

Библиографический список

1. *Абдулханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 355 с.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М.: Ин-т практ. психологии, 1995. 352 с.
3. *Гильманов С.А.* Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996. 48 с.
4. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. *Клинберг Л.* Проблемы теории обучения. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
6. *Малетина Е.Б.* Методические особенности актуализации физического воспитания студентов: Метод. рекомендации. Челябинск: УралГАФК, 2004. 29 с.
7. *Тугаринов В.П.* О ценностях жизни и культуры. М.: Политиздат, 1978. С. 33–40.
8. *Шаулин В.Н.* Образование и общество // Физическая культура в школе. 1991. № 4. С. 4–7.

А.И. Матвеева

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В гуманистической парадигме педагог всегда рассматривался не только как учитель-предметник, но и как воспитатель. Активные инновационные процессы в социально-политической и экономической сферах общества поставили не только педагогические кафедры, но и всю систему образования, перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических проблем социализации молодых специалистов, пересмотра традиционных подходов в подготовке к педагогической деятельности. В этом случае педагогические кафедры выступают как системообразующий фактор профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Именно в вузе происходит самоопределение в профессии, разделяется на этапы владения сущностными механизмами педагогической деятельности, готовность к трансформации социокультурного опыта, поиска (в процессе студенческого исследования) и

утверждение (в постдипломном образовании) своего педагогического стиля, осознание воспитания как преобразующего взаимодействия. Итогом завершения подготовки будущих педагогов представляется концептуальная позиция педагогов, определение системы принципов своей профессионально-педагогической деятельности.

Стремительное изменение условий жизни сделало окончательным и бесперспективным привычное определение социализации как передачу жизненного опыта от старших поколений к младшим. Исследования проблем социализации как социального явления в педагогической теории, разрабатываемой И.С. Коном, Ю.С. Майнуловым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, В.Д. Семёновым, И.Д. Фруминым и др., показывают, что традиционная позиция «ваятеля духовного мира личности» или «инженера человеческих душ» для современного педагога, по крайней мере, нереальна и многими категорически отвергается. Отсутствие государственной идеологии, непредсказуемость изменений в обществе и непоследовательность в течение десятилетий государственной политики в сфере образования, требование деполитизации образовательных учреждений, отход от авторитаризма и нравочений привели к разрушению устоявшийся системы социализации. Невозможным становится долгосрочное социально педагогическое прогнозирование, то, что раньше называлось «подготовкой и будущему». Современная социализация частью ученых, вообще не мыслится как передача «опыта», но принимается как процесс индивидуально-личностного становления (О.С. Греднюк, В.С. Ильин, Л.М. Лузина, Ю.М. Орлов, И.М. Рожков и др.), на основе событийности (В.И. Слободчиков), над ситуативной и неадаптивной активности (В.А. Петровский), педагогического взаимодействия (Н.Ф. Радионова, Е.Л. Федотова и др.) и пр.

Повышенный прагматизм в отношении к молодому специалисту в системе образования со стороны учащихся и родителей делает всё менее воспринимаемым обращение к проблеме духовности, нравственности. В связи с этим явлением многие исследователи (Е.Г. Бондаревская, Е.П. Белозерцев, Т.И. Владова, И.А. Колесникова, Н.В. Седова, Н.Е. Щуркова и др.) предпринимают попытки вернуть социализацию в контекст культуры. Кризис социализации по-разному проявляется в области теории и в области практики. Наука в последние годы изобиловала теоретическими изысканиями в этой сфере, попытками построения профессиональных концепций социализации (Е. В. Бондаревская, З.И.Васильева, О.С. Газман, И.П. Иванов, И.А. Колесникова, С.В. Кульневич,

Г.И. Легенький, Т.Б. Лихачев, Л.И. Новикова, В.В. Сериков, М.Н. Таланчук, И.С. Якиманская и др.) Сходные процессы наблюдаются и в зарубежной гуманистической психологии и педагогике (А. Адлер, О.Ф. Больнов, М. Бубер, В. Дильтей, Г. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.), где социализация как гуманитарная практика рассматривается в обращении к экзистенциальным проблемам человека, проблемам его целостного бытия, самостановления, саморазвития, самоактуализации. Однако в практике отечественного образования произошло фактически свертывание традиционных институтов социализации, в некотором смысле паралич. Об этом свидетельствуют результаты социологического исследования «Проблемы и факторы социальной адаптации молодых специалистов в системе образования современного российского общества». Молодым специалистам Свердловской области предложено было ответить на вопрос: «Какие целевые установки были получены Вами во время обучения на педагогической кафедре?» Лишь 34% выбрали становления самосознания и чувства собственного достоинства, 32% – гуманности и сострадания, 38% – профессионально-личностного самоопределения, 21% – культуры и духовности, 17% – способности к жизнетворческому самоопределению, 11% – проблемам социализации и социальной адаптации.

Проблемы социализации молодых специалистов в системе образования больше частью остаются за пределами внимания педагогических кафедр вузов, профессиональная позиция которых, по мнению молодых специалистов, характеризуется нацеленностью на формирование основ предметных знаний (87%), способности их применить (71%), познавательного интереса к преподаваемому предмету (70%) и активности в обучении (63%), то есть проблемах преимущественно функциональной подготовки. Молодым специалистам было предложено отметить наиболее актуальные противоречия, между:

1) настоятельной потребностью массовой педагогической практики в социальной подготовке педагогов и нередким «вымыванием» проблем социализации при пересмотре учебных планов и программ разного уровня учреждений педагогического образования, повышения квалификаций и переподготовки специалистов образовательных учреждений отметило (59%);

2) инновационным характером социализации молодых специалистов и эмпирическим (методом проб и ошибок) подходом большинства педагогов к решению образовательных проблем (49%);

3) бытием и естественным характером социализации молодых педагогов, его обращенностью к целостному человеческому качеству и попыткам реализовать его при помощи просветительских, количественных подходов на педагогических кафедрах (42%).

Вместе с тем, можно утверждать, что в педагогической, психологической, социальной науке сложились теоретические предпосылки для разработки целостной концепции решения проблем социализации молодых специалистов в системе образования. В трудах отечественных философов и психологов К.А. Абульхановой-Савской, Л.И. Анцыферовой, Г.А. Асмолова, Г.С. Батищева, М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.П. Бугеи, Ю.М. Лотмана, М.К. Мамардашвили, В.Н. Мясищева, В.С. Соловьева, С.Л. Франка, П.А. Флоренского, В.А. Ядова и др. обстоятельно исследуется зависимость социализации от специфических общественных отношений, раскрываются типические черты личности, требования к социализации молодых специалистов, вытекающие из объективных потребностей общества и развития индивидуальности человека.

Анализ современного состояния исследований проблем педагогического образования и практики подготовки педагогов (Е.П. Белозёрцев, Е.В. Бондаревская, Е.М. Ибрагимова, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, С.Л. Паладьев, А.Г. Пашков, А.И. Пискунов, С.Д. Поляков, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, Б.М. Целковиков, Т.В. Цырлина, L.M. Anderson, T. Bird, F.J. Corthagon, J. Goodson, S. Keiny и др.) свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме субъектного развития педагога, в связи с чем представляется перспективным выделение в качестве основополагающего блока в модели подготовки педагога характеристику, выражающую отношение к профессии, его позицию как профессионала и гражданина.

Говоря о профессионально-педагогической позиции молодого специалиста, мы неизменно обнаруживаем её деятельностно-утверждающую субъектную природу. В связи с этими положениями, содержание, методы и формы социализации молодого педагога в процессе обучения на педагогических кафедрах, должны быть направлены на развитие самостоятельности, произвольности профессионального поведения и деятельности, в конечном счёте ... на становление его как субъекта профессионального бытия.

Большое значение при изучении вопроса о содержании индивидуально-личностной позиции имеют исследования психологов Б.Г. Ананева, Л.И. Божович, И.С. Кона, В.Н. Мясищева, Л.С. Рубинштейна и др. Особенности проблем

социализации молодых педагогов рассмотрены в работах С.Г. Вершловского, А.П. Владеславлева, Г.С. Гершунского, В.Г. Онушкина, Н.К. Сергеева и др.

Одновременно с теоретическими формировались и практические предпосылки, способствующие разработки концепций социализации молодых специалистов в системе образования. К ним в первую очередь следует отнести принятие национальной доктрины образования; федеральной программы воспитания в системе образовательных учреждений; активный переход учреждений общего и профессионального образования на многоступенчатые и многоуровневые модели подготовке специалистов; интеграцию образовательных учреждений в единые педагогические комплексы; нарастание инновационных процессов в сфере воспитания; стремления учреждений повышения квалификации педагога и различного уровня методических служб к разработке программ профессионального развития молодого специалиста в системе образования. К сожалению, эти тенденции не получили еще должного теоретического осмысления.

На педагогических кафедрах лежит большая ответственность за то, насколько молодой специалист будет подготовлен к процессам социализации и социальной адаптации. Чем реальнее представления педагогов о специфике будущей работы, тем легче молодым специалистам социализироваться в системе образования. Процесс социализации, в конечном счете, отражает более глубокие характеристики социального бытия педагога – систему его жизненных ценностей, которые выступают в качестве мотиватора и регулятора профессионально-личностного поведения молодого специалиста в системе образования.

В.Л. Мочалов, Н.В. Кулакова

КОГНИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В профессиональном образовании России на протяжении нескольких веков происходили реформы, преобразования, модернизации и т.п. Они прежде всего были связаны с изменением политической направленности государства, отдельных партий или их лидеров. Великий писатель и мыслитель Л.Н. Толстой говорил, что обучение и воспитание неразрывны. Об этом свидетельствует опыт педагогики с момента ее зарождения.