

## **О ВЛИЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ НА ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Важнейшей составляющей процесса образования человека является воспитание. Сущность воспитания заключается в передаче духовных ценностей, опыта (материального, социального, бытового) старшего поколения младшему, и подготовка его к жизни в обществе. Как целенаправленный процесс, воспитание предполагает создание условий для развития и формирования личности человека, ее нравственных качеств, убеждений, эстетического вкуса и физического здоровья. В высшей школе воспитание студенческой молодежи, в большей степени, осуществляется в процессе освоения ими системы гуманитарных знаний: философско-этических, психолого-педагогических, историко-культурологических. Эти знания призваны способствовать ценностно-целостному пониманию, осмыслению мира и самого человека в этом мире. В процессе приобщения студентов к духовным ценностям (науки, искусства, нравственности, религии) отечественной и зарубежной культуры развивается критическое мышление, формируется независимое мировоззрение, способствующее выработке самостоятельных суждений, основанных на общечеловеческих ценностях и ориентирующих молодых людей на нравственное поведение. Таким образом, в образовательном процессе высшей школы реализуется принцип «воспитывающего обучения» (И.Ф. Герbart). Через содержание предмета, слово преподавателя, раскрывающего это содержание, и личность самого педагога осуществляется воспитание.

Одной из особенностей профессии педагога является то, что он, как субъект профессиональной педагогической деятельности, обладает своеобразными способностями влиять и воздействовать на сознание и поведение обучающихся (студентов). Для них педагог (преподаватель) выступает как человек «значимый» «источник новых личностных смыслов». «Значимый» человек выступает как деятельное начало, способствующее изменению взглядов других людей, формированию новых побуждений, возникновению ранее неиспытанных переживаний. В педагогической науке это явление называется педагогической фа-

силитацией. Фасилитация (фацилитация) в переводе с латинского языка означает легкость, облегчать, продвигать.

Педагогическая фасилитация рассматривается нами как процесс положительного влияния педагога на сознание и поведение обучающихся. Это влияние способствует повышению уровня креативности, ослаблению агрессивности и усилению проявления положительных эмоций и чувств, а также способствует ориентации на нравственное поведение.

Отсюда в процессе преподавания, воздействуя на сознание студентов, слово педагога должно просветлять их сознание, а не вводить в заблуждение. Это придает профессии педагога особый статус и требует от педагогической интеллигенции выполнения нравственных обязательств по отношению к себе, студентам и обществу в целом.

На наш взгляд, для педагогической интеллигенции, призванной выполнять «человекообразовательную» миссию, важным является наличие такого интегративного качества как интеллектуальная честность (понятие Б. Рассела), в основе которого лежит этическая сущность.

В нашем контексте интеллектуальная честность предполагает следующее:

1) постоянное самообразование, проявляющееся в познавательной активности (обновление знаний), в изучении и осмыслении научных идей, концепций, взглядов различных деятелей в области науки, искусства, нравственности, политики, экономики;

2) развитое чувство собственного достоинства – с одной стороны, уважение себя, вера в свои интеллектуальные силы (компетентность), ответственность за свои слова и дела, следование нравственным принципам в любых ситуациях, с другой стороны – уважение другого человека, понимание ценности других людей, толерантное отношение к инакомыслию;

3) в педагогической деятельности следование научной объективности, отказ от однозначности, односторонности суждений о прошлом и настоящем; научная объективность исключает в равной мере как апологетику (восхваление, незаслуженная защита), так и очернительство;

4) способность к рефлексии – самооценка и самоанализ своего поведения, деятельности, личностных качеств, умение понять, как тебя воспринимают другие люди (коллеги, студенты).

Особо хотелось бы остановиться еще на одной позиции, которая наблюдается у отдельной части педагогической интеллигенции и мешающая им про-

явлению интеллектуальной честности в профессиональной деятельности – эгоцентризм с развитым «чувством виктимизации» – обманутой жертвы (Пол Холландер).

Это вызвано крахом надежды на быстрое процветание после освобождения от коммунистических догм и неумением вписаться в новую российскую действительность. Порой это следствие неготовности части педагогической интеллигенции к жизни в демократическом обществе – обществе конкурентно-способных, свободномыслящих индивидуальностей. Советская же система способствовала формированию человека (личности) конформиста, с манипулятивным сознанием, довольствующегося малым прожиточным минимумом, но стабильным. В этой системе, по словам Н.А. Бердяева, существовала «мораль призываний, обращенная вовне...» и «мораль ожиданий, что всякое богатство жизни придет извне...» [1, с. 212]. Новая жизнь ожидалась исключительно от изменений социальной среды (внешне), а не от творческих изменений самой личности человека (внутренне).

Переполющающее «чувство виктимизации», в свою очередь, тормозит креативное мышление интеллектуальной сферы сознания. Вследствие этого происходит искажение сознания человека, которое негативно влияет на его поведение и профессиональную деятельность. В педагогической среде это порой проявляется, как ни парадоксально, в невежестве (недостаток сведений, познаний) и нежелании что-либо познавать, принимать и понимать. А это в свою очередь, подрывает уверенность в профессиональной компетентности педагога. Такая закостенелость в своем невежестве порождает, с одной стороны, «ленность мысли», а с другой стороны, озлобленность и зависть к более успешным людям. И что может дать и внушить студентам такой педагог?

Поэтому преодоление эгоцентризма, переосмысление своих негативных установок и ориентация на развитие в себе активно творческого начала как «субъекта сознательного социального действия» (И. Кант) является важным шагом в развитии интеллектуальной честности педагога, его гражданской позиции, несущего нравственную ответственность за воспитание студенческой молодежи. Недаром говорят, что только счастливый человек может сделать счастливым другого человека.

*Библиографический список*

1. Бердяев Н. А. Судьба России. М., 1990.