

• культурно-ценностное и организационно-управленческое самоопределение всех участников проективного процесса.

Библиографический список

1. Ворожцова И.Б. Личностно – деятельностная модель обучения иностранного языка. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2000.
2. Имакаев В.Р. Феномен учительства в социально-философском и гуманитарно-проектном измерениях. Дис. д-ра филос. наук. Пермь, 2005.
3. Кайдалов В.А. Образовательная практика и образовательное знание в системе жизнедеятельности личности // Философия образования и реформы современной школы: Материалы гор. науч.-практ. конф. Пермь, 2002.
4. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструмент дидактических исследований // Шк. технологии. 2001. № 5.

Н.Н. Тулькибаева

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс развития науки, в частности педагогической, непрерывный. Но наука тесно связана с практикой, она выступает методологией и теорией развития практики и в то же время – только практики, ее запросы обеспечивают интенсивность развития науки. Взаимосвязь и взаимообусловленность науки и практики обеспечивает систематический процесс модернизации той или иной отрасли.

Причиной системной модернизации могут выступать факторы социального развития общества. Такие явления происходят в отдельно взятой стране на этапе изменения политического строя. При этом обнаруживается закономерность последовательности отраслей народного хозяйства, вступающих в эпоху преобразований.

Как правило, система образования выступает обслуживающей отраслью определенного политического и экономического уклада страны. Так произошло и в нашей стране. Названная отрасль в какой-то мере завершает процесс преобразований. Следуя данной закономерности, сложившийся уже политический уклад страны и рыночные отношения предъявляют определенные требования к результатам системы образования. Система образования, в свою очередь, опре-

деляет внутренний потенциал преобразований своей отрасли и нуждается в серьезных теоретических знаниях.

Сейчас самое главное в процессе модернизации образования России – увидеть насущные потребности в развитии общества и готовить человека к проживанию и труду в новом обществе. В идеальном образе социальных преобразований система образования могла готовить новую личность параллельно с преобразованием общества.

Но в развитии общества взаимодействует два типа явлений: революционные и эволюционные. Тип преобладающего явления определяет последовательность преобразований, выявляет лидера отрасли. В этих условиях другие отрасли в характере своих преобразований зависят от лидирующих.

Анализ происходящих явлений подсказывает, выделяет ведущие принципы образования. Из многих принципов назовем принцип непрерывности образования. Названный принцип имеет значимое содержание в структуре модернизации российского образования.

Во-первых, принцип как нормативная категория выступает средством преобразования педагогической закономерности.

Во-вторых, основной закономерностью образования на современном этапе является зависимость образованности личности от ее готовности усваивать информацию. При этом процесс усвоения информации может быть только непрерывным и многоуровневым.

В-третьих, преобразования системы образования не могут ограничиваться только принятой концепцией модернизации. Педагогика и система образования должны рассматривать модернизацию как процесс постоянного совершенствования непрерывного образования. Итак, принцип непрерывности будем рассматривать как информативное выражение педагогического явления и как механизм реализации педагогической закономерности. И, в то же время, в данном принципе находит отражение и особенность современных преобразований и понятийный аппарат, который совершенствуется.

Любой этап образования завершается получением определенного результата. Результат можно оценить основными двумя характеристиками готовности личности: теоретической и практической компетентностью, а главное – их соотношением. Практическая компетентность определяется теоретическими зна-

ниями (предметными), освоенными видами деятельности, осознанием возможности собственной инициативы в принятии решения и его выполнении.

Можем утверждать, что если уровни теоретической и практической компетентности личности достаточны и соответствуют друг другу, то специалист имеет возможность успешно начать свою практическую деятельность. Воспользуемся методом математического моделирования. Это условие можно записать так: $K_t \approx K_{пр}$ (1)

Практическая деятельность специалиста создает условия в первую очередь для совершенствования практических компетенций. Может оказаться несколько ситуаций.

- Профессиональная практическая деятельность приводит, в большей степени, к обогащению практической составляющей. Но теоретическая составляющая не позволяет объяснить личностный практический ответ. Это можем выразить, как K_t не соответствует $K_{пр}$.

- Профессиональная практическая деятельность строится в основном на реализации тех операций и действий, которыми человек овладел в образовательном процессе. Идет процесс применения усвоенных знаний и приобретенных умений в профессиональной деятельности. Эту ситуацию можно выразить, как сумму присвоенных компетенций $K_t + K_{пр}$ определяет успешность личности. Неудача личности объясняет для себя утверждением «не тому нас учили».

- Профессиональная практическая деятельность приводит к необходимости самостоятельной работы с новой информацией, к необходимости осуществлять саморефлексию и самооценку результатов своей деятельности. Личностный самостоятельный процесс освоения новой информации и приобретение новообразований изменяет составляющие профессиональной компетентности. Это выразим так:

$$K'_t = K_t + \Delta K_t, K'_{пр} = K_{пр} + \Delta K_{пр},$$

где ΔK_t и $\Delta K_{пр}$ рассматриваем как прирост соответствующих компетенций.

Итак, любая из описанных ситуаций усиливает у личности направленность на продолжение образования на следующем уровне, этому предшествует этап принятия собственного решения. Результатом образовательного процесса на следующем уровне будет достижение более высокого уровня теоретических и практических компетенций и условия их соответствия: $K_t \approx K_{пр}$.

Далее цикл повторяется с новыми запросами, новыми возможностями в иной практической деятельности. При этом происходит изменение качества личности, развитие его способностей, инициативы в принятии решения. Эти процессы можно довольно четко проектировать на основе каждого компонента профессиональной компетентности личности.

Н.К. Чаноев

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

Вопросы взаимоотношений общества и образования относятся к числу перманентно актуальных проблем. Это обусловлено особой ролью образования в процессе воспроизводства субъектных и объектных составляющих социальной действительности, что в свою очередь достигается посредством удовлетворения им ряда фундаментальных потребностей общества.

Исходя из того, что начальным и конечным пунктом, а также ведущей движущей силой общественного развития выступает активная личность, в основу выделения фундаментальных потребностей общества мы кладем модель потребностей личности, предлагаемую А. Маслоу. В результате нами получены следующие фундаментальные потребности общества: 1) материально-техническая потребность; 2) социально-охранительная потребность; 3) потребность принадлежности к более масштабным сообществам и мировому сообществу в целом; 4) потребность в самоуважении; 5) потребность в социально-ментальной идентификации.

Каждая фундаментальная общественная потребность имеет свой образовательный эквивалент, обнаруживаемый в той или иной степени функцией (или функциях) образования. В частности, первая общественная потребность удовлетворяется экономической функцией образования; вторая – функцией обеспечения преемственности поколений, социальной непрерывности; третья – функцией формирования культурно-мобильной личности; четвертая – функцией гражданско-патриотического воспитания; пятая – функцией духовно-нравственного развития.

Рассмотрим вначале материально-техническую потребность общества – соответственно экономическую функцию образования – способность быть со-