

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КУРАТОРОВ КАК ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Структурная перестройка экономики, перспективы развития направлений социальной сферы не могли не отразиться и на требованиях к качеству подготовки специалистов среднего звена: на первое место ставятся компетентность, технологическая культура, качество труда. Качественное обучение обеспечивается теми образовательными учреждениями, которые имеют соответствующую материальную базу и квалифицированные кадры.

Современные тенденции в отечественном образовании предполагают обеспечение не только профессиональной подготовки, но и формирование общих личностных качеств специалиста, дающих возможность социализации и адаптации личности в меняющихся условиях конкретной действительности.

Формирование личностных качеств – это сфера воспитательной деятельности, осуществляемой кураторами. Куратор в профессиональной деятельности как педагог-воспитатель должен быть адекватен возросшим требованиям со стороны социальных заказчиков. Следовательно, проблема подготовки компетентного куратора как профессионального педагога-воспитателя приобретает особую значимость.

В традиционной системе подготовки кураторов к воспитательной деятельности программы обучения не соответствуют содержанию воспитательной деятельности куратора, безразличны к личности куратора как педагога-воспитателя.

В связи с этим необходима разработка технологий подготовки куратора адекватных содержанию и характеру деятельности педагога-воспитателя. Педагогические технологии, центрированные на субъектности личности, на ее профессионально-личностных особенностях, перспективах профессионального и личностного развития, носят личностно ориентированный характер.

Личностный подход в воспитании является базовой ценностной ориентацией куратора как педагога-воспитателя, включающей в себя совокупность

взаимосвязанных установок на отношения к студенту, к самому себе и к педагогическому взаимодействию с ним.

Позиция педагога-воспитателя включает не перечень того, что должен делать куратор как педагог-воспитатель, а то, что он может делать самостоятельно, свободно и ответственно, определяясь в позиции воспитателя и, тем самым, овладевая полнотой профессии педагога.

В логике личностно-ориентированных педагогических технологий осуществляется переход от массовых форм обучения к его индивидуализации.

В ходе семинаров-практикумов, проходя коллективное обучение, куратор работает на основе своей индивидуальной программы, составленной с учетом его личностных качеств. В результате – более избирательное и адекватное влияние обучения на формирование личности куратора и его профессиональное самосовершенствование.

По нашему мнению, в плане педагогической эффективности наиболее оправдано применение технологии открытых систем интенсивного обучения, в терминологии В.А. Сластенина, которая основана на:

1) нелинейном структурировании процесса обучения, которое позволяет (независимо от формы организации учебных занятий) организовывать обучение кураторов по индивидуальным программам, эргономично, с наиболее целесообразным отбором содержания подготовки и одновременно форм организации, приемов и методов самостоятельной работы;

2) отказе от линейной структуры, когда такая структура не продиктована учебной необходимостью;

3) увеличение плотности информационного содержания и использование активных форм обучения.

Способствует профессиональному становлению куратора как педагога-воспитателя система повышения квалификации, организованная по месту практической работы.

Мы учитываем, что повышение уровня профессиональной компетентности кураторов заключается в том, что знания, умения и навыки, преобладавшие на начальных этапах, переосмысливаются в процессе практической деятельности и преобразуются в качественно более совершенные способы деятельности на последующих этапах.

Формирование профессиональной компетентности – это, прежде всего, внутрилличностный процесс, в результате которого происходят изменения мотивов, позиции, приобретается опыт.

Цели, выдвигаемые с учетом мотивационного компонента, определили направления проектирования содержания обучения. Чем очевиднее взаимосвязь между целями обучения и содержанием изучаемого предмета, тем лучше оно структурировано, тем эффективнее процесс обучения.

В связи с этим необходимо определить систему положений, с помощью которых можно было бы определенным образом структурировать и отбирать изучаемый материал, учитывая при этом общие принципы формирования содержания образования к которым относятся:

- принцип соответствия содержания образования потребностям общественного развития;
- принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- принцип структурного единства содержания образования на различных его уровнях [3, с.32].

Разработанное нами содержание технологии формирования профессиональной компетентности кураторов с учетом задач, связанных с модернизацией среднего профессионального образования, базируется на достижениях модульного обучения, концепции которого разработаны П.М. Эрдниевым. Смысл концепции состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются обучаемому крупным единым блоком. Модульность направлена на обеспечение мобильности знания в структуре профессиональной компетентности специалиста.

В соответствии с этим принципом содержание обучения выделяется в отдельные модули. При этом у кураторов формируются целостные представления о темах, включенных в программу обучения. Кроме того, принцип модульности подразумевает целостность, логическую и содержательную завершенность учебной информации в отдельно взятом модуле. Основа – базовый модуль, который включает в себя теоретические основы психолого-педагогических знаний, что позволяет сформировать ориентировочную основу для проектирования воспитательных технологий.

Использование модульного подхода при проектировании содержания учебной информации позволяет дифференцировать содержание обучения путем группирования модулей, обеспечивающих разработку обучающей программы в

полном, сокращенном и углубленном вариантах в зависимости от потребностей кураторов. Последние получают возможность самостоятельно выбирать тот вариант, который соответствует исходному уровню их компетентности и обеспечивает индивидуальный темп продвижения по программе. Руководитель (обучающий) же может перенести акцент в своей работе на консультативно-координирующие функции.

Содержание обучения складывается из трех взаимосвязанных блоков. Рассмотрим кратко содержание предлагаемых блоков-модулей.

Первый блок-модуль базовый (инвариантный) – психолого-педагогический (М 1) – ориентирует кураторов на приобретение базовых теоретических знаний по психологии и педагогике, о сущности профессионального саморазвития. Реализация данного блока предполагает учет индивидуальных особенностей личности, специфику воспитательной деятельности. Особое значение представляет знание мотивационно-ценностной, эмоциональной и волевой сферы взрослого человека.

Блок-модуль 2 включает теоретико-методологические проблемы воспитательной деятельности; воспитательные технологии в практической деятельности; профессиональное саморазвитие личности куратора как педагога-воспитателя и индивидуальный стиль педагогической деятельности куратора как педагога-воспитателя.

В результате освоения тем модулей каждый куратор должен овладеть способами самодиагностики и рефлексивно-оценочными умениями, практическими методами профессионального саморазвития и научиться самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, складывающуюся в соответствии с его психофизическими возможностями, мотивами, способностями, ценностями в условиях организованного внутритехникумовского обучения.

Третий блок-модуль (вариативный) – обновление знаний и умений в практической воспитательной деятельности в соответствии с задачами модернизации среднего профессионального образования (М 3).

Формой повышения квалификации в предметном аспекте, после знакомства с достижениями науки и практики в конкретной сфере, с новаторскими методиками воспитания в условиях конкретной практической деятельности может быть модерация – особый вид консультирования и руководства деятельностью взрослых людей в процессе обучения.

Выбор обучающих программ проводится по результатам теста оценки уровня компетентности и анкетирования кураторов. Программы корректируются в зависимости от уровня компетентности кураторов как педагогов-воспитателей.

При проектировании педагогической технологии учитывалось, установление педагогически целесообразных взаимоотношений куратора как педагога-воспитателя со студентами, коллегами в ходе решения поставленных задач. Благодаря этому создается образовательно-рефлексивная среда, в которой осуществляются совместная деятельность и общение, развиваются эмоционально-психологические и деловые отношения, формируются ценностные ориентации. Особое внимание уделяется самостоятельной работе кураторов, которая обеспечивает развитие их творческих возможностей.

В ходе реализации технологий использовались групповые и индивидуальные формы обучения, совместная творческая деятельность. Отметим, что учет индивидуальных особенностей взрослых в обучающем процессе – это, прежде всего, создание положительной мотивации обучения, интереса к процессу приобретения профессиональных знаний, потребности в профессиональном совершенствовании.

Наряду с традиционными методами занятий (лекции, семинары) все большее распространение получают проектирование, моделирование и анализ практических ситуаций, решение воспитательных проблем, деловые игры и т.д. Они способствуют проявлению самостоятельности личности, развитию ее способностей и задатков, формированию профессиональной компетентности.

В целях оптимальной организации системы ПК необходимо иметь информацию об исходном состоянии профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя перед началом каждого этапа обучения, о результатах изменения его состояния в ходе отработки предыдущего обучения и определять возможность влияния с учетом текущего состояния субъекта обучения (куратора) и его динамики.

Профессиональное самосовершенствование личности осуществляется посредством механизмов самопознания, самоорганизации, самообразования как стремление к профессиональной самореализации в педагогической деятельности. При этом творчество и интеллект используются в качестве способов интенсификации этого процесса.

Исходя из системного понимания подготовки куратора как педагога-воспитателя, критериями и показателями профессионально-творческого саморазвития личности педагога могут служить:

- самостоятельность, предполагающая начало саморазвития себя средствами профессии,
- способность личности адекватно оценивать уровень своей квалификации, степень профессиональной обученности, профессиональную мотивацию, уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу, саморегуляция в профессиональной деятельности, организационные и коммуникативные способности при работе в коллективе;
- самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками по освоению технологий воспитательной деятельности, расширение и углубление профессионально значимых качеств и способностей, постоянная готовность к профессиональному обновлению.

Такой подход в организации обучающего процесса приобретает для кураторов личностно значимый характер, обучение становится все более мотивированным, носит во многом коррекционный характер.

Реализация технологии обеспечивает:

- формирование у кураторов профессиональной позиции;
- овладение системой знаний о сфере воспитательной деятельности сущности, содержания;
- формирование умений организовать досуговую деятельность;
- формирование умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- активизацию потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Личностный смысл активности куратора в процессе формирования профессиональной компетентности состоит не в репродуктивном усвоении профессиональных канонов, а в формировании целостной индивидуально значимой философии профессионального подхода к воспитательной деятельности, в которой одно из главных мест занимает профессиональное самовоспитание как внутренняя концептуальная идея самопреобразования личности.

Библиографический список

1. *Безрукова В.С.* Педагогика. Екатеринбург, 1994. 348 с.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1999.
3. *Бондаревская Е.В.* Гуманизация воспитания старшеклассников // Педагогика. 1995. № 4.
4. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Просвещение, 1992.
5. *Зеер Э.Ф.* Психология профессии: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2002.
6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1998.
7. *Селевко Г.К.* Современные воспитательные технологии. М., 2003.

В.П. Бояринцев

ИМИДЖ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА – БЫТЬ ИЛИ КАЗАТЬСЯ

Одной из значимых примет нашего времени является стремление педагога создать себе имидж успешной личности. В условиях интенсивного развития рыночных отношений, когда наступило время большого бизнеса и тотальной политизации всех сфер нашей действительности к педагогу предъявляются все более жесткие требования, как в профессиональной, так и в общественной деятельности. Он должен соответствовать определенному уровню ожиданий и представлений окружающих людей, проявляя индивидуальные качества своей личности.

Задача по формированию привлекательного имиджа педагога состоит в том, чтобы создать о себе положительное впечатление, мнение, представление, поэтому имидж и выступает как особая, специфическая форма самопрезентации, конструирования человеком своего образа. Как отмечает американский психолог Сол Геллерман, главная цель в создании положительного имиджа состоит в том, чтобы ... «реализовать представления о себе, вести образ жизни, соответствующий определенной для себя роли, добиться обращения с собой, приличествующего определенному для себя рангу, получить вознаграждение, достойное оценки собственных возможностей».