

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

За последние годы в России четко обозначился переход на личностно-ориентированные способы обучения и воспитания детей. Объективная обусловленность модернизации школы как ведущего элемента образовательной системы предопределяется изменением социального заказа со стороны общества.

В обновленном социальном заказе образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие познавательных и физических способностей ребенка в самом полном объеме. Новая ситуация выдвигает новые требования к выпускнику современной школы. Теперь для того, чтобы достичь успеха в жизни, мало знать историю, физику, математику, грамотно писать диктанты. Нужно уметь думать самостоятельно, создавать и изобретать что-то новое, зачастую – в условиях дефицита знаний и времени, находить оптимальные выходы в ситуациях, в которых «правильных» решений нет и быть не может, и не бояться брать на себя ответственность за то, что ты делаешь. Нужно быть личностью образованной, целеустремленной и творческой. Пора развеять миф о «некой школе», с ее правилами, догмами, требованиями, условиями. Не ребенок должен соответствовать «неким требованиям», а школа «должна соответствовать и уметь работать с разными детьми».

Русский психолог Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка как на свою непосредственную основную цель - «обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития».

Цель обучения – обеспечить каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения. Быть таким субъектом – значить иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. хотеть, любить и уметь учиться.

Традиционная система организации учебно-воспитательного процесса находится в противоречии с законами и закономерностями психофизиологической деятельности человека и теории управления. Обучение всех детей по уни-

фицированным программам и методикам на основе единого для всех режима обучения не может обеспечить полноценное развитие каждому ребенку. Традиционная система нивелирует способности учащихся, культивирует подражательную деятельность, не обеспечивает условий для формирования креативности. Современная организация учебного процесса не затрагивает реальных интересов учащегося, он рассматривается как объект обучающих действий учителя. Объяснительно-иллюстративные технологии основное внимание сосредотачивают на необходимости достижения результата, т.е. чисто количественные показатели (ЗУН), качественные же (развитие интеллектуальных способностей, изменения в сознании) практически не учитываются. Определенная динамика познавательных процессов рассматривается как побочный продукт обучения. В результате этого возникла проблема, что, переходя из начальной школы в среднее звено, многие школьники просто не справляются с новыми требованиями в силу слабого развития произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления. Это ярко сказывается на успеваемости, которая у многих школьников по сравнению с начальной школой значительно снижается, вызывая потерю интереса к учебе, беспокойство педагогов и родителей. В связи с этим необходимо уделять внимание развитию личности учащегося и, в частности, развитию познавательной сферы.

Важнейшей составляющей образовательного процесса в нашей гимназии становится личностно-ориентированные взаимодействия учителя и учащегося.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции процесса освоения педагогических технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от внешней мотивации к внутренней нравственно – волевой регуляции; учащиеся выступают не как объект, а как субъект учебной деятельности, как личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации.

Задача учителя состоит в необходимости изменения условий так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных ин-

тересов, и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения.

Основными принципами технологии развивающего обучения являются:

- активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организация совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых;
- дискуссионный метод обучения.

Проблема обучения состоит не в поиске от природы одаренных гениев, а в целенаправленном формировании человеческих способностей в том числе, и, прежде всего теоретического и разумного мышления. Гораздо важнее научить ребенка есть, чем накормить его сегодня; гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те, или иные знания.

Ученик должен понимать общую связь материала. «Для чего я думаю?» – на этот вопрос с самого начала должен быть дан точный и удовлетворительный ответ. Между тем, существующая система учебников построена на отсутствии такой руководящей связи, и учащийся, переходя от частности к частности, понимает связь между отдельными частями курса, но не видит «конечной цели».

Для человеческого интеллекта существенным является то, что он позволяет отражать связи и отношения предметов и явлений окружающего мира и тем самым дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Интеллектуальное развитие связано с двумя категориями явлений. Во-первых, должно иметь место накопление фонда знаний - на это обращал внимание еще П.П. Блонский: «Пустая голова не рассуждает; чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более способна она рассуждать». Знание - необходимое условие мышления. Во-вторых, для характеристики интеллектуального развития важны те умственные операции, с помощью которых приобретаются знания.

В процессе учебной деятельности качественно изменяются, перестраиваются все сферы личности ребенка. Начинается эта перестройка с интеллектуальной сферы, и, прежде всего с мышления. Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Реальное содержание и результаты этого процесса зависят от того, как раскрывается в обучении содержание понятий, какую роль они играют в учебной деятельности школьника.

Таким образом, говорить о качественном образовании на любой ее ступени в условиях гимназии (или любого ОУ) мы можем лишь тогда, когда сумеем не просто «научить детей чему-то, дать знания» (пусть даже в «рамках стандарта»), а «научить учиться, добывать знания», что гораздо труднее для педагога и намного важнее для ребенка.

О.В. Лебедева

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике и необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций общественно-экономического развития.

Будущее России ставится в зависимость от высокой духовности, гражданской позиции и патриотического сознания, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда сегодняшних студентов. В связи с этим приоритет в образовании отдается гражданско-патриотическому воспитанию, которое должно стать важной составляющей педагогической деятельности. Факторами, влияющими на формирование личности студента, являются личность преподавателя вуза; содержание образования; воспитывающий характер обучения; нравственно-психологическая атмосфера, основанная на гуманных отношениях субъектов образовательного процесса; правовое пространство и демократический уклад вуза.

Главной силой, способной внести в жизнь вуза существенные коррективы, остается педагогический коллектив, объединенный общими целевыми устремлениями. Вдохновленный общей идеей, он способен определить приоритетные ориентиры в воспитании и создать обстановку, стимулирующую развитие демократических отношений. Личность преподавателя, его профессионализм, основу которого составляет система общечеловеческих и специальных знаний, куль-