

ся работа сердечно-сосудистой системы, изменяются функции симпатико-адреналовой системы, выражающиеся в повышении экскреции адреналина и возникновения состояния тревоги. Экскреция норадреналина увеличивается в состоянии агрессии, гнева, в случаях психического напряжения.

Таким образом, процесс овладения навыками и умениями у обучаемых, работоспособность профессионала и безопасность жизни и здоровья людей можно контролировать с помощью виртуальной реальности на тренажерах по показаниям сердечно-сосудистой и симпатико-адреналовой систем.

Кроме традиционных форм и методов в дистанционном обучении могут использоваться специфические приемы и методы: скорочтение и скорозапись; применение элементов суггестивной педагогики; проведение занятий в состоянии гипнопедии и релаксации; углубленное изучение своей личности и поиск оптимальных путей познания и воздействия на других людей с помощью гороскопов, элементов хиромантии, астрологии и т. д.; суггестивно-кибернетический метод: учащиеся слышат слов или фразу, их перевод с иностранного языка, одновременно видят их на экране и читают громко, стараясь уложиться в ограниченное время; проговаривание скороговорок, пословиц, текстов, молитв, заклинаний и т.д.; использование функциональной музыки вовремя занятий, ритмов бодрости, необычайных раздражителей и т.д.

Таким образом, дистанционное обучение существенно дополняет традиционный учебно-воспитательный процесс в различных образовательных учреждениях, а его проблемы должны стать предметом исследования и внедрения.

И.А. Александрова

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике разработки, позволяющие насыщать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения. Возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. Во-первых – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию

возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. Во-вторых – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера.

Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Однако эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – обучающийся».

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения. Обновление содержания обучения связано, прежде всего, с повышением роли гуманитарной подготовки, формированием у обучаемых последовательного естественнонаучного представления об окружающем мире.

В современной педагогической литературе все чаще употребляется понятие «компьютерное образование», т.е. развитие, воспитание и обучение человека в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является предметом изучения, инструментом деятельности, средством самореализации. При таком подходе четко определяются цели компьютерного образования – развитие высших психических функций, формирование качеств личности – образованности, самостоятельности, критичности, ответственности, рефлексивности..

Компьютер – это, в первую очередь, средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер учения не чему-то определенному, а учению вообще и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными.

Однако, несмотря на столь положительные результаты использования информационных технологий в образовании, к сожалению, есть и отрицательное. Из-за большой интенсивности информации в учебном процессе не все сту-

денты способны в таком темпе и виде усваивать знания. Обучаемые, обладая знаниями широкого спектра, не могут их применить конкретно для решения узкого типа задач. Для многих из них компьютер представляется как объект игр и развлечений. Очень важно, чтобы в образовательном процессе занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Информационные технологии развивают абстрактное мышление у студентов, но при этом они теряют связь с живым реальным миром окружающего их, важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению, приобретению этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучаемых.

О.Н. Арефьев

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ

Современный период развития российского образования характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с целью совершенствования учебно-воспитательной деятельности и подготовки будущих специалистов. Конкретные пути и приемы использования ИКТ определяются особенностями изучаемых дисциплин и уровнем сложности поставленных преподавателями задач.

«Нельзя просто встроить компьютер в привычный учебный процесс и надеяться, что он осуществит революцию в образовании. Нужно менять саму концепцию учебного процесса, в который компьютер органично вписывался бы как новое, мощное средство обучения» [1, с. 273]. Переход к использованию в обучении ИКТ – период достаточно сложный, требующий «тщательного теоретического обоснования и опытно-экспериментальной апробации возможностей