

30 вопросов. Для обработки результатов предлагаемого теста была разработана математическая модель обработки результатов тестирования, позволяющая на базе компьютерной обработки определить категорию для конкретного испытуемого.

#### *Библиографический список*

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. М.: Сфера, 2000.
2. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997.
3. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001.
4. Скибицкий Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного образования // Дистанционное образование. № 1. 2000.

*Л.К. Гейхман, И.И. Зуев*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

Значение информационных и компьютерных технологий в жизни каждого человека и человечества в целом возрастает, однако, налицо существование парадоксальной ситуации. Образовательный процесс современной школы, основанный на взаимодействии и осуществляемый в ходе общения учителя и учащихся, практически оставляет в стороне организованное и целенаправленное обучение их принципиально новому типу взаимодействия, основанному на использовании возможностей новых информационных и компьютерных технологий. Разрешение парадокса осуществимо на основе компетентностного подхода к повышению квалификации в области ИКТ, объединяющего в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования, интерпретирующего содержание образования, формируемого «от результата», выделяющего в нем ключевые образовательные компетентности: как надпредметные, многофункциональные, междисциплинарные и многомерные. Осознание и реализация этих возможностей необходимы для преодоления целого ряда противоречий, сложившихся в настоящее время:

- между использованием информационных и компьютерных технологий только как педагогического средства и отсутствием его в качестве педагогической цели, реализованной в системе повышения квалификации учителей-предметников;

- между потребностью интеграции коммуникативного и информационно-го развития человека в процесс обучения и элиминированием такой направленности в деятельности учреждений общего и профессионального образования;

- между сохраняющимся все еще монологическим, традиционным субъект-объектным воздействием в обучении и востребованностью диалогического интерактивного субъект-субъектного взаимодействия с использованием информационных технологий.

Исходя из единства и относительной автономности информационно-коммуникативной и предметно-педагогической деятельности, нами реализована такая организация курса повышения квалификации, при которой учителя-предметники, осваивая ресурсы информационных образовательных технологий учатся:

- находить, отбирать и использовать нужную информацию для собственного образования, развития и применения в классе;

- принимать решения по эффективности интеграции информационных технологий образования в обучение иностранному языку в своем классе и обосновывать их;

- экспериментировать с приобретенными знаниями, разрабатывая в проектном режиме учебные материалы для организации познавательной деятельности своих учащихся;

- анализировать собственный опыт встраивания разработанных учебных материалов в свою предметно-педагогическую деятельность;

- выполнять и оценивать собственные индивидуальные и групповые проектные задания в соответствии с разработанными критериями, знакомить своих коллег с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в предметно-педагогической деятельности.

Построенный на основе компетентного подхода курс повышения квалификации учителей иностранного языка в области информационно-коммуникационных технологий нацелен на становление профессиональной информационной компетентности учителей иностранного языка, которая трак-

туется нами как способность осуществлять осмысленную интеграцию ИКТ в свою профессионально-педагогическую деятельность.

Курс обучения можно представить в виде последовательного продвижения слушателей от знакомства с новыми информационными и коммуникативными технологиями через осознание целесообразности использования навыков компьютерной грамотности в повседневной педагогической деятельности по организации учебного процесса к сформированности навыков работы с мультимедийными образовательными и прикладными программами в объеме, позволяющем эффективно использовать возможности компьютерных технологий в учебном процессе и через нее к созданию необходимых условий для перехода на новый уровень профессиональной компетентности, при которой опыт использования ИКТ в преподавании ИЯ интегрируется с профессиональной деятельностью по построению планов учебных занятий и разработке фрагментов урока.

Таким образом, можно выделить два крупных класса задач: освоение и анализ ресурсов информационных образовательных технологий, а затем в режиме проектной разработки учебных материалов осуществление их интеграции в опыт своей профессиональной педагогической деятельности.

Разработанный курс рассчитан на 80 часов и ориентирован на практическое применение полученных знаний, поэтому в нем значительно увеличена доля практической и самостоятельной работы с учебным материалом. Особое внимание уделено рефлексии проделанной работы (групповой и индивидуальной) в ходе проведения семинарских занятий и индивидуальных опросов, предназначенных для самооценки слушателем текущего уровня своей профессиональной компетентности. Анализ результатов собственной деятельности, тестов, дискуссий и опросов позволяет руководителям группы составить промежуточную картину продвижения слушателей для построения и корректировки индивидуальных траекторий их обучения.

Курс имеет модульную структуру и выстроен в соответствии с концепцией личностно-деятельностного обучения. Каждый модуль представляет собой тематически законченный учебный блок и содержательно независим от других модулей курса. Это дает слушателям в рамках программы обучения возможность гибко подходить к освоению предложенного материала в зависимости от

уровня начальной подготовки и реальных потребностей в использовании тех или иных типов технологий в профессиональной деятельности.

Становление профессиональной информационной компетентности преподавателей иностранного языка является практико-ориентированным, поскольку весь процесс учения базируется на существующем опыте учителя-участника курса и направлен на понимание, анализ, рефлексию и применение полученных знаний и приобретенных умений в практике преподавания иностранного языка в школе.

Участники курса взаимодействуют друг с другом, с тьюторами, с представителями профессионального сообщества учителей для обмена опытом, информацией и открытиями, для выполнения заданий, для преодоления трудностей и для совместного решения проблем. Для освоения содержания они анализируют, используют, критически оценивают материалы, созданные отечественными и зарубежными специалистами в области преподавания ИЯ, представленные в ресурсных пакетах учебных материалов, локальных мини ресурсных центрах и сети Интернет. В образовательном контексте интерактивное обучение, учебные материалы и система администрирования выстроены с учетом профиля участника, условий его педагогической деятельности (материально-технической базы; существующих учебных пособий; реальной педагогической нагрузки; уровня пользования компьютером, возможностью доступа к электронной почте, Интернету).

Курс начинается с **введения**, которое раскрывает тематическое планирование курса, осуществляет входной контроль имеющихся у слушателей знаний и навыков в области ИКТ и определяет их актуальные потребности в этой области.

**Первый модуль** «Новые информационные, педагогические и мультимедиа-технологии» знакомит слушателей с влиянием новых информационных технологий и информатизации общества на развитие образовательной системы в России.

Слушатели осваивают и развивают навыки работы с мультимедиа-объектами на персональном компьютере; узнают о возможностях и методических особенностях использования ИКТ в профессиональной педагогической деятельности.

**Второй модуль** посвящен использованию Интернет-технологий в практике преподавания иностранного языка и знакомит слушателей с основными службами и сервисами сети Интернет, обучает эффективному использованию веб-ресурсов. Слушатели учатся использовать различные сетевые коммуникационные службы в своей деятельности, создавать учебные материалы, используя возможности Интернет-технологий, расширяют свои знания о способах интеграции веб-технологий в учебный процесс, знакомятся с принципами создания образовательных порталов.

**Третий модуль** посвящен практическому использованию в педагогической деятельности пакета приложений MS Office в качестве инструментального средства проектирования и создания учебных материалов. Слушатели совершенствуют свои навыки работы в среде MS Office и научаются применять возможности популярных приложений Word, Excel и Power Point в своей профессиональной деятельности на базе собственного наработанного учебного материала.

В ходе изучения **четвертого модуля** слушатели знакомятся с существующими типами мультимедийных изданий и учебников, которые могут быть включены в учебный процесс, работают с электронными словарями и переводчиками, изучают возможности однопользовательских и сетевых программ, научаются использовать подходящие пособия в своей педагогической деятельности.

**Текущий контроль** осуществляется по результатам тестирования, оценки активности на семинарах, результатов выполнения практических и самостоятельных работ. По окончании каждого модуля слушатели выполняют и представляют в виде презентации мини-проект по интеграции освоенного материала в профессиональную педагогическую деятельность.

**Итоговым контролем** выступает защита интегрированного учебного проекта.

Данный курс был представлен печатным изданием и электронным интерактивным методическим пособием «Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ» (2006), разработанным в рамках программы Министерства образования и науки РФ «Развитие научного потенциала высшей школы».