

интеграция всех учебных предметов, внеучебной деятельности, приобретение опыта демократических отношений, создание правового пространства в рамках образовательного учреждения.

В укладе жизни вуза можно выделить инвариантную и вариативную часть. К первой относится обеспечение студенту права выбора для изучения спецкурсов и спецсеминаров, темпа, формы и способа усвоения учебного материала, темы курсовых и квалификационных работ, формы зачетов и экзаменов; обязательное участие студентов и преподавателей в создании норм и правил общей жизни; открытость принимаемых решений и возможность каждого влиять на них.

К вариативной части относится предоставление возможности каждому стать инициатором любого общего или группового дела; выборность органов коллектива; введение практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей социализацию личности и создающей особый стиль отношений в коллективе.

На становление гражданственности будущего специалиста особое внимание оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе, активное участие его в системе студенческого самоуправления и соуправления.

Н.А. Лукоянова

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Адаптация молодежи к обучению в вузе, выступающая как система (порядок, обусловленный планомерным расположением частей в определенной связи, строгой последовательности действий), предполагает управление, понимаемое как функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы, цели.

В определении управления адаптацией студентов к обучению в вузе необходимо исходить из определения о нем как об организованной планомерной деятельности администрации учебного заведения, должностных лиц и общественных формирований, направленной на упорядочение, совершенствование и

развитие адаптивных процессов в студенческой среде [1]. С педагогической точки зрения, управление представляет собой процесс выработки педагогических решений, их реализации и оперативной коррекции, направленной на упорядочение освоения личностью опыта, значимого как для общества, так и для индивидуума. Говоря об управлении адаптацией молодежи к обучению в вузе, мы имеем в виду упорядочение целесообразного взаимодействия студента (адаптанта) и вузовской среды (среды адаптации). Конечным итогом адаптации выступает идентификация, при которой управление перерастает в самоуправление.

К ведущим принципам педагогического управления адаптации молодежи к обучению в вузе мы относим: гуманизм, демократизм, гибкость, открытость, научность, деловитость, объективность и полнота информации, сочетание коллективности и единоначалия, оптимистическое прогнозирование, периодический контроль.

Нацеленность управления адаптацией молодежи к обучению в вузе обуславливает четкое представление об ожидаемом конечном результате, в данном случае, адаптированности молодежи к обучению в высшем учебном заведении. Осознав это и определив критерии адаптированности, мы ищем и разрабатываем те нововведения, которые позволяют ее получить, передовая большое значение при этом контролю над инновационными процессами. Не последняя роль отводится заинтересованности профессорско-преподавательского состава в активном освоении новшеств и совершенствовании своей профессиональной деятельности.

Управляя процессом адаптации молодежи к обучению в вузе, мы учитываем силу ответных реакций студенчества на организацию процесса адаптации, в числе которых важное место принадлежит устойчивости интереса к обучению в вузе и роли саморегуляции в процессе адаптации к обучению и окружающей среде.

Управление адаптацией молодежи к обучению в вузе предполагает два взаимосвязанных уровня управления. Во-первых, необходимо управлять работой вуза. Во-вторых, посредством вуза управлять процессом адаптации молодежи. По сути дела нас интересует процесс управления вузом для управления адаптацией студенчества. Другими словами изучается феномен управления субъектом для управления объектом. Управление в образовательных системах изначально различается по двум основным направлениям. Первое направление

связано с функционированием системы, второе – с ее развитием. Нетрудно заметить, что эти направления взаимно обусловлены, что они взаимодополнительны. Строго отделить их друг от друга практически невозможно. Развитие вузовской системы обеспечивает адаптацию студенчества, в свою очередь адаптация студенчества обуславливает функционирование вуза. Одним из критерием успешного функционирования системы являются такие показатели как конкурс в вуз, набор, желание продолжить учебу в данном вузе.

С данных теоретических позиций по вопросу управления адаптацией молодежи к обучению в вузе, мы подошли к анализу опыта управления адаптацией молодежи к обучению в вузе, накопленного в течение последнего пятилетия в филиале Тюменского государственного университета в городе Новый Уренгой.

Тщательное изучение этого этапа потребовало от нас организации наблюдений, бесед, изучения документации, анкетирования, что позволило выявить индивидуально-психологические особенности личности и мотивы определявшие выбор первокурсниками своей будущей специальности. Опыт подготовки студенческой молодежи в вузе обогатился ознакомлением студентов с квалифицированной характеристикой специальности, с конкретным перечнем навыков и умений, которыми должен овладеть студент для успешного решения профессиональных задач. Особый акцент стал делаться на организацию самостоятельной работы студентов.

Филиал взял на вооружение действующую на младших курсах ТюмГУ систему кураторства, которая способствует созданию коллектива в студенческих группах, рациональной организации свободного времени студентов (проведение «Дебюта первокурсника», игры «Что? Где? Когда?» и различных интеллектуальных игр, организация встреч с интересными людьми).

В филиале Тюменского государственного университета в г. Новый Уренгой на базе действующих ранее научных кружков и Центра студенческих инициатив была создана Новоуренгойская студенческая академия (НСА).

Такая реорганизация обеспечила усиление научной работы студентов за счет системной работы в рамках НСА: упорядочения тем и календарного плана, исполнения научно-исследовательских работ студентов, согласованных с планом научной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, тематик окружных и городских научных студенческих конференций и семинаров.

Научно исследовательская работа студентов (НИРС) является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все. Сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, наличие многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто умение целенаправленно и вдумчиво работать. Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Основная адаптационная работа осуществляется на первом курсе вуза, что, безусловно, сокращает отсев студентов, но все же явно недостаточно для достижения адаптированности к обучению в вузе.

Трудноразрешимой проблемой для большинства вузов областных центров является осуществление взаимодействия со средней школой, обеспечивающее последовательность, преемственность адаптационного воздействия на конкретную личность. В этом плане большее предпочтение отдается вузу малого сибирского города, который имеет возможность осуществлять преемственность в личностно-ориентированной работе с молодежью.

Таким образом, филиалы вузов, созданные в малых северных городах, имеют определенное преимущество в плане адаптационного влияния на первокурсников, ибо:

- вузы областных центров из-за малой «пропускной способности», связанной с большим количеством желающих получить высшее образование, не всегда в состоянии удовлетворить спрос населения регионов на целый ряд престижных профессий;

- обучение в головном вузе достаточно дорогое. Сумма платы за обучение зачастую не адекватна уровню преподавания, ибо ведущие преподаватели из-за неадекватной оплаты нередко уклоняются от полной учебной нагрузки в вузе, стремясь заработать «на стороне». С этой позиции усматриваются, как малоэффективные, затраты семьи, ориентирующей своего ребенка на иногороднее обучение (в связи с высокой платой за обучение, большими расходами на питание, проживание и т.д.);

- обучение северян в головных вузах связано с введением в действие дополнительных защитных механизмов, необходимых для адаптации в головном

вузе, а также акклиматизации, что снижает качество обучения на первых, адаптационно важных курсах;

Отмеченное позволяет резюмировать: управление адаптацией молодежи малого сибирского города можно эффективно организовать в филиалах вузов, созданных и функционирующих в северных городах Тюменской области.

Библиографический список

1. *Грибов В.Н.* Педагогическое управление адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе // Опыт и проблемы совершенствования подготовки молодежи в новых вузах малых северных городов. Тюмень: ТюмГУ, 1998. С. 104–108.

2. *Андреева Д.А.* О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество / ЛГУ, 1973. Вып. 13. С.62–69.

3. Опыт и проблемы совершенствования подготовки студенческой молодежи в новых вузах малых северных городов / Под ред. В.Б. Орлова и др. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. 192 с.

4. *Дзида Г.А.* О создании инновационных форм исследовательской деятельности обучающихся // Модернизация образования в условиях глобализации (сб-к материалов международной научной конференции). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. С. 153 –154.

Е.Б. Малетина

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Юношеский возраст – самый сложный в формировании мотивов и интересов к физической активности, к самореализации. В этой связи становится весьма актуальным формирование новых общественных и личностных представлений о необходимости и престижности высокого уровня здоровья. Это является предпосылкой к разносторонней физической и функциональной подготовленности молодежи, возможности управлять своими движениями, телом, к обеспечению высокого уровня работоспособности, в том числе, умственной. Следовательно, необходимо формирование таких знаний, которые способ-