Л.Н. Брусницына

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня не существует единого подхода в информатике, в силу ее молодости, к содержанию образования. Не устоялись многие понятия, такие, как «новые информационные технологии», «информационная культура», и т.д. Идет процесс формирования науки. Ежегодно предлагается ряд новых учебных программ, подходов, учебников и т.д. В этой ситуации каждый преподаватель вынужден конструировать свой учебный курс с учетом ряда обстоятельств.

1. Современная система образования должна обеспечить условия для развития у обучаемого навыков постановки задач, моделирования, оптимизации, принятия решений в условиях неопределенности, умения самостоятельно добывать знания. Бурное развитие информатики и информационных технологий ставит перед образованием проблему расширения практики опережающего обучения: использования новых технологических средств, совершенствования образовательных методик. Гигантский рост информационных потоков не дает возможности полностью реализовать принцип передачи всех накопленных знаний в процессе обучения. В связи с этим информационные технологии перестраиваются на нелинейную структуризацию информации в виде гипертекстов, гипермедиа, распределенных баз, банков данных и знаний.

2. В системе образования происходят процессы совершенствования ее организации, структуры и содержания учебных планов и программ. Развиваются новые формы дистанционного обучения, усиливаются тенденции к формированию открытого образования.

3. Сегодня можно утверждать, что сформировался целый слой культуры, отвечающий за производство, переработку и распределение информации. Стали потенциально доступны огромные массы данных. Идет процесс осмысления содержания курса информатики как предмета, в рамках которого каждый студент мог бы освоить и включить в личную базовую систему знаний наиболее универсальные способы превращения информации в знания. Таким образом, в

настоящий момент произошло изменение целей преподавания информатики, их расширение и универсализация.

4. Отказ от приоритета ЗУНов (знаний, умений, навыков) в чистом виде и перенос тяжести целей работы на развитие способностей личности учащихся предъявляют новые требования к системе организации учебного процесса.

В настоящее время в педагогической практике широко используется модульный подход, положительное влияние которого на эффективность профессионального обучения весьма существенно. В основу модульного подхода положены такие принципы, как системность, структуризация, модульность, динамичность и гибкость, осознанность целей и обратная связь, активность и наглядность.

Модульная система обучения делает центральной фигурой этого процесса обучаемого, обеспечивая ему возможность полного достижения требуемых результатов.

В целом модульное обучение можно определить как подход к процессу обучения, при котором:

- обучаемый самостоятельно работает с учебной программой, представляемой ему в виде модулей;
- содержание и процесс освоения модулей адаптируются к индивидуальным возможностям и потребностям обучаемых;
- управление процессом обучения происходит в режиме обратной связи с установлением исходных, промежуточных и конечных связей обучаемого для ориентации его на достижение целей обучения;
- взаимодействие между преподавателем и учащимися построено на паритетной основе.

Работа по модульной системе предполагает глубокую и детальную проработку соответствующей учебной документации и, прежде всего, программы курса.

Кроме перечисленного, каждым преподавателем создаются оригинальные методы и стили работы, увеличивается доля проектной работы учащихся и преподавателей. При этом возрастает роль учителя как воспитателя стиля деятельности, повышается ответственность учащихся за результаты своего обучения, увеличивается свобода общения на основе интенсивного информационного обмена. Весь учебный курс при этом состоит из сочетания модулей. Под учебным

модулем мы понимаем относительно цельный и логически завершенный элемент построения учебного курса, как правило, соответствующий средней по объему учебной теме. Модуль включает в себя содержание и предписания по ЗУН, характеризующиеся целостностью. Структура модульного урока представляет собой последовательность учебных элементов, каждый из которых включает в себя порцию содержания учебного материала и руководство по работе с ним. Каждый модуль имеет свои цели. Разделение модулей идет по трем ступеням:

I. Для начинающих, или вводная ступень.

II. Ступень прикладных курсов.

III. Ступень технологических подходов.

Цель всего модульного курса – налаживание уже утраченных связей между «информационными единицами», обретение системы знаний, восстановление связей с реальным миром, развитие интеллектуального и этического потенциала учащихся.

А.С. Бурмистрова

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из основных принципов организации системы дистанционного обучения как открытой является адаптивность системы к уровням и особенностям развития учащихся. Выделяется два основных аспекта адаптивной образовательной системы: адаптивное обучение и адаптивных контроль знаний (или педагогический контроль).

Педагогический контроль является важным компонентом образовательной системы и частью учебного процесса. До сих пор результатом педагогического контроля считается оценка успеваемости учащихся. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования. Но необходимо учитывать, что и сам учебный процесс должен носить индивидуальный характер.

А. Дистервегу принадлежат такие слова: «Преподавай сообразно природе... Учи без пробелов... Начинай преподавание с того, на чем остановился ученик... Прежде чем приступить к преподаванию, нужно исследовать точку