

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По мнению многих педагогов, человеку в раннем возрасте значительно легче осваивать дисциплины, связанные с информационными технологиями (ИТ). При изучении компьютерных информационных технологий дело существенно облегчается тем, что многие операции в различных прикладных программных продуктах повторяются или выполняются интуитивно аналогичным образом, независимо от версии, фирмы и названия. Достаточно один раз объяснить смысл и порядок выполнения такой операции – далее происходит многократное повторение ее в самых различных ситуациях, и обучаемые обязательно приобретут прочный навык, т.к. эта операция является обязательной и неизменной при работе с любым программным продуктом.

Уровень стандартизации этих операций таков, что их смело можно считать каноническими. Так, на примере Microsoft Word можно обстоятельно рассмотреть основные «рутинные» операции с текстом и документом: ввод текста, выделение, работа с фрагментами, форматирование текста и документа, поиск, отмена команд. Кроме таких простых действий и операций в данной программе следует рассматривать методику формирования отчетов и подготовить материал для занятий. Поэтому Microsoft Word служит своеобразной моделью для обучения, на которой подробно рассматриваются базовые операции и приемы информационных технологий.

Кроме того, чтобы выполнить простейшее задание с помощью компьютера, необходимо не только освоить технологию «общения» с компьютером как со сложным техническим устройством, но и понять, как устроен компьютер, как взаимодействуют его составные части и периферийные устройства.

Все это и многое другое не позволяет излагать материал в области информационных технологий последовательно, «от простого – к сложному». При изучении информационных технологий в образовательных учреждениях профессионально-педагогического профиля необходимо строить структуру своих занятий таким образом, чтобы обучаемого сразу погрузить в прикладную про-

граммную среду для выполнения в ней наиболее возможных, часто используемых действий и операций, которые не могут являться простыми и понятными для обучаемого. Однако они должны быть необходимыми для выполнения обучаемым поставленной несложной задачи, направленной на получение конечного материального результата, имеющего практическое применение в будущей педагогической деятельности самого обучаемого. Дальнейшее погружение в изучение информационных технологий может даже показаться менее сложным, чем ранее полученные первоначальные знания, однако учебный процесс должен быть направлен на углубление знаний о возможностях использования изучаемых ИТ. Только после этого у обучаемого будут сформированы знания об уровне использования изучаемых информационных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности, на которую направлен весь процесс обучения.

При описании функций современных приложений редко можно сказать: «Это происходит только так, а не иначе», т. к. компьютерные информационные технологии развиваются так быстро, что даже небольшая модификация продукта может повлиять на результат выполнения той или иной операции. Кроме того, изобилие конфигураций и настроек современного продукта исключает возможность давать строгие, как в математике, формулировки. Поэтому при изучении ИТ употребляются осторожные выражения: «как правило», «обычно», «чаще всего» и т. п., что не принято в других учебных дисциплинах.

Преподаватель, использующий информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности должен уметь:

- использовать возможности применения компьютеров в учебно-образовательном процессе;
- рационально использовать ИТ в учебном процессе на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт использования ИТ;
- пользоваться программными педагогическими продуктами;
- разрабатывать планы учебных занятий с использованием ИТ и их реализовывать;
- анализировать учебные занятия с использованием компьютерных информационных технологий;
- использовать средства вычислительной техники для упрощения работ по сбору, обработке, хранению и передаче информации;

- подготавливать презентации и проводить занятия с их использованием;
- изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы студентов;
- подбирать необходимую в учебном процессе информацию во всемирной информационной системе;
- использовать ИТ для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

При обучении информационным технологиям в высших и средних профессиональных учебных заведениях для специализаций, в которых их практическое приложение может занимать главенствующую роль, перед преподавателем становится актуальной проблема подбора задач в ракурсе будущей профессиональной деятельности обучаемого.

На начальном этапе изучения прикладных программных продуктов преподавателями используются задачи, имеющие абстрактный характер, направленный на изучение возможностей и приобретение начальных навыков использования данного инструментария. Однако, при дальнейшем изучении ИТ для обобщения основных возможностей программ и характера их использования в дальнейшей профессиональной деятельности студента наиболее актуальным становится использование более содержательных задач, имеющих непосредственное отношение к будущей профессии.

Использование наиболее функциональных задач педагогом профессионального образования в своей деятельности вызывает у студентов интерес к изучению и пониманию преподаваемого учебного материала, т.к. наглядно демонстрируют важность, значимость и прикладной характер ИТ в будущей профессиональной деятельности. При этом у выпускников формируется базовый набор фундаментальных знаний в области компьютерных технологий, позволяющих быстро осваивать современные информационные технологии.

Наиболее приемлемым может быть представлена форма изучения ИТ в виде создания интегрированных курсов дисциплин и информационных технологий, приводящая к умению решать функциональные задачи и позволяющая более успешно найти прикладное применение ИТ в профессиональной деятельности. Такие различного рода интегрированные курсы могут базироваться на знаниях информационных компьютерных технологий и базовой профессио-

нальной технической подготовке, что обеспечивает профессиональную направленность полученных знаний. В случае интегрированного изучения профессиональной дисциплины ее необходимо рассматривать через призму информационных технологий, органически связывающих две дисциплины в единое целое, сохраняя при этом логическую структуру обеих дисциплин.

Наиболее распространенным вариантом интеграции двух дисциплин в настоящее время во многие учебные планы различных специализаций профессионально-педагогических образовательных учреждений закладывается дисциплина «Математика и информатика». Однако целесообразность разработки и внедрения интегрированных на основе ИТ дисциплин технического содержания должна быть направлена на повышение эффективности обучения и формирования информационной культуры выпускника и его профессиональной адаптации к жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Задачи, определяемые современным учебным процессом с использованием ИТ, не следует сводить только к формированию знаний, умений и навыков. Учебный процесс должен комплексно влиять на обучаемого как на гармонично развивающуюся личность. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости.

Все эти компоненты всестороннего развития понимаются в узком смысле, то есть соответственно как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и всестороннее развитие личности.

Исключительно важно иметь в виду, что все компоненты процесса обучения должны быть расположены в определенной логике, вытекающей из закономерной обусловленности их друг другом. Поэтому в педагогике эту определенную последовательность компонентов учебного процесса следует учитывать еще и как этапы, или звенья процесса обучения.

*С.А. Стариков*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Информатизация общества на современном этапе представляет собой процесс нарастающего применения информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и, особенно, знаний. Результатом этого является возникновение информационного общества, знаме-