

зультаты второго – для определения рейтинговых показателей кафедры, факультета, вуза.

Библиографический список

1. Байденко В.И., Оскариссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Науч.-метод. сб. М.-2002. 176 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2002. № 9. С. 22–27.
3. Матвеева Т.А. Необходимость формирования профессиональной компетентности выпускника вуза в современных условиях // Проф. образование. Прил. «Педагогическая наука – практике. Новые исследования» // Академия профессионального образования. М.: ИСОМ. № 5. 2005. С. 91–96.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
5. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: си-нергетический подход // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ия РАО. 2003. № 5. С. 79–90.
6. Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход (Проект ALLA) // Монография. В. Новгород: Северо-западная народная Академия». 2005. 50 с.

М.А. Мосина, Н.С. Рубина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

Одним из основных условий реализации стратегических целей модернизации российского образования на практике является решение фундаментальной задачи подготовки и переподготовки учителей.

Расширение информационного пространства за формальные пределы в параллельные структуры системы непрерывного образования и формирование

навыков деятельности в конкретных ситуациях определяют ключевую роль личностно-компетентностного подхода в профессиональном развитии педагогов любых специальностей. Огромное количество информации, которую современному человеку необходимо уметь анализировать, интерпретировать и адекватно реагировать актуализировало необходимость компетентностного образования, которое проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

Современная высшая школа работает в условиях неограниченного доступа к информации, что приводит к необходимости использования в ней новых информационных технологий (НИТ) как основного инструмента, позволяющего радикально изменить информационную среду любого учебного заведения и превратить студентов в активных участников учебного процесса. Все шире и шире НИТ, в том числе и информационные компьютерные технологии (ИКТ) внедряются и в практику преподавания.

Преимущества внедрения ИКТ перед традиционными методами обучения заключаются в обеспечении большой информационной емкости; в интенсификации самостоятельной работы каждого студента; в создании коммуникативной ситуации личностно-значимой для каждого; в повышении познавательной активности студентов, а также усилении их мотивации (использование ИКТ дает студентам шанс углубить свои знания и расширить горизонты, познать многообразие профессиональных возможностей, открывающиеся им в информационной сети и т.д.).

Эффективным средством обучения, предназначенным для решения вышеперечисленных задач, является, на наш взгляд, электронное учебное пособие. Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее тестировать полученные знания и умения обучаемого. Данное пособие строится по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логико-иерархическую структуру для организации соответствующего поискового аппарата, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы учебника. Каждый модуль содержит учебный материал и учебные вопросы, методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля,

упражнения и тесты для самопроверки. Последним этапом работы с модулем является контрольное тестирование.

К неоспоримым достоинствам электронных учебных материалов можно отнести: возможность организовывать самостоятельную работу учащихся, давать подсказки, справки и многое другое; возможность использования дополнительных средств воздействия на обучаемого (мультимедийное издание), что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал; возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника; развитый поисковый механизм не только в пределах пособия, но и вне его; возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний студента.

В зависимости от типа обучения (дистанционное или традиционное) место учебника и время работы с ним будут различаться (основное использование, эпизодическое в сочетании с традиционными средствами, для самостоятельной работы, для творческих заданий и др.). Однако главной особенностью подобного типа обучения, тем более при использовании глобальных сетей, является акцент на самостоятельной работе. Основными требованиями к электронным учебным пособиям являются: полнота изложения материала, особый способ его структурирования, обеспечение индивидуализации обучения, наличие инструкций по использованию учебника, методически обоснованный дизайн и интерфейс, доступность для неквалифицированного пользователя.

Нами была предпринята попытка создания электронного пособия, предназначенного для студентов педагогического университета по курсу «Принципы и технологии преподавания иностранных языков». Оно состоит из десяти модулей, каждый из которых соответствует отдельной теме (например, «Обучение чтению», «Методы и приемы обучения ИЯ» и т.п.); глоссария, в котором студенты могут найти необходимые методические термины; блока упражнений, целью которых является контроль приобретенных знаний. Теоретический материал пособия подготовлен при помощи «Microsoft Front Page», программного пакета, предназначенного для создания и поддержки веб-сайтов.

Практическая часть разработана в программе «Hot Potatoes», инструментальной программы-оболочки, предоставляющей преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов соответствующей области. Упражнения

ния создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа): JQuiz (викторина), JCloze (заполнение пропусков), JMatch (установление соответствий), JCross (крестворд), JMix (восстановление последовательности). Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Студент осуществляет взаимодействие с электронным учебным пособием в интерактивной форме на каждом лабораторном занятии в рамках дисциплины. Занятие состоит из следующих структурных элементов: дидактические цели, предварительная подготовка студентов, методический компонент обучения, технологический компонент обучения и литература. В свою очередь в методическом компоненте обучения предусмотрены следующие разделы: основные понятия, содержательно-методический анализ, структуризация учебной информации, освоение аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий, вопросы для самоконтроля, ситуационные задачи.

Продуктивному взаимодействию преподавателя и будущего учителя на занятии способствует возможность организации индивидуальной образовательной траектории освоения курса. Для этих целей пособие снабжено электронными шаблонами для самостоятельной работы, тестовыми заданиями, примерами, дополнительными сведениями, терминологическим словарем и перечнем требований к портфелю студента.

Библиографический список

1. Алешин Л.И. Методика создания электронного учебного пособия для системы дистанционного обучения. <http://www.bytic.ru/cue99M/bdrgw9ne4c.html>
2. Вуль В.А. Электронный учебник и самостоятельная работа студентов // Учебные и справочные электронные издания: опыт и проблемы. Материалы науч.-практ. конф. СПб., 2001.
3. Селютин М.Б. О достоинствах и недостатках электронных учебных программ http://center.fio.ru/vio/VIO_01/Present/
4. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе. 1999. № 10.