

витием НПО, с тенденциями мирового развития, потребностью в формировании современного мышления у молодого поколения, с повышением профессиональной квалификации работников, ростом их профессиональной мобильности, т.е. с теми проблемами, которые являются непосредственной заботой системы НПО.

Анализ тенденций развития педагогики, философии, психологии, социологии подтверждает: проблема поддержки и защиты детства имеет глобальный характер, нашедший свое отражение в международных документах, конвенциях, декларациях, научных исследованиях ученых. Эти тенденции актуализируют решение проблемы поддержки детей «группы риска», обучающихся в учреждениях начального профессионального образования страны.

И.Е. Завадская

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актуальность выработки новых подходов во взаимодействии педагогов и учащихся в образовательных учреждениях профессионального образования обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта управления молодого человека третьего тысячелетия, его гражданского становления. С одной стороны, молодежь становится другой, понимающая свою роль в обществе и стремящаяся отстаивать свои права. С другой – само общество требует серьезной подготовки молодежи к адекватной реализации своих прав и обязанностей, как в настоящем, так и в будущем.

Именно органы студенческого самоуправления, участвуя в управлении жизнедеятельности коллектива, призваны способствовать социализации и адаптации учащихся к окружающей действительности. Особую роль имеет «самоуправление» как фактор воспитания в учреждении профессионального образования, поскольку именно здесь происходит становление личности как профессионала, организатора производства, участника трудовой деятельности. Воспитание в данном случае выступает как часть процесса социализации и профессиональной адаптации на основе ее включенности в различные виды социальных отношений в общении, учебе, производственной деятельности.

Самоуправление как термин вошел в педагогическую терминологию много лет назад. Оно являлось необходимым условием для приобретения молодым человеком социального опыта: умения управлять, находить компромиссы, решать проблемные ситуации. Самоуправление дает возможность учащейся молодежи реализовать свой потенциал.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправление», поскольку считается, что сначала надо развивать «соуправление» (совместное сотрудничество учащихся и педагогов), а затем «самоуправление» (самоорганизация жизнедеятельности студентов).

На наш взгляд, данные понятия взаимно дополняют друг друга. А также характеризуют уровень развитости и становления самоуправления в студенческом коллективе.

В научно-педагогической литературе определяют следующие этапы становления самоуправления:

- совместная деятельность педагогов и учащихся протекает в режиме руководства (педагог задает учащимся цель, объект, предмет деятельности, определяет средства и способы ее осуществления, отслеживает ее ход и оценивает результаты; учащиеся воплощают в жизнь идею педагога, оставаясь при этом исполнителями, но приобретая социальный опыт сотрудничества и общения);

- совместная деятельность педагогов и учащихся в режиме взаимодействия (педагог задает цель, объект, предмет деятельности, учащиеся самостоятельно определяют средства и способы осуществления цели; совместными действиями достигается поставленная цель, результат рефлектируют вместе);

- режим самоуправления коллектива группы (учащиеся совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации). В процессе деятельности возникает особого рода взаимодействие со взрослыми, которые выступают в качестве консультантов; взаимодействие студентов и педагогов носит характер сотрудничества, совместного бытия.

В педагогической практике часто путают значение самостоятельного выполнения заданий педагога учащимися и реальное их участие в управлении делами своего коллектива. Самоуправление, по сути, сокращенное словосочетание «самостоятельное управление». Насколько самостоятельны студенты, которые сами ничего не решают, а лишь организуют то, что им подсказывает пе-

дагог? Могут ли студенты принимать реальное участие в управлении без участия педагогов?

Самоуправление в студенческом коллективе возникает только когда имеется какая-то общая цель в группе учащихся, имеющая значимость не только для этой группы, но и ярко выраженную социальную направленность, возможность реализовать свои права.

Таким образом, мы можем определить студенческое самоуправление как демократическую форму организации коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, социально-правовой самозащиты.

Составляют это определение следующие ключевые слова:

- развитие самостоятельности;
- принятие и реализация управленческих решений;
- групповые цели;
- социально-правовая самозащита.

Развитие самостоятельности включает поэтапную передачу учащимся прав и обязанностей по мере развития ученического коллектива и формирование готовности лидеров-организаторов из числа студентов к организации деятельности своих сокурсников.

Принятие и реализация управленческих решений – обязательный признак развивающегося самоуправления. При решении данной двуединой задачи обретается реальность вовлеченности учащихся в управление делами своего коллектива.

Наличие групповых целей, с одной стороны, наполняет самоуправление реальным содержанием, с другой – способствует объединению студентов на основе объединения их интересов;

Социально-правовая самозащита предполагает предоставление возможности для участия в управлении учебной и социальной жизни училища, усиление социального статуса студенческой молодежи.

Главный показатель изменений, которые происходят в ученическом коллективе в процессе самоуправления, – развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений. Необходимо предоставлять больше возможностей для развития самостоятельности студентов, чтобы активность их деятельность.

Понятие «процесс развития студенческого самоуправления» употребляется нами в смысле последовательной смены состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающий перевод студенческого коллектива из системы неуправляемой в систему самоуправляемую. В данном случае цель деятельности выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления. Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах:

- цели могут устанавливаться педагогами, общественными организациями, самими органами самоуправления;

- цели могут быть сформированы в виде определения конечного результата (проведение конференции, ремонт кабинета и т.п.);

- цели могут быть описаны в виде достижений в будущей профессиональной деятельности (профессиональных компетенциях и уровнях их достижений).

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, одновременно являющаяся одной из сторон основного противоречия обуславливающего это развитие. Важно, чтобы цели деятельности были актуальны для потребностей конкретного коллектива, учащихся.

Цель работы органов самоуправления определяется общей целью, стоящей перед студенческим коллективом, поэтому работа органов самоуправления зависит от отношения каждого учащегося к цели деятельности, наличия у него мотивов участия в этой деятельности. Решающее значение при формировании группового мотива действия играет перевод внешних требований во внутренние. Между целями и содержанием деятельности коллектива и отношением к ним каждого воспитанника возникает основное противоречие, которое можно разрешить, сформировав групповой мотив как интегрирующие мотивы отдельных членов коллектива. Цель реализуется только тогда, когда учащиеся видят, что удовлетворение их потребностей зависит от достижения этой цели.

Библиографический список

1. *Патока Л.Л.* Система ученического самоуправления // Классный руководитель. 2005. № 4.

2. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие. М., 2002.

3. *Свеницкий А.Л.* Социальная психология управления. Л., 1986.