периодах жизнедеятельности и физиологических состояниях здоровья и бо-

лезни, позволяющих специалисту осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях и медико-профилактическую деятельность в вопросах воспитания, здорового образа жизни, формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

Библиографический список

1. Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б.В. Петровский, 3-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1980. Т. 14: Медицина –Меланоз, 1980.
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под. ред. Ющука Н.Д. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
3. Денисов И.Н., Мелешко В.П. Медицинские кадры России // Здравоохранение в РФ. 1996. № 1. С. 30–33.
4. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организация. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та; 1999. 234 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН, Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: «А-ТЕМП», 2004. 944 с.
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
7. Полный медицинский справочник / В.И. Бородулин, А.В. Бруснов, Ю.Я. Венгеров и др. М.: РИПОЛ классик, 2002. 1280 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993. 608 с.
9. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

Л.А. Теплоухова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. СТРАТЕГИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектирование как особая форма деятельности и мыслдеятельности рассматривается в работах российских (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, В.М. Розин, О.И. Генисаретский и др.) философов и методологов. Проектное