

обусловлено тем, что среди приоритетных задач модернизация образования выделяет овладение учащимися иностранными языками. В свою очередь, мобильность современной жизни требует включения в этот процесс как можно раньше. В связи с этим нам представляется, что раннее знакомство дошкольников с иноязычной средой, иноязычным пространством, культурой позволит им лучше адаптироваться в современном мире и обществе. Сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях ведется преподавание иностранных языков. Знакомство с языком происходит на занятиях, в процессе ролевых игр, а также через культурно-развлекательные программы и другие мероприятия. Необходимо постоянно вести подготовку языкового общения детей дошкольного возраста.

Особенности социализации в детском возрасте предполагают систематическое и постоянное обучение общению дошкольников, в котором вербальное общение на родном и иностранном языках способствуют формированию умений и навыков эффективной коммуникации.

Л.К. Гейхман, Э.Ф. Нигматуллова

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Многие ученые отмечают, что сегодня задачей российского образования является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Основным результатом образовательной деятельности выступает не система знаний, умений, навыков самих по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах.

Хотя содержание общего образования формируется из сочетания многих предметных областей, на самом деле по совокупности речь идёт о комплексном обучении человека самой тривиальной и одновременно самой экзотической из всех специальностей – профессии полноценного члена общества. Именно поэтому, Степанов П.¹ формулирует, что подобный комплекс систематических

¹ Степанов П. Как воспитать толерантность // Народное образование, 2002 г., № 9

знаний, и представлений, умений и навыков, традиций и ценностных ориентаций может быть назван системой культурной компетентности личности.

Это понятие означает прежде всего ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе проживания, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециализированных) знаний, а отчасти и специализированных, но вошедших в обиход, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека, сумму правил, образцов, законов, обычаев, запретов, этикетных установок и иных регулятивов поведения, вербальных и невербальных языков коммуникацирования, систему общепринятых символов, мировоззренческих оснований, идеологических и ценностных ориентаций, непосредственных оценок, социальных и мифологических иерархий и т.п.

Анализируя историческое развитие современного общества чаще всего выделяют три подхода (донациональный, национальный, постнациональный) к формированию основополагающих характеристик культурной компетентности, которые неизбежно затрагивают и содержание образования как чрезвычайно значимого механизма формирования и социального воспроизводства этого общества, и глубинные основания национальной политики, принятой в данном обществе в целом.

В основе третьего подхода лежат такие принципы, как неконфронтационная солидарность людей; объединение человечества вокруг общих ценностей перед лицом грозящей экологической (военной, техногенной) катастрофы; доминирующая толерантность, плюрализм и релятивность во всех вопросах культурной формы и эклектичная мультикультурность как принцип формообразования.

Толерантность, по мнению многих исследователей, считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Она полностью соответствует тем гуманитарным задачам, которые ставит перед нами новый век в новом тысячелетии.

Преобладание антинационалистических, демократических, ценностей обуславливается базовыми детерминантами поведения человека в обществе, главным из которых становится принятие различий, инаковости другого. Для осуществления нового типа социальных отношений необходимо воспроизводство такого типа личности, который обладал бы развитой культурой толерантности.

Сегодня толерантность востребована как фактор, регулирующий социальное и природное в субъекте жизнедеятельности через осознание их равной значимости, через новую логику мышления, через синергетический принцип дополнительности в социальных взаимодействиях.

Тем не менее, вопросы формирования толерантности, воспитания принятия другого зачастую остаются вынесенными за рамки образовательного процесса, не формулируются и не реализуются в его целях и задачах.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо он возможен только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Поэтому проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. В современном образовательном процессе «педагогика сотрудничества», «паритетные отношения» и «толерантность» ... становятся теми понятиями, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном обществе и образовании, невозможно становление культурного человека.

Формирование культуры общения – действительно одна из самых острых проблем в системе образования, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что все мы разные и что надо (вос)принимать другого человека таким, какой он есть, люди ведут себя не всегда корректно и адекватно. Важно не только понимать «инаковость» другого, его право на другую точку зрения, другую картину мира, другую реакцию на происходящие события, но и, что не менее существенно, проявлять это по отношению друг к другу, что очень непросто.

Механизмом формирования толерантности как базовой составляющей культурной компетентности личности может выступать принятие ценности толерантного сознания, изучение принципов воспитания толерантной личности, освоение диалоговых форм обучения, формирование опыта толерантного поведения.

Серьезное внимание, уделяемое толерантности в образовательном процессе высшего учебного заведения, обеспечит его субъектам (студентам, преподавателям вузов и администраторам) современный интегральный стиль мышления, мобильность деятельности, адаптивность к профессиональной среде и способность к диалогу как свидетельству адекватности человека общим законам мироздания.