

Например, в качестве видео фрагментов представлены заставка, демонстрационный материал на тему «Системный блок и его устройство», фотогалереи периферийных устройств. В отдельном блоке размещается теоретический материал с возможностью редактирования текста и печати, контрольные тестовые задания по каждой теме и итоговый тест.

Используя комплексный подход, основанный на интеграции различных информационных технологий, появляется возможность проведения нетрадиционных уроков – импровизированных учебных занятий, имеющих нестандартную структуру (деловые игры, уроки с групповыми формами работы, викторины и др.). Кроме того, использование новых информационных технологий в образовании помогает развивать в студентах креативное мышление, оригинальность, умение обобщать предоставленный текстовый материал, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении; помогает активизировать их задатки и выявить способности творческого самовыражения.

Библиографический список

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.
2. Глоссарий по информационному обществу: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/index.html>.
3. Элементы новых информационных технологий в образовании и науке. Сер.: Образование в гражданском обществе (научно-методическое обучение). Вып. 4 / Под ред. Ю.Н. Солонина. СПб.: Спб. филос. об-во, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.pu.ru/science/press/metod104.html>.

Е.В. Чубаркова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это образовательная система, обеспечивающая получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения. При переходе к компетентностно-ориентированному образованию дистанционное обучение (ДО) – адекватная реакция системы образования на социальный заказ. ДО – это образовательная

система, акцент в которой переносится на знание – понимание – навыки, в результате интегрирования которых формируется компетенция – способность и готовность личности к той или иной деятельности.

ДО – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

ДО – учебный процесс, при котором все учебные занятия или их часть осуществляется с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студента.

При ДО обучаемый и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий. Дистанционное обучение, основанное на использовании технологий Интернета, выполняет ряд новых функций и предполагает реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество. Дистанционные курсы являются одной из наиболее удобных форм обучения для тех людей, кто по ряду причин не может посещать занятия очно, например: взрослых людей, желающих изменить свою специальность или повысить квалификацию, для тех, кто ограничен во времени или по состоянию здоровья.

При дистанционном обучении применяются различные информационные и коммуникационные технологии (чаще всего – сочетание различных технологий). При этом использование каждой технологии зависит от целей и задач, стоящих перед дистанционным курсом. Например, традиционные средства обучения на печатной основе используются для знакомства учащихся с новым учебным материалом, интерактивные аудио- и видеоконференции обеспечивают общение в режиме реального времени, компьютерные конференции и элек-

тронная почта используются для отправки сообщений, обеспечения обратной связи с учащимися, а также для постоянных контактов между учащимися одной группы. Заранее записанные на пленку видео-лекции помогут учащимся визуализировать содержание учебного материала. Факсимильная связь может служить для передачи оперативных сообщений, заданий и обеспечения быстрой обратной связи с учащимися.

Одной из важнейших особенностей современного социума является его технологизация, т.е. широкое распространение различного рода технологий во всех сферах жизни и деятельности человека. Сегодня можно вполне обоснованно утверждать, что все мы живем в технологическом обществе. Особая роль, центральное место сегодня отводится информационным технологиям (ИТ) в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры.

Ключевыми признаками ИТ обучения являются:

- специфическая организация учебного процесса;
- цели обучения и диагностируемые плановые результаты обучения;
- содержание обучения;
- средства диагностики и контроля результатов обучения;
- методы обучения;
- средства обучения;
- учащиеся;
- преподаватели;
- результат учебной деятельности (в том числе уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки).

Такой технологический подход предполагает, что технологию обучения предопределяет не только внедрение средств информатизации обучения, но и системный подход к организации учебного процесса, включающий в себя технологическую поддержку целого ряда других компонентов учебного процесса.

Так в открытом дистанционном обучении, успешно развивающемся во всем мире на протяжении многих лет, можно выделить три основных технологии:

- *Кейс-технология*, когда учебно-методические материалы четко структурированы и соответствующим образом скомпонованы в специальный набор («кейс»). «Кейсы» пересылаются учащемуся для самостоятельного изучения с

периодическими консультациями у специальных преподавателей-консультантов — тьюторов или инструкторов в созданных для этих целей удаленных (региональных) учебных центрах (РЦ) или пунктах;

- *TV-технология* базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-тьюторов;

- *Сетевая технология* базируется на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемых учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

Обучение дистанционно предусматривает ту или иную форму дифференциации, поскольку оно изначально нацелено на образовательные услуги. Следовательно, совершенно необходимы технологии разноуровневого обучения там, где это возможно, либо другие известные в дидактике способы дифференциации, доступные используемым средствам информационных технологий.

Разработка дистанционного курса может базироваться на различных педагогических положениях и концепциях:

- курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

- интерактивность — ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения;

- чрезвычайно важно предусматривать высокоэффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как операционной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

- необходимо использовать специальные приемы и средства поощрения и мотивации обучаемых;

- структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения.

В заключение отметим, что дистанционный курс — это система обучения, в которой присутствуют и преподаватель и студент. Это именно обучение, а не самообразование. Преподаватель в этой системе выполняет свойственные ему функции управления процессом обучения. Каждая система обучения строится на определенной дидактической концепции, которая определяет отбор содержания, методов, организационных форм, средств обучения. Более того, мы имеем дело с новой формой обучения — обучением на расстоянии с использованием новейших средств информационных технологий. При проектировании дистанционного курса необходимо проанализировать дидактические возможности телекоммуникаций, а также других средств новых информационных технологий, которые будут использоваться как в виде средств обучения, так и в виде технологической основы формирования образовательной среды.