

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ВЕДЕНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Как вырастить здоровое поколение? Как работать с молодежью по предупреждению пристрастия к наркотикам. Пожалуй, этот вопрос самый главный. Как жить и воспитывать подрастающее поколение в обществе, где наркотики стали его неотъемлемым придатком?

В литературе по вопросам наркотизации, чаще всего описываются либо причины ухода в наркоманию, либо последствия приема наркотиков. Однако не менее важно исследовать и выявить социально-педагогические условия, которые способны удержать молодого человека в рамках нормальной жизнедеятельности, на что должна быть направлена превентивная работа по сдерживанию роста молодежного наркотизма в учебных заведениях.

Результаты социологических исследований, проведенных методом анкетного опроса в профессиональных учебных заведениях Советского района Ханты-мансийского автономного округа в ноябре 2004 года и в Российском государственном профессионально-педагогическом университете в марте 2005 года, в которых участвовали более 670 человек показали, что основными мерами противодействия наркомании, по мнению молодежи, могут быть: ужесточение правовых мер для наркоторговцев и тех, кто включен в процесс распространения наркотиков; принудительное лечение наркоманов; антинаркотическая пропаганда; социальная реабилитация наркоманов и создание групп взаимопомощи. Однако особый акцент необходимо сделать на профилактических мерах, связанных с решением молодежных проблем и созданием условий для самореализации молодежи, развития ее сущностных сил, способностей и талантов. Все эти меры могут быть рассмотрены через призму организации профилактической антинаркотической работы в высших учебных заведениях.

Под профилактической, антинаркотической работой в образовательных учреждениях мы понимаем систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и ограничения факторов, провоцирующих первичную наркотизацию мо-

лодежи². Цель такой профилактики наркомании – создание в молодежной образовательной среде состояния, препятствующего распространению злоупотребления наркотиками и снижающего вред от их использования.

К задачам антинаркотической работы в высших учебных заведениях может быть отнесено:

- необходимость формирования у студентов ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- обеспечение реализации потребности личности на повышение своей общей и профессиональной культуры;
- формирование экологического мышления (ментальной экологии), включающего установку на бережное отношение к живой и неживой природе, осознание ценности человеческой жизни, чистоту среды обитания;
- воспитание гибкости поведения (в том числе в случае противостояния агрессии, вовлечению в тоталитарные секты, противоправные группировки, асоциальные сообщества);
- формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления группы;
- создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой);
- сохранения и укрепления душевного, духовного и физического здоровья (собственного и окружающих людей), предупреждения заболеваний и нравственных деформаций личности (агрессии, наркомании и др.);
- обучение студентов методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития личности, а также умению проведения коррекции собственного поведения;
- создание в вузе полноценной развивающей научно-образовательной среды, соответствующей современным эстетическим и эргономическим требованиям.

Учитывая преимущественно компенсаторную природу негативных девиаций (и наркотизма в том числе), профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в просоциальные коллективы, самореа-

² Журавлева Л.А. Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. С. 100.

лизация его способностей и талантов в различных сферах деятельности, насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск первичной наркотизации.

Нужны ли специальные антинаркотические мероприятия в учебных заведениях? Ответ на этот вопрос возможен лишь при условии проведения систематических социологических исследований, позволяющих ответить на вопрос о степени распространенности этого явления в конкретном учебном заведении, и, даже, на отдельном факультете, выявляющих преобладающие установки и отношение студентов к употреблению наркотических веществ. Только в этом случае необходима разработка программы профилактики наркомании, наполнение студенческого диалогового пространства специфической информацией.

Уже многократно подтверждалось, что информация о наркотиках оказывает парадоксальное воздействие: чем больше знаешь, тем больше хочется. Эта закономерность применима и к юношескому возрасту. В прошлом нашей страны, в Советском Союзе, действовало негласное правило – любая информация о наркотических веществах должна быть максимально закрытой для общества. И, несмотря на существование проблемы наркомании, множество наших людей за всю свою жизнь никогда не видела в глаза живого наркомана.

Само же решение проблемы наркомании невозможно в отдельно взятом учебном заведении. Социальные связи все равно приведут туда наркотики. Необходимо в первую очередь ужесточение, а не ослабление законодательства против наркоторговли. Наркорынок все равно будет втягивать в свой круг определенную, психологически неустойчивую часть молодежи, несмотря на все социальные программы и превентивную работу.

В США, например, много лет занимались пропагандой и профилактикой вреда курения. Результат был скорее обратный, что особенно было видно по подростковой среде. Только тогда, когда изменили законодательство – запретили курение в общественных местах, начали штрафовать, увольнять с работы, проблема в определенной степени стала решаться.

Сегодня надо честно признавать, что против молодого поколения развязана настоящая психологическая война. Война эта особая: страшный, коварный враг подталкивает людей к самоубийству, внушая им, что наркотики, это путь к полноценной жизни, наслаждению, высшему благу. А главное, что это их свободный выбор.

Соответственно, методы противодействия распространению наркомании должны быть адекватными, т.е. профилактика зависимости должна строиться с учетом возрастных особенностей юношеского возраста. Работу с молодежью надо вести, в первую очередь, на подсознательном уровне. Здесь весьма эффективны различные психологические приемы с использованием метафор, аналогий, рассказыванием жизненных историй, использованием музыки, литературных произведений.

На молодежь оказывают большое впечатление слова, что «наркоманы не знают счастья любви». Что самое интересное в жизни проходит мимо них, что люди «отшатываются от них, как от проклятых». Полезно играть на самолюбии молодых, объяснять, что их «держат за идиотов», что на языке наркомафии подсунуть новое, не апробированное наркотическое средство называется «взять обезьяну». Что информационный яд упаковывается в сладкие гуманистические фантики. И что «умные люди должны развивать в себе нюх, интеллектуальное и нравственное чутье, чтобы опознавать яд издалека, не пробуя его на вкус. Все равно как опытные саперы чувствуют минную закладку в самых неожиданных местах»³.

Полезно говорить, что наркомания – удел, как правило, людей недоразвитых, недалеких, не знающих куда себя деть. Такие аргументы более результативно воздействуют на молодежь, а рассказы про то, как пошатнется их здоровье, и даже про угрозу смерти, как правило, проходят мимо. Люди, входящие в период физического расцвета, чувствуют себя почти неуязвимыми. Они самой природой запрограммированы на бесстрашие, на риск, без которого невозможно стремление к тайнам мироздания, открытие и познание мира. Человечество давно выродилось бы и исчезло с лица Земли, если бы молодежь считала высшей ценностью свое здоровье и жизнь. Некому было бы участвовать в сражениях, открывать континенты, тушить пожары, осушать болота, строить города. Это особенность молодежного возраста и ее надо учитывать.

Предлагаемые приемы превентивной антинаркотической работы направлены на блокирование у молодого человека тяги к наркотикам на ментальном уровне. Когда, несмотря на возможную доступность наркотиков, человек их не употребляет, потому что начинает считать для себя употребление наркотиков противоречащее его жизненным установкам и целям.

³ Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Убийца предупреждает: убийство опасно для вашего здоровья. М. 2002. С. 22.