

**ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИИ
В СИСТЕМЕ ОБЩИХ (КЛЮЧЕВЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Необходимость компетентного подхода в высшем профессиональном образовании обусловлена требованиями новой экономики, явлениями глобализации в современном постиндустриальном обществе, которое заинтересовано в достижении нового качества конечного результата образовательной деятельности – профессиональной компетентности специалиста [1-3]. Новая парадигма образования «Образование через всю жизнь» отражает социальный заказ общества на работников, обладающих навыками профессиональной и социально-психологической адаптации в быстро меняющемся мире, способных к достижению нового качества жизни через формирование новых, прежде всего творческих, высокодуховных потребностей личности [4,5].

Старая парадигма образования «Образование на всю жизнь» проявлялась в квалификационном подходе в профессиональном образовании. Основным недостатком квалификационного подхода заключается в том, что квалификация связана с преобладанием, как правило, алгоритмической деятельности, в то время как компетентность интегрирует компетенции, связанные с понятиями целесообразность, творчество, самоорганизация, самоуправление, самооценивание [6].

Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании должна начинаться с разработки профессиональных стандартов – требований путем согласование позиций субъектов образовательного процесса и заказчиков образовательных услуг: совместная работа вуза и ведущих предприятий отрасли. Следующий шаг – разработка образовательных стандартов третьего поколения на базе профессиональных стандартов в терминах иерархической системы компетенций с указанием их внутренних связей для серии наиболее востребованных на рынке труда направлений подготовки специалистов, включающих описание компетентностной модели специалиста.

Многие исследователи в области компетентного подхода в образовании предлагают различные критерии классификации компетенций. Бесспор-

ным, тем не менее, является первоначальное разбиение компетенций на две группы: общие (ключевые) компетенции, инвариантные по отношению к любой специальности и профессиональные, характеризующие особенности направления подготовки специалиста. К общей группе, как правило, относят в ряду других информационные и коммуникационные компетенции. Определим их следующим образом:

- способность и готовность применять знания об информации (информационных процессах) как одной из фундаментальных составляющих современной картины мира для собственного позиционирования в информационном обществе;
- способность и готовность использовать знания и умение работать с аппаратными средствами информатизации для получения, обработки, переноса и представления информации в различных формах;
- способность и готовность применять знания и навыки использования информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности в том числе в образовании, самообразовании, профессиональной и общественной деятельности для решения широкого спектра задач: учебных, проектных и исследовательских на уровне соответствующем культуре современного труда;
- способность и готовность применять знания и навыки самостоятельной деятельности в Интернет для удовлетворения образовательных и досуговых потребностей с использованием ресурсов мирового информационного пространства, возможностей общения с широким кругом пользователей Интернет;
- способность и готовность применять знания и навыки работы с предметными информационными системами для повышения эффективности процессов образования, самообразования и профессиональной деятельности;
- способность и готовность применять знания и умения для обеспечения информационной безопасности на корпоративном и личном уровне;
- способность и готовность оперативно воспринимать постоянное обновление аппаратных и коммуникационных средств информатизации, информационных и коммуникационных технологий.

Особая роль рассмотренных компетенций в системе общих компетенций заключается в том, что овладение ими является необходимым условием формирования практически всех других компетенций от общих, до профессиональных и узкопрофессиональных.

Для достижения требуемого результата по информационным и коммуникационным компетенциям требуется разработка образовательных программ, опирающихся на информационные и коммуникационные технологии в соответствии с компетентностной моделью современного технического специалиста, которая будет положена в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Для практической реализации новых образовательных программ потребуется усовершенствованная методическая система. Структура методической системы должна включать в себя учебный план, информационно-образовательную среду, которую организует, наполняет ресурсами и обеспечивает ее функционирование выпускающая кафедра. Она должна включать в себя образовательные технологии, направленные на формирование компетенций в ходе систематического интегрирования в целостном образовательном процессе. Особенностью этих технологий является согласование междисциплинарных знаний и умений со способностью применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности.

Для установления факта достижения целей профессионального образования актуализируется создание и развитие системы непрерывного менеджмента качества учебных достижений студента, свободной от субъективных оценок. Сегодня первоочередной задачей исследователей в области компетентностного подхода в образовании является разработка критериев оценки сформированности профессиональной компетентности вообще и отдельных компетенций в частности.

Возможные пути решения представляются следующим образом.

Подход 1 (дифференциальный). Формализация компетенций с помощью наборов показателей-параметров (внутренних характеристик) и индикаторов (внешних характеристик) для возможности измерения учебных достижений отдельного студента, составления его рейтингового портрета в динамике образовательного процесса.

Подход 2 (интегральный). Формализация компетенций с помощью наборов показателей-параметров для возможности оценки достижений группы студентов (закрепленных за выпускающей кафедрой) за весь период обучения.

Результаты измерений по первому варианту могут использоваться при сравнении с аналогичными измерениями при приеме выпускника на работу. Ре-

зультаты второго – для определения рейтинговых показателей кафедры, факультета, вуза.

Библиографический список

1. Байденко В.И., Оскариссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Науч.-метод. сб. М.-2002. 176 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2002. № 9. С. 22–27.
3. Матвеева Т.А. Необходимость формирования профессиональной компетентности выпускника вуза в современных условиях // Проф. образование. Прил. «Педагогическая наука – практике. Новые исследования» // Академия профессионального образования. М.: ИСОМ. № 5. 2005. С. 91–96.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
5. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: си-нергетический подход // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ия РАО. 2003. № 5. С. 79–90.
6. Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход (Проект ALLA) // Монография. В. Новгород: Северо-западная народная Академия». 2005. 50 с.

М.А. Мосина, Н.С. Рубина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

Одним из основных условий реализации стратегических целей модернизации российского образования на практике является решение фундаментальной задачи подготовки и переподготовки учителей.

Расширение информационного пространства за формальные пределы в параллельные структуры системы непрерывного образования и формирование