

случае он приобретает полную внутреннюю свободу в своих действиях, что, несомненно, детерминирует его профессиональный и личностный рост как специалиста и человека.

А.С. Бугров

О ПОТЕНЦИАЛЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ВУЗОВСКОМ ВОСПИТАНИИ

Вопрос о психологическом аспекте обучения и воспитания взрослых был поднят достаточно давно. Особо этой проблемой интересовались Б.Г. Ананьев и А.К. Канатов. Оба автора отмечали незрелость этой области возрастной психологии и ставили ряд насущных вопросов: неоднозначность периодизации, что ведет к невозможности выделить моменты перехода качественных преобразований как прогрессивного, так и инволюционного характера, недостаток эмпирических оснований для периодизации психического развития и определения зависимостей взлетов и падений психофизиологических функций, знание которых необходимо для создания успешных методик.

Особенности же современного общества актуализируют это направление педагогики. Сложность воспитания, наличие разнообразных воспитательных позиций, методов и форм, обусловлено не только широтой его функциональной направленности, но и субъективностью этого процесса, его зависимостью от самобытной индивидуальности ученика, особенности психофизиологических характеристик и культурного пространства. Так же как и обучение, воспитание должно соответствовать типу ведущей деятельности человека, и это является камнем преткновения при организации воспитательного процесса в вузе, т.к. период от юности до старости не имеет детальной проработки, подобно ранним возрастам.

По расхожему мнению к моменту поступления в вуз человек является яркой индивидуальностью, личностью, так о каком же воспитании может идти речь? Л. Кольтберг считал, что к окончанию юности формируется постконвенциональная мораль, характеризующаяся внутренним принятием общепринятых нравственных принципов и добровольностью их соблюдения. Однако можно ли считать, что этот возраст окончательно снимает вопрос о дальнейшем педагогическом влиянии на личность с целью воспитания?

На основании лонгитюдного исследования Дж. Блок оценил степень личностной изменчивости в период от подростничества до зрелости. Различные

личностные характеристики колебались от 0.35 до 0.59 (Немов, 1990). Это говорит об относительной устойчивости личности и возможности ее дальнейшего развития и формирования в более поздние периоды. В этом контексте даже великовозрастные студенты-заочники являются потенциальными объектами воспитательного воздействия, тем более при нынешней степени изменчивости социальной среды.

Для возраста, являющегося типичным для вуза, сфера интересов сосредоточена вокруг профессиональной ориентации, учебно-трудовой деятельности, выработке стиля жизни и самоактуализации. Последнее является центральным звеном, определяющим успех трудовой деятельности и профессиональный рост. Воспитательные цели достигаются в процессе прохождения практики, обучения, труда, но воспитательная эффективность в зависимости от внешних условий различна. В профессиональном обучении наиболее эффективным является метод ролевых игр. Он способствует формированию профессиональной культуры, навыков и активного стиля жизни, повышает уровень общей культуры посредством имитации актуальной деятельности. В нем просто создать индивидуализированные условия, оптимальные для личностного роста. Игровые элементы можно легко вплести в любую деятельность и количество наработок в этой области растет с каждым годом.

Саму игру можно рассматривать как развивающий и обучающий метод, а вот послеигровую рефлексию как воспитывающий. Для достижения всестороннего воспитания, отвечающего запросам общества, необходимо создать систему игровых методик и планомерное внедрение их на базе вуза. Подтверждением эффективности этого метода может служить наличие специальных тренинговых программ, реализуемых в частных учреждениях. Сложность внедрения этих программ объясняется затратой значительно большего количества времени при их использовании, в сравнении с традиционными методиками. Однако отсутствие альтернативных форм воспитания столь же эффективных и отвечающих всей широте воспитательных целей ставит решение этого вопроса в зависимость только от времени.

Библиографический список

1. Немов Р.С. Психология. М., 1990. 300 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2001. 638 с.
3. Хрестоматия: Психология развития. СПб., 2001. 504 с.