

РОЛЬ СИСТЕМЫ НПО В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик, обнаружилось качественно новое явление – «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется из-за ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становятся изменения отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков. Многие из этих детей учатся в системе начального профессионального образования.

Наиболее уязвимыми группами стали дети, оставшиеся без родителей (юридические сироты) и дети, оставшиеся без достаточного попечения родителей (социальные сироты). Для этих категорий характерны ограничение доступа к полноценному образованию (ввиду отсутствия финансовой поддержки семьи и изначальной педагогической запущенности) и различной степени социально-психологической дезадаптации, проявляющейся особенно наглядно применительно к новым социальным обстоятельствам. Формирующийся институт социальной защиты не в состоянии выявить и охватить все растущий контингент детей, нуждающихся в такой защите. Тем более что многие из них не попадают полностью по своим характеристикам под контингент, опекаемый органами социальной защиты. В связи с этим чрезвычайно актуальной представляется задача рассредоточения (переноса) функций института социальной защиты, их внедрения и развития в тех системах общества, которые являются местом концентрации детей из неблагополучных семей.

Именно в системе начального профессионального образования в большей степени концентрируется контингент детей, с которыми не справились на предшествующих ступенях их формирования ни семья, ни школа, ни общество в целом. Сама система НПО изначально закладывалась, как один из структурных элементов системы образования, и функции социальной защиты, коррекции воспитания и развития ей не вменялась. Но социально-экономическая ситуация, ослабление функций школы, позиций семьи приве-

ли к тому, что все большее число детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации (из-за финансового положения, отношений в семье и т.д.) оказалось в УНПО и начало составлять все больший процент от общего числа учащихся. Поэтому проблема коррекции, компенсации образования, воспитания, развития, здоровья детей и подростков неизбежно встали перед системой НПО.

Проблема актуализируется и в связи с тем, что она является составной частью более глобальной проблемы: проблемы физического, психического, нравственного здоровья нации, проблемы полноценных кадров. Таким образом, по социальным основаниям система НПО и система социальной защиты оказываются неизбежно и теснейшим образом связаны.

Анализ социального состава учащихся системы НПО требует признания сословности образовательной системы РФ и происходящего на практике постоянного воспроизводства его социального слоя, характеризующегося низким образованием, плохими условиями жизни и материальным неблагополучием. Подобное обстоятельство почти не учитывается в государственной образовательной политике.

Исследования показывают, что наблюдается рост численности детей, нуждающихся в получении профессионального образования. Несомненные достижения развития демократических процессов во всех сферах общества сочетаются с серьезными издержками в контроле за этими процессами и управлении ими. Результатом таких издержек в ходе экономической и социокультурной деформации общества стало расширение сферы риска для подрастающего поколения: ослабление функций семьи (экономических, воспитательных); ослабление функций государственной системы образования (экономических, отставания в адаптации к изменяющимся условиям, утраты единой концепции воспитания); рост криминогенности и т.д.

Начальное профессиональное образование выполняет роль открытой системы, что предполагает ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признаками приоритета заказчиков кадров. Переход России к рыночной экономике, ее стабилизация предъявляют существенно новые требования к системе, прежде всего начального профессионального образования, как наиболее востребованной на рынке труда.

В обществе имеется понимание значимости проблемы и необходимости принятия срочных мер по ее решению. В программе развития экономики России экономические проблемы и их решение увязываются с опережающим раз-

витием НПО, с тенденциями мирового развития, потребностью в формировании современного мышления у молодого поколения, с повышением профессиональной квалификации работников, ростом их профессиональной мобильности, т.е. с теми проблемами, которые являются непосредственной заботой системы НПО.

Анализ тенденций развития педагогики, философии, психологии, социологии подтверждает: проблема поддержки и защиты детства имеет глобальный характер, нашедший свое отражение в международных документах, конвенциях, декларациях, научных исследованиях ученых. Эти тенденции актуализируют решение проблемы поддержки детей «группы риска», обучающихся в учреждениях начального профессионального образования страны.

И.Е. Завадская

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актуальность выработки новых подходов во взаимодействии педагогов и учащихся в образовательных учреждениях профессионального образования обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта управления молодого человека третьего тысячелетия, его гражданского становления. С одной стороны, молодежь становится другой, понимающая свою роль в обществе и стремящаяся отстаивать свои права. С другой – само общество требует серьезной подготовки молодежи к адекватной реализации своих прав и обязанностей, как в настоящем, так и в будущем.

Именно органы студенческого самоуправления, участвуя в управлении жизнедеятельности коллектива, призваны способствовать социализации и адаптации учащихся к окружающей действительности. Особую роль имеет «самоуправление» как фактор воспитания в учреждении профессионального образования, поскольку именно здесь происходит становление личности как профессионала, организатора производства, участника трудовой деятельности. Воспитание в данном случае выступает как часть процесса социализации и профессиональной адаптации на основе ее включенности в различные виды социальных отношений в общении, учебе, производственной деятельности.