

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ВОЕННОГО ИНЖЕНЕРА-ЭЛЕКТРИКА

Сложный и динамичный характер служебно-боевой деятельности, использование новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и результата военных действий от уровня и качества военно-профессиональной подготовки офицеров и ряд других причин обуславливают объективную необходимость в совершенствовании системы военного образования. Социально-экономические, научно-технические, политические, культурологические преобразования диктуют свои условия формирования и проведения кадровой политики в нашей стране.

Система профессионального образования вынуждена быть гибкой и адаптивной в новых условиях жизнедеятельности, ориентировать на состояние спроса и предложения на рынках труда и образовательных услуг. Однако система военного (военно-инженерного) образования работает по заранее заданному, причем на многие годы вперед, кадровому заказу со стороны Министерства обороны Российской Федерации.

Целевая установка и условия подготовки специалистов в гражданских и военных учебных заведениях принципиально различны. Высшее военно-учебное заведение ориентировано на решение такой важной задачи, как подготовка на базе высшего образования специалиста для прохождения службы на конкретном типе военного объекта, в конкретной первоначальной офицерской должности. Иными словами, необходимо обеспечить курсанту получение полноценного образования одновременно по двум специальностям – стандартизированной гражданской и военной.

При формировании системы требований к личности военного инженера-электрика необходимо учитывать уровень развития общества, политику и идеологию государства, требования Вооруженных Сил Российской Федерации к современному офицеру, состояние рынка труда, индивидуальные потребности и интересы граждан и т.д.

Результаты поведенного нами исследования состояния подготовки офицеров к руководству личным составом частей и подразделений инженерных

войск свидетельствуют о том, что преобладающее большинство военных инженеров-электриков имеют достаточный объем профессионально-технических и военно-специальных знаний, умений и навыков, но испытывают трудности в учебно-воспитательной работе с личным составом и подчиненными, особенно при замещении первоначальной офицерской должности – командир взвода, командир роты и т.д.

Как показывает практика, офицеру (в том числе и военному инженеру-электрику) при работе с личным составом и подчиненными необходимы такие качества как высокая психолого-педагогическая эрудиция, стремление к самосовершенствованию, педагогический такт и оптимизм, выдержка и др.

Именно офицер, свободно владеющий психолого-педагогическими основами, в состоянии глубоко проанализировать поступок подчиненного (а порой и предотвратить) и наметить необходимые воспитательные воздействия на него [2].

Деятельность офицера носит интегративный, многогранный и многошаговый характер. Военный инженер-электрик в силу специфики своей профессии осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) военно-инженерную: командную, административно-хозяйственную, воспитательную, военно-техническую;
- 2) электроэнергетическую: организационно-управленческую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую, научно-исследовательскую, монтажно-наладочную, эксплуатационную.

В связи с этим деятельность военного инженера-электрика должна носить творческий характер, отмеченный неординарностью, оригинальностью мышления. В нестандартных ситуациях, которыми так богата военная действительность, от него требуется проявление разумной инициативы, принятие в условиях неполной и противоречивой информации нестандартного, зачастую непредусмотренного инструкциями решения.

Военному инженеру-электрику постоянно приходится совмещать две тенденции – строгую детерминированность профессиональной деятельности и творческую импровизацию в достижении поставленной цели.

Таким образом, необходимо обеспечить формирование и развитие индивидуальных и творческих способностей курсантов военно-инженерных вузов; приобретение определенных навыков научного анализа и синтеза причинно-следственных связей в процессе воинской деятельности, умений самостоя-

тельно определять пути разрешения назревших противоречий; создать условия для оптимального удовлетворения потребностей в духовном, нравственном и культурном развитии.

На основании вышеизложенного, среди профессионально значимых государственных требований к будущему военному инженеру-электрику можно выделить: фундаментальность подготовки; высокую квалификацию в условиях непрерывного совершенствования военной техники и вооружения; профессиональную мобильность; активную творческую деятельность.

Остановимся более подробно на таком качестве личности, как творческая активность. Опираясь на исследования Е.А. Варнавских [1], считаем, что творческую активность в деятельности военного инженера-электрика может оценить на основе следующих критериев творческой активности, используемых в педагогике:

- 1) чувства новизны;
- 2) критичности мышления (способности пользоваться объективными критериями; умение находить причины своих ошибок и неудач в процессе военно-профессиональной деятельности; формулировать собственные оценочные суждения);
- 3) способности преобразовывать структуру объекта военно-профессиональной деятельности (умение анализировать, сравнивать, выделять главное и второстепенное в военно-профессиональной деятельности; описывать и давать определения, объяснять, доказывать, обосновывать свои взгляды на явления и процессы, систематизировать и классифицировать их; способности выдвигать гипотезы, видеть противоречия в электроэнергетических объектах и системах, осуществлять перенос знаний и умений);
- 4) направленности на техническое творчество (наличие интереса к техническому творчеству, любознательности, наблюдательности, стремления к творчеству – созиданию нового, чувства долга, стремления к лидерству, к получению высокой оценки).

С учетом тенденций развития системы профессионального образования, проводимой реформы в Вооруженных Силах РФ и системе военного образования, на основе государственного образовательного стандарта и квалификационных требований к будущим военным инженерам, мы выделяем следующие группы профессионально значимых качеств личности военного инженера-электрика:

1. Военно-профессиональные качества: склонность к нововведениям, стремление к самосовершенствованию, знание специфики своей профессии, знание перспектив развития отрасли, чувство новизны, критичность мышления, способность преобразовывать структуру объекта военно-профессиональной деятельности, направленность на техническое творчество, профессиональная мобильность и т.д.

2. Морально-боевые качества: честность, обязательность, добросовестность, порядочность, надежность, принципиальность, умение держать слово, упорство, настойчивость, инициативность, самообладание, выдержка, целенаправленность, сдержанность, уравновешенность, решительность, смелость, самостоятельность и т.д.

3. Коммуникативные качества: уважение к окружающим, готовность помочь, умение завоевать авторитет, внимание к окружающим, доступность контактов и т.д.

4. Организационно-административные качества: требовательность к себе и другим, склонность брать ответственность на себя, оперативность передачи информации, умение планировать, умение принимать решения, умение контролировать, склонность к организаторской деятельности и др.

5. Психолого-педагогические качества: психолого-педагогическая эрудиция, стремление к самосовершенствованию, педагогический такт и оптимизм, выдержка и др.

Таким образом, изучение курсантами – будущими военными инженерами-электриками, гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин должно сопровождаться не только успешным овладением строевой и общественной государственной подготовками, изучением общевоинских уставов, но и успешным формированием у них профессионально значимых качеств личности, отвечающих требованиям государственного заказа, современным тенденциям развития страны и общества.

Библиографический список

1. Варнавских Е.А. Критерии творческой активности курсантов военного вуза // Военная мысль. 2003. № 3. С. 56–58.

2. Перевалов В.Ф. Подготовка офицеров к руководству: персонализация процесса // Педагогика. 1997. № 2. С.68–72.