

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КОЛЛЕДЖА

Термин «информационные образовательные технологии» появился в конце XX в. Можно выделить следующие основные подходы к определению данного понятия:

■ информационные образовательные технологии – это дистанционное обучение, при котором преподаватель и обучаемый разделены временем или пространством;

■ информационные образовательные технологии – это компьютерные технологии обучения, применение компьютеров и программно-педагогических средств обучения;

■ информационные образовательные технологии – это технологии обучения, основу которых составляют современные способы обработки информации;

■ информационные образовательные технологии – это использование в обучении сети Интернет.

В этих определениях выявляются два подхода к толкованию данного термина. При одном подходе информационные образовательные технологии рассматриваются как дидактический процесс, организованный с использованием современных средств обработки данных. При втором имеется в виду создание определённой технической среды обучения, базирующейся на информационных технологиях.

На наш взгляд, наиболее отвечающим требованиям организации педагогического процесса представляется определение информационных образовательных технологий как разновидности педагогических технологий, учитывающей влияние информатизации на все структурные элементы педагогической системы.

Ниже описываются преимущества, которые могут получить различные потребители образовательных услуг при внедрении информационных технологий в образовательный процесс:

С позиции обучающегося – возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в наиболее приемлемом темпе.

С позиции обучающего – отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки к каждому курсу; учебнику, программе; высвобождение времени для тьюторской работы,

С позиции учебного заведения – возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.

С позиции отрасли – возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения финансовых затрат.

С позиции общества – предоставление возможности каждому желающему члену общества получить высшее образование и продолжить послевузовское профессиональное образование в системе непрерывного обучения.

Опыт работы преподавателей педагогических дисциплин по освоению информационных технологий позволил выделить и апробировать основные стадии проектирования информационных технологий в процессе преподавания:

1) первичные размышления и представления об идеальной методике преподавания педагогических дисциплин с использованием информационных технологий с учетом места педагогики в модели профессиональной подготовки специалиста-выпускника колледжа (мастер профессионального обучения);

2) анализ и обсуждение сущности существующих информационных технологий, которые применяются в педагогическом процессе на данный момент;

3) формирование знаний о методической системе обучения предмету, о механизмах и логике её проектирования и банке методического инструментария;

4) формирование недостающих умений владения выбранными информационными технологиями; собственно проектирование информационных технологий;

5) апробация спроектированной информационной технологии в реальном образовательном процессе;

6) фиксация трудностей при внедрении спроектированной информационной технологии;

7) оценка результатов образовательного процесса с использованием спроектированной информационной технологией;

8) коррекция проекта информационной технологии с учётом возникших практических затруднений и противоречий, ликвидация недоработок.

Мотивацией к овладению и эффективному использованию новых информационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности преподавателями педагогических дисциплин стало «погружение» в информационную инфраструктуру учебного заведения (локальные информационные сети, электронный документооборот, уроки с использованием средств мультимедиа и электронных материалов из Интернет, наличие видео- и медиатеки). Такое «погружение» позволило преподавателям сделать выводы о насущной необходимости владения таким универсальным средством повышения эффективности человеческой деятельности как компьютер.

На сегодняшний день преподавателями педагогических дисциплин успешно внедряются мультимедиа технологии в виде разработки и применения комплекта презентаций к курсу, выполненного в Power Point.

Кроме того, кафедра педагогики Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа с 1995 года занимается внедрением технологии модульного обучения и будет продолжать внедрение, поскольку сегодня Российское образование пришло к выводу, что модульное обучение – очень перспективная технология, особенно для целей профессионального образования. Причем, по словам М.А. Чошанова, дидактическая система модульного обучения «способна аккумулировать в себе достоинства интегрируемых теорий и одновременно гасить и нивелировать их недостатки».

Обобщая сказанное о модульном обучении, можно сделать вывод о том, что оно в силу своей гибкости, технологичности, «преемственности» позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей.

Таким образом, стремительное внедрение информационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека дают основание нам говорить о перспективе развития дидактических процессов в преподавании педагогических дисциплин колледжа в следующем виде: от технологии модульного обучения к технологии, интегрирующей модульную и информационную технологию, и в дальнейшем – к технологии дистанционного обучения.