

Реальное содержание и результаты этого процесса зависят от того, как раскрывается в обучении содержание понятий, какую роль они играют в учебной деятельности школьника.

Таким образом, говорить о качественном образовании на любой ее ступени в условиях гимназии (или любого ОУ) мы можем лишь тогда, когда сумеем не просто «научить детей чему-то, дать знания» (пусть даже в «рамках стандарта»), а «научить учиться, добывать знания», что гораздо труднее для педагога и намного важнее для ребенка.

О.В. Лебедева

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике и необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций общественно-экономического развития.

Будущее России ставится в зависимость от высокой духовности, гражданской позиции и патриотического сознания, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда сегодняшних студентов. В связи с этим приоритет в образовании отдается гражданско-патриотическому воспитанию, которое должно стать важной составляющей педагогической деятельности. Факторами, влияющими на формирование личности студента, являются личность преподавателя вуза; содержание образования; воспитывающий характер обучения; нравственно-психологическая атмосфера, основанная на гуманных отношениях субъектов образовательного процесса; правовое пространство и демократический уклад вуза.

Главной силой, способной внести в жизнь вуза существенные коррективы, остается педагогический коллектив, объединенный общими целевыми устремлениями. Вдохновленный общей идеей, он способен определить приоритетные ориентиры в воспитании и создать обстановку, стимулирующую развитие демократических отношений. Личность преподавателя, его профессионализм, основу которого составляет система общечеловеческих и специальных знаний, куль-

тура общения, владение разнообразными педагогическими технологиями, является ведущим фактором учебно-воспитательного процесса. Преподаватель высшей школы – эталон развитой духовно-нравственной и профессиональной культуры, образец современного интеллигента-гражданина. Профессиональная культура педагога требует в первую очередь от него собственного самопознания, выявления собственных возможностей как профессиональных, так и личностных, развития творческой индивидуальности, а также непрерывного самообразования и самосовершенствования. В значительной степени этому способствуют курсы подготовки преподавателей высшей школы, ежегодно организуемые в Вятском государственном гуманитарном университете.

Содержание образования, воспитывающий характер обучения студентов ориентирован на следующие направления:

1. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов – основа формирования российского интеллигента. Интеллигентность – это идеал воспитания, к которому стремится развитое демократическое общество.

«Толковый словарь живого русского языка» В. Даля трактует данное понятие следующим образом: «интеллигенция – разумная, образованная, умственно развитая часть жителей». Словарь С.И. Ожегова дополняет его: «интеллигент – человек, обладающий большой внутренней культурой». В условиях рыночной экономики важным является понимание того, что понятие «интеллигентность» противостоит понятию «мещанство», ориентированному на сугубо личные интересы и безразличие к интересам общества.

Следовательно, интеллигент – это толерантный и ответственный человек, обладающий большой внутренней культурой, признающий самоценность личности, уважающий ее права и достоинство, руководствующийся в своих поступках и действиях совестью и справедливостью, сохраняющий активную гражданскую позицию.

Духовно-нравственная культура – высокий уровень развития способности принимать и сохранять человеческое в человеке; знание и внутреннее принятие норм общественной морали, регулирующее поведение личности и ее отношения к миру, к себе, гармония нравственных чувств, сознания и поведения.

2. Культура общения – это высокий уровень развития готовности и способности личности к установлению взаимоотношений с другими людьми на основе нравственности и этики. Культура общения характеризует успешное одновременное протекание процессов взаимодействия личностей, обмена информа-

цией, отношения людей друг к другу, а также свойственные интеллигентным людям сопереживание и взаимопонимание. Последнее качество особенно важно в условиях стремительного темпа современной жизни, дефицита душевной чуткости, тепла, сострадания и сочувствия, умения не только слушать, но и понимать другого человека. В современных условиях владение культурой общения требует от гражданина умения добиваться необходимых решений в различных инстанциях, выслушивать коллег и противников, убеждать словом и делом, отстаивать свою точку зрения, выступать организатором и участником различных неформальных объединений граждан. Способность анализировать и оценивать текущую социальную ситуацию, сохранять независимость суждений является важным средством противодействия манипуляциям общественным сознанием.

Одним из основных требований работодателей при приеме на работу является умение успешно работать в группе. Способность кооперироваться с людьми – неотъемлемая часть подготовки к жизни в демократическом обществе. Обучение техникам продуктивной совместной работы является обязательным элементом содержания общего образования. В формировании культуры общения важную роль играют технологии коллективной и групповой работы, строящиеся на принципах позитивной взаимозависимости, максимизации непосредственного взаимодействия между обучающимися, целенаправленного обучения навыкам работы в группе.

3. Интеллектуальная культура – наивысший уровень развития умственной деятельности, проявляющейся в особенностях протекания психических процессов мышления, памяти, внимания. Изменения, происходящие в современном мире, требуют от педагога самостоятельности, быстроты, гибкости, логичности, динамичности, альтернативности, широты и системности, креативности мышления. Современный педагог должен быть психологически готовым к непрерывному пополнению и обновлению своих знаний в условиях информационного века.

Составляющими интеллектуальной культуры являются познавательная и информационная культура. Высокий уровень познавательной культуры характеризуется потребностью в самостоятельном поиске разнообразных источников информации и нестандартных способов ее переработки, желании творчески решать теоретические и практические задачи, возникающие в процессе жизнедеятельности. Познавательная культура предполагает высокий уровень культуры

самоанализа, самооценки, рефлексии как привычки к осмыслению своей и окружающей жизни.

Противоречие между темпом приращения знаний в обществе и ограниченными возможностями их усвоения индивидом актуализирует необходимость формирования информационной культуры студента. Информационная культура предполагает высокий уровень развития возможностей и способностей личности, которая созидает духовные ценности, используя для этого информационные ресурсы, накопленные человечеством. Многоуровневая система представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах включает тесное взаимодействие традиционных и новых информационных технологий. Информационные средства и технологии как один из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме требуют от личности развитых навыков самообразования.

1. Воспитание профессионально-педагогической культуры студентов – основа формирования конкурентоспособного специалиста.

Профессионально-педагогическая культура – это высокий уровень развития способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения педагогической работы. Профессиональная культура включает в себя общие представления о социальной значимости педагогического труда, представление об идеале учителя, способах и средствах его достижения, развитые чувства профессиональной гордости, профессиональной чести и достоинства. Важную роль в воспитании профессиональной культуры играет организация педагогической практики.

2. Для студента вуза главным делом его жизни является учение, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Поэтому показатели отношения к учению, его успешности, мотивации познавательного процесса являются важнейшими критериями гражданской сформированности личности.

3. Гражданско-правовое воспитание будущих педагогов – основа формирования социально-активных граждан России.

4. Под гражданско-правовой культурой понимается уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающий ему осознать свои гражданские права и обязанности и определить свое место и роль в решении стоящих перед обществом задач, готовность к правоохранительной деятельности.

Основой системы формирования гражданской культуры личности служат

интеграция всех учебных предметов, внеучебной деятельности, приобретение опыта демократических отношений, создание правового пространства в рамках образовательного учреждения.

В укладе жизни вуза можно выделить инвариантную и вариативную часть. К первой относится обеспечение студенту права выбора для изучения спецкурсов и спецсеминаров, темпа, формы и способа усвоения учебного материала, темы курсовых и квалификационных работ, формы зачетов и экзаменов; обязательное участие студентов и преподавателей в создании норм и правил общей жизни; открытость принимаемых решений и возможность каждого влиять на них.

К вариативной части относится предоставление возможности каждому стать инициатором любого общего или группового дела; выборность органов коллектива; введение практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей социализацию личности и создающей особый стиль отношений в коллективе.

На становление гражданственности будущего специалиста особое внимание оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе, активное участие его в системе студенческого самоуправления и соуправления.

Н.А. Лукоянова

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Адаптация молодежи к обучению в вузе, выступающая как система (порядок, обусловленный планомерным расположением частей в определенной связи, строгой последовательности действий), предполагает управление, понимаемое как функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы, цели.

В определении управления адаптацией студентов к обучению в вузе необходимо исходить из определения о нем как об организованной планомерной деятельности администрации учебного заведения, должностных лиц и общественных формирований, направленной на упорядочение, совершенствование и