

3. *Рожков М.И.* Воспитание: экзистенциальный подход // Воспитание: научные дискуссии и исследования: Сб. науч. тр. / Под ред. Е.В. Титовой. СПб, 2005. – С.80-85.

4. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1997.

5. *Шелгунов Н.В.* Воспитательные влияния // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. М.: Педагогика, 1990.

6. *Rogers N.* The Creative Connection: Expressive Arts as Healing. Palo Alto: Science & Behavior Books, Inc., 1993.

Ю.В. Дыбулина

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ г. ЯРОСЛАВЛЯ)

Социальное положение учащейся молодёжи, по возрасту относящейся к юношескому, имеет свою специфику. В отличие от своих сверстников, включённых в иную деятельность (служба в армии, труд), учащаяся молодёжь включена в учебную деятельность, поэтому отношение к учебному процессу должно быть важнейшей ценностной ориентацией, которая доминировала бы в потребностях, интересах и социальных ожиданиях молодых людей.

В то же время ситуация, в которой находится современная молодёжь, неоднозначна. С одной стороны, политические и социальные условия российской действительности значительно расширили жизненные возможности молодого человека, с другой – взросление происходит в ситуации нестабильности общества в целом и затянувшегося кризиса привычных норм и ценностей, выражающегося в отсутствии норм поведения, четко структурированных нормативных моделей. Формирование личности происходит в обстановке социальной нестабильности, трансформации ряда общественных и личностных ценностей, коренного изменения образа жизни. Наиболее глубокое противоречие заключается в заметном несоответствии новых социально-экономических требований и качеств личности молодого человека традиционно формируемых российским обществом. Отсюда чувство распада связей между настоящим, прошлым и будущим, преемственности поколений, утрата групповой идентичности и неспособность дать ответ о смысле существования.

Именно в период юности (юность охватывает и подростков 13–15 лет, и молодых людей в возрасте от 16 до 19 лет) главной задачей является создание собственной системы ценностей.

Любому обществу присущ сложный процесс формирования ценностей и отношения к ним, особенно молодежи. На переломном этапе развития общества важно зафиксировать и понять ценности молодых. Понять, какие ценности сегодня разрушаются, а какие остаются. Как это происходит и насколько предопределены эти процессы? Означает ли это, что рухнет мир ценностей вообще, или речь идет о временных явлениях? Ради чего сегодня живут молодые? Чем мотивирует молодежь поступки, поведение? К чему стремятся?

Известно, что если ответы молодых людей для себя на эти вопросы совпадают с общественным прогрессом, то они детерминируют социальную и профессиональную активность, выступают в качестве движущих сил развития и формирования личности. В тех же случаях, когда такие ответы, а значит, и взгляды, и установки идут в разрез с нравственными нормами, они деморализуют молодых людей, направляют их поведение в асоциальное русло, криминализируют.

Следовательно, изучение тенденций изменения ценностных ориентиров современной молодежи актуально потому, что подводит к пониманию мотивов непонятного для взрослых поведения молодых людей, к определению и учёту ценностных ориентаций как важных социально-психологических и психических детерминант активности личности.

Исследователи используют различные методики для изучения ценностных ориентаций молодежи. В психологических исследованиях применяются такие методики, как тест М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева для изучения уровней структуры системы ценностных ориентаций; тест смысловых ориентаций (СЖО); самоактуализированный тест (САТ) Л.Я. Гозмана для изучения степени соответствия ценности испытуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности; опросник уровня субъективного контроля (УСК) над разнообразными жизненными ситуациями; опросник самооотношения (ОСО) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина для изучения особенностей самооценки и Я-концепции; тест мотивации достижений Т.А. Махрабьяна; опросник потребности в достижениях Ю.М. Орлова для изучения основных характеристик мотивационно-потребностной сферы и др.

В настоящее время для изучения ценностных ориентаций наиболее часто используется методика М. Рокича, который различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Нами было предложено два списка ценностей по 18 в каждом. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер.

Выборка составила 305 человек (205 юношей и 100 девушек), 38 из которых – учащиеся 10-х, 70 – 11-х инженерных классов 14, 43 и 56 школ г. Ярославля и 53 – студенты 1-го курса, 34 – 2-го курса, 38 – 3-го курса, 42 – 4-го курса и 30 – 5-го курса Ярославского государственного технического университета.

В ходе обработки результатов было выявлено следующее: большинство испытуемых (70-88%) в списке терминальных ценностей на первые места поставили ценности личной жизни (здоровье, любовь, дружбу, счастливую семью, материально обеспеченную жизнь, развлечения, свободу, уверенность в себе). В ходе обработки результатов было выявлено, что ценностные ориентации меняются с возрастом, при этом наблюдается непоследовательность, которую можно было бы предположить. Например: любовь и дружбу в 10-м классе 21,4% девушек считают очень важной, в 11-м классе – 11,1%, на 1-м курсе – 12,5%, на 2-м – 28,6%, на 3-м – 20%, а на 4-м – только 6%, на 5-м курсе – 11,1%. У юношей пик предпочтений этой ценности на 3-м курсе (20,3%), во все остальные периоды – 11-16%.

В результате работы выявлены интересные закономерности, они объяснимы и должны учитываться в воспитательной работе со школьниками и студентами.

Результаты исследования используются на лекционных и семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика», спецсеминарах и спецкурсах по проблемам формирования личности молодежи со студентами специальности 050501 «Профессиональное обучение».