

сделали на базовой общественной потребности - материально-технической потребности. Данный выбор отнюдь не означает ее абсолютную приоритетность: все потребности в контексте наших рассуждений имеют равноценную значимость. Но именно материально-техническая потребность выступает в качестве исходной основы существования других потребностей. Когда-то А.С. Макаренко утверждал, что нельзя воспитывать ребенка, предварительно не накормив, не обеспечив чистой постелью и бельем его. Сегодня мы должны сказать: *капитализация* результатов образования невозможна без создания достойных условий его существования.

Библиографический список

1. Ткаченко Е.В.. Кризис системы начального профессионального образования // Культура здоровой жизни. 2005. № 5. С. 16-18.

Т.И. Южакова

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

*Ум человеческий имеет три ключа,
все открывающих:
опыт, знание, воображение*

В. Гюго

Концепция рефлексивного подхода к повышению квалификации педагогов, основу которой определяет установка на развитие их профессиональных способностей через осмысленный анализ личного опыта преподавания, относится к числу актуальных инновационных идей.

Разработчики рефлексивного подхода (Д. Дьюи, М. Бахтин, И. Мезиров) исходят из того, что в традиционной, широко практикуемой информационной модели курсовой подготовки кадров, сохраняется упорное стремление предложить слушателям знания в виде рецептов, рекомендаций, готовых образцов решения профессиональных задач. Причем, то, что предлагается, как правило, связано с критикой и отрицанием существующего положения дел, включая имеющийся опыт. Однако любое развивающее обучение – это процесс, при котором лишь определенное накопление служит предпосылкой появления нового качества.

Поэтому, основным условием, способным обеспечить режим развития личности как профессионала и формирования необходимых качеств, является рефлексивная готовность человека к осмыслению, анализу и оценке результатов собственной деятельности. Рефлексия представляет собой форму самонаблюдения и самоанализа собственных действий. Установлено, что многие люди сначала совершают поступки, а затем пытаются их объяснить. В работе педагога рефлексия необходима в силу принципиальной невозможности создать некий универсальный справочник с рецептами для решения весьма нестандартных проблем и задач.

Признавая за рефлексивным подходом к повышению квалификации его целесообразность и востребованность, в то же время нельзя не заметить и ряд проблем на пути его реализации. Одна из них заключается в том, что уровень психолого-педагогической компетентности многих работников системы профессионального образования не всегда соответствует квалификационным требованиям, что является существенной причиной недостаточной эффективности их труда. У таких работников самоанализ и оценка результатов деятельности превращаются в сильнейший фрустрирующий фактор. Рефлексия, таким образом, может снизить уровень самооценки и усилить неуверенность в своих возможностях.

Решение проблемы видится в оказании разумной помощи таким преподавателям со стороны методистов и психологов, в использовании различных форм самообразования и повышения квалификации, выстроенных на основе личностно-развивающих технологий с применением рефлексивной методики.

Объектом нашего исследования в 2005 г. стало выявление рефлексивных способностей у слушателей курсов повышения квалификации. Предметом анализа послужили выпускные квалификационные работы слушателей, выполненные в двух группах с учетом определенных требований, в число которых входит самостоятельный (свободный) выбор темы авторской разработки и его обоснование.

Сравнительный анализ работ показал, что в группе, где не был поставлен акцент на рефлексивный подход, из 45 слушателей только 5 обозначили в своей работе авторскую позицию, в которой просматривается попытка самоанализа, остальные 40 представили свои учебно-методические материалы в традицион-

ной форме. В другой группе в ответ на наши настоятельные просьбы обозначить в квалификационной работе собственную позицию, выражающую осмысленное и эмоционально-оценочное отношение к представленному материалу, скажем, об его целесообразности в быстро изменяющихся условиях, об его эффективности по какому-либо критерию, о необходимости его корректировки по каким-либо основаниям откликнулись почти все слушатели.

Опираясь на многолетний опыт организации курсов повышения квалификации, можно сделать вывод о том, что осознанное, осмысленное в рамках определенной педагогической теории или психологической концепции, личное отношение к своей профессии у большинства слушателей вызывает затруднение на этапе вербализации, т.е. описывания или проговаривания.

Это не означает, что у педагога нет определенной позиции. О ней просто всерьез не задумываются. Известно, что кто ясно излагает, тот ясно мыслит.

Развивать рефлексивные умения позволяет методика, нацеливающая на серьезное обдумывание своих действий и их последствий. Она основана на том, что обучающийся из пассивного получателя информации переходит в позицию активно думающего субъекта, аналитика, извлекающего необходимые знания из собственного опыта.

Рефлексивная методика включает следующие приемы:

- самонаблюдение и фиксация некоторых эпизодов из личной практики в форме дневниковых записей;
- самоучет накопленного багажа в форме каталога или картотеки;
- составление личного портфолио с использованием фото-фактов;
- осмысление профессиональной «Я-концепции» в форме эссе;
- анализ и обобщение личного опыта в форме самоотчета;
- установление обратной связи с обучающимися в форме диалога.

Использование названных приемов способствует развитию рефлексивных способностей слушателей, и они в большей степени начинают обдумывать результаты своей деятельности, осознавать персональную ответственность за результативность труда. Главная цель рефлексивного подхода – прийти к ясному пониманию установок, лежащих в основе поведения педагога; возможно, переосмыслить эти установки, оценить свою деятельность в свете ценностей, целей и реакций учащихся. В конечном счете, именно такой подход ведет к повышению качества преподавания, а вслед за ним и качества образовательного продукта.