

и профессиональных компетенций выпускника; построение интегративных курсов;

- ориентация образовательного процесса на инновационные образовательные системы и технологии, создание соответствующего научно-методического инновационного ресурса для организации самостоятельной работы, самообразования, построения индивидуальных образовательных траекторий с использованием накопленного в профессионально-педагогическом образовании опыта;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

**Э. Ф. Зеер**

## **РЕФЛЕКСИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход высшего профессионального образования на государственные образовательные стандарты нового поколения и многоуровневую систему подготовки кадров обуславливает необходимость рефлексии дальнейшего развития профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование является подсистемой (подструктурой) профессионального образования, базисной наукой которой выступает профессиональная педагогика.

Несмотря на очевидные достижения теории профессионально-педагогического образования: методологическую обоснованность его концептуальных положений, разработанной квалификационной структуры, технологии проектирования содержания образования и его реализации, представляется оправданным вернуться к отдельным нерешенным или дискуссионным вопросам:

- обоснованию отличия профессионально-педагогического образования от педагогического;

- рассмотрению возможности расширения профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров;

- обогащению методологии профессионально-педагогического образования введением новой концептуальной модели – профессионально-образовательного пространства;

- рассмотрению инновационных возможностей проектирования федеральных государственных образовательных стандартов на основе эвристиче-

ской модели профессионально-образовательного пространства, технологии реализации профессионально-педагогического образования на практике.

Прежде всего следует определиться с отличием профессионально-педагогического образования от традиционного «классического» педагогического (таблица).

**Сравнительные характеристики педагогического  
и профессионально-педагогического образования**

Основные характеристики образования	Педагогическое образование	Профессионально-педагогическое образование
Объект	Педагогическое образование	Профессионально-педагогическое образование
Предмет	Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования	Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования и профессионально-педагогических технологий
Образовательная область	Учебные предметы	Профессионально-технологические отрасли производств
Содержание образования	Учебные предметы, изоморфные отраслям наук	Учебные предметы и профессионально-технологические дисциплины
Целевая направленность образования	Получение обучаемыми общего образования	Подготовка к определенной профессии
Образовательные учреждения	Дошкольные, общеобразовательные, специальные (коррекционные) учреждения, а также учреждения дополнительного образования детей	Учреждения начального, среднего, высшего и последиplomного образования, а также учреждения дополнительного образования взрослых

*Профессионально-педагогическое образование* – это особый вид педагогического образования, направленный на подготовку профессионально-педагогических работников для начального, среднего, высшего и последиplomного образования, существенной характеристикой которого является его направленность на профессионально-технологическую подготовку обучающихся. Основными смыслообразующими факторами профессионально-педагогического образования выступают динамическая профес-

сиональность, профессиологическая направленность и профессионально-технологическая адекватность отрасли экономики.

В качестве методологического основания (метатеории) нашего направления исследования выступает развивающее профессионально-образовательное пространство.

*Профессионально-образовательное пространство личности* – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования; квазиреальная действительность, обуславливающая продуктивность становления специалиста. Это открытая неравновесная система взаимодействия человека, системы образования и мира профессий, определяющих возможности развития всех составляющих (конструктов) пространства.

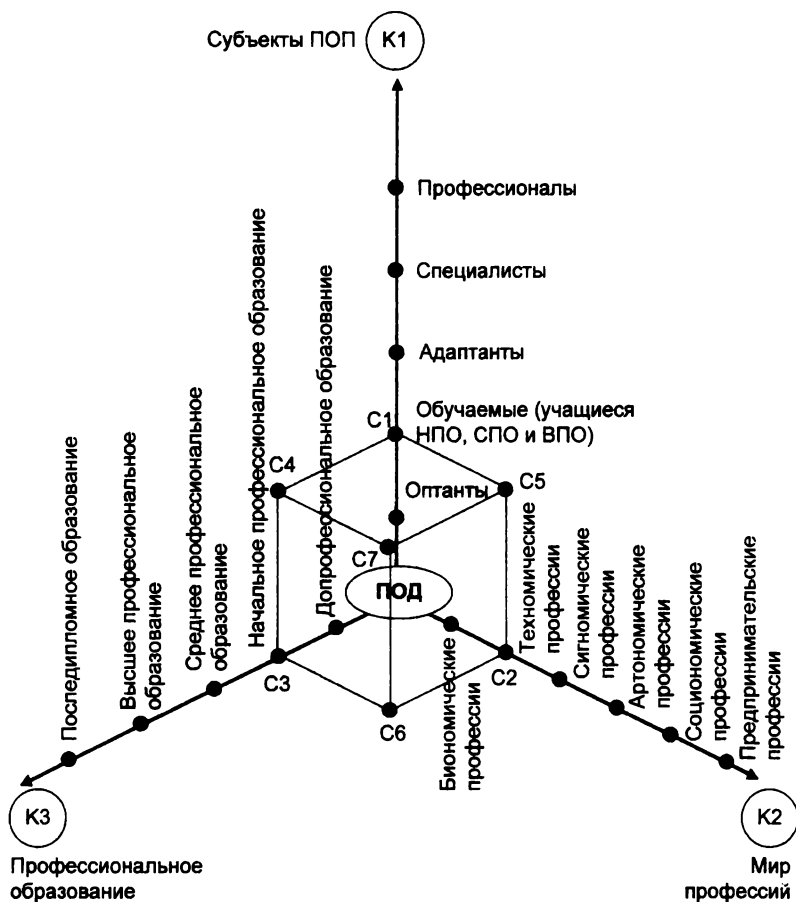
Теоретико-методологическую основу исследования профессионально-образовательного пространства составляют сетевой (многомерный), профессиологический, диатропический, синергетический и субъектный подходы.

Следующим методологическим основанием нашего направления являются *принципы*, которые выступают как норматив, предписание к научно-исследовательской деятельности. К общенаучным принципам познания относятся принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. Частными методологическими принципами профессионально-образовательного пространства являются:

- принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии;
- принцип взаимообразования человека, образования и профессии;
- принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактор успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий;
- принцип соразвития личности, образования и профессии в профессионально-образовательном пространстве.

Опираясь на многомерный подход, сконструируем модель профессионально-образовательного пространства человека, включающую субъектов деятельности, систему непрерывного образования и мир профессий (рисунок). Междисциплинарное пространство образует открытую систему, которая дает представление о междисциплинарном характере рассматриваемой проблемы. Вертикальная смысловая координата К1 является профориентологической и определяет проблематику исследования стадий профессионального становления личности: оптиацию, профессиональную под-

готовку, профессиональную адаптацию, первичную профессионализацию, вторичную профессионализацию, профессиональное мастерство.



**Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства личности:**

- ПОП – профессионально-образовательное пространство; ПОД – профессионально-образовательная деятельность; K1–K2 – профориентология образования;
- K1–K3 – личностно-развивающее профессиональное образование;
- K3–K2 – профессионально-отраслевое образование; K1–K2–K3 – профессионально-педагогическое образование

На профессиоведческой координате К2 размещены основные типы профессий: человек – живая природа, человек – техника (неживая природа), человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – бизнес. По каждой из этих шести групп профессий актуальными являются проблемы проектирования учебных профессий, профессиографирования, профессиональной пригодности и надежности, проектирования психологосообразных профессий, конструирования стандартов профессий и др.

Третья смысловая координата К3 – образовательная. Она характеризует уровни профессионального образования: допрофессиональное, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, последипломное образование.

Межкоординатные взаимосвязи компонентов профессионально-образовательного пространства определяют исследовательское поле профессионально-педагогического образования:

- проблемы профессионализации и его психологического обеспечения (К1–К2);
- проблемы профессионального самоопределения, профессионального развития на разных уровнях образования, опережающего профессионального образования, технологии профессиологии и др. (К1–К3);
- проблемы образования по группам профессий и специальностей, проектирования государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, непрерывного образования и др.

Отображение профессионально-образовательного пространства личности в системе трех смысловых координат позволяет сформулировать базовые и междисциплинарные проблемы, которые, в свою очередь, можно выделить в подпроблемы и конкретные темы исследования магистерских и кандидатских диссертаций, а также темы дипломных работ.

Помимо методологического значения, предложенный подход имеет также важное инструментальное значение, так как позволяет выявить проблематику исследования, обосновать актуальность исследовательской темы, сформулировать основные противоречия, рассмотреть многозначные связи и отношения в развивающемся и расширяющемся пространстве личности.

Источником развития этого пространства являются противоречия между системой образования и социально-профессиональными технологиями производства духовных и материальных ценностей; противоречия

между потребностью субъектов профессионально-образовательного пространства в развитии и саморазвитии и сложившейся (традиционно консервативной) системой образования, а также противоречия между научно-технологическим прогрессом и недостаточным уровнем общего и профессионального образования человека.

Следует отметить еще один фактор развития профессионально-образовательного пространства – это взаимодействие и взаимодетерминация трех смыслообразующих векторов-координат: субъектов пространства, мира профессий и системы непрерывного образования.

Проведенная нами рефлексия современного состояния профессионально-педагогического образования не исчерпывает всех ее аспектов и исследовательских проблем. Отдельные положения носят дискуссионный характер, другие требуют более глубокого и всестороннего анализа, ряд актуальных вопросов остался не рассмотренным.

**Н. Е. Эгранова**

## **РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Данная проблема является очень актуальной в настоящее время. Российское общество столкнулось с кризисом профессионализма на различных уровнях профессиональной деятельности. Основная причина заключается в так называемом человеческом факторе. На самом деле, если быть объективными, причина – в той ситуации, в которой оказалось образование в России в целом и система профессионально-педагогического образования (ППО) в частности.

Профессионально-педагогическое образование существует уже более 80 лет. Сначала этот вид образования именовался специальной педагогической подготовкой, с 1960 г. – инженерно-педагогической, в настоящее время – профессионально-педагогической. С конца 1960-х и до начала 1980-х гг. шло развитие организационной структуры профессионально-педагогического образования. Данный этап завершился открытием Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). С середины 1980-х гг. СИПИ, а в настоящее время Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) осуществляет организационное и научно-методичес-