

16. Культура Византии (вторая половина VII-XII вв.). М.: Наука, 1989. 680 с.
17. *Литаверин Г.Г.* Как жили византийцы. М.: Наука, 1974. 192 с.
18. *Любарский Я.Н.* Михаил Пселл. Личность и творчество: К истории византийского предгуманизма. М., 1978. 278 с.
19. *Медведев И.П.* Византийский гуманизм XIV-XV вв. СПб: Алетея, 1997. 341 с.
20. *Поляковская М.А.* Портреты византийских интеллектуалов // Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1992. 256 с.
21. *Сметанин В.А.* Византийское общество XIII-XV вв. // По данным эпистолографии / Свердловск: Урал. гос. ун-т, 1987. 289 с.
22. *Сокурова Н.И.* Гуманистическая концепция образования Михаила Пселла / Опыт историко-педагогического анализа энхиридия «Обозрение законов»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 22 с.
23. Hunger H. Prooimion: Elemente der byzantinischen Kaiseridee in den Arengen der Urkunden. Wien: Verlag H. Böhlaus Nachfolger, 1964. 260 S.

*Т.Г. Сумина*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов: построение процессов обучения и воспитания, внутренние потребности личности, возрастное изменение ее мотивационной сферы, воздействия со стороны внешней среды. В связи с этим прогнозирование развития личности носит вероятностный характер. Если мы хотим, чтобы личность не останавливалась в своем развитии, мы должны влиять на этот процесс. Таким образом, возникает проблема управления развитием личности.

Проблема управления развитием личности в работе учреждения профессионально-технического образования имеет непростое практическое решение, вследствие того, что она носит многоаспектный характер. Это – вопросы неоднородности образовательной среды, вопросы влияния на мотивационную сферу личности, вопросы учета индивидуальных внутренних потребностей

учащихся в процессе обучения, вопросы диагностики уровня развития и многие другие.

Понимая трудности управления развитием личности, педагогическая теория и практика стремятся к исследованию механизмов протекания этого процесса. Управление развитием личности является эффективным, если в результате воздействия на личность в поведении личности появились новообразования.

Развитие личности определяется качественным и количественным изменением духовных, интеллектуальных и физических сил, которое характеризуется появлением новообразований, как в психике, так и в теле человека.

Детальное рассмотрение разных аспектов развития позволяет проанализировать возможности влияния на формирование конкретных новообразований в поведении человека.

Изучая направления развития личности, нетрудно усмотреть, что ведущую роль в развитии человека играет духовное развитие. Духовное развитие определяется формированием представлений личности о своем месте в обществе, о той роли, которую он играет в социуме в целом и в своем ближайшем окружении. Это направление развития является ответственным за влияние личности на окружающий мир с целью изменения его.

Важнейшей стороной духовного развития является способность видеть закономерности протекания всевозможных процессов в окружающем мире и умение делать умозаключения о разумном влиянии на эти процессы. В связи с этим человек должен знать наиболее общие законы развития природы и общества.

Духовно развитый человек характеризуется активным отношением к жизни. Совершенствуясь духовно, осознавая свои возможности воздействовать на процессы, протекающие в окружающей среде и мире в целом, личность начинает более вдумчиво относиться и к другим аспектам своего развития. Происходит оценка своих физических возможностей, небезразличными становятся вопросы здоровья, вопросы гармонии тела и духа. Оптимальное духовное развитие нельзя рассматривать вне связи с вопросами физического и духовного здоровья. Формирование доминанты здорового образа жизни влияет на формирование позитивной оценки человеком своих возможностей в вопросах изменения внешнего мира.

Человек задумывается и над своим умственным развитием. Появляются цели в познании законов развития природы и общества. Формируются образовательные цели. Вместе с тем, желая активно участвовать в процессах окружающей действительности, человек активно накапливает разносторонний опыт жизни в обществе. Это означает, что важную роль в духовном развитии личности играет социализация.

Успешная социализация определяется не только возможностью наблюдения за явлениями окружающего мира, но и активным взаимодействием с другими людьми: с родителями, сверстниками, педагогами. Активное взаимодействие сопряжено с установлением и развитием контактов на основе общих целей, а, значит, – с общением. Устранение трудностей общения связано с формированием коммуникативных навыков и с изучением законов организации взаимодействия с другими членами общества. Поскольку жизнь в окружающем мире без общения постигнуть невозможно, то разрешение проблемы общения способствует успешной социализации личности, а, следовательно, и духовному развитию.

Итак, появляется цепочка взаимосвязанных, взаимообусловленных явлений: «Необходимость формирования возможности позитивного воздействия на окружающий мир – необходимость духовного развития личности – необходимость умственного развития и успешной социализации – необходимость развития коммуникативных навыков, освоение законов успешного общения».

Реализация этой цепи взаимообусловленных явлений заставляет нас обратить свой взор не только на познавательную деятельность в процессе формирования профессиональных качеств личности. Особую роль в решении этих вопросов играет воспитание.

Содержание и методы воспитания в системе профессионального образования определяются спецификой образовательной среды и личности молодого человека, обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. Для юношеского возраста является характерной потребность в профессиональном самоопределении и самоутверждении. Если профессиональный выбор уже сделан, то успешное самоутверждение заключается в овладении профессиональными знаниями теоретического характера, а также практическими навыками и умениями, которые необходимы в производственной деятельности.

Таким образом, человек, обучающийся на любой ступени системы профессионального образования, – это профессионально направленная личность. В

связи с тенденциями развития общества и производства особенно приоритетным является такое профессиональное образование, которое позволяет исполнять не только трудовые функции рабочего, но и регулировать свою профессиональную деятельность. Современный человек, получающий профессиональное образование, должен проявлять готовность к высочайшему мастерству в области рабочих профессий, готовность к профессиональной и социальной мобильности, готовность к овладению общей культурой. Современный рабочий должен не просто осуществлять эффективную трудовую деятельность. Он должен уметь прогнозировать технико-технологические и социально-экономические перспективы конкретного производства. Он должен хорошо ориентироваться на рынке труда во время поиска работы и при необходимости создать свое собственное производство. Таким образом, человек, получающий профессиональное образование, должен быть гармонично развитой личностью, способной принести пользу себе, обществу и государству. Он должен иметь активную жизненную позицию, высокие нравственные принципы, должен быть способен к выдвижению цели, а также к деятельности по ее достижению. Это должна быть личность, способная к саморазвитию.

Однако при этом нельзя забывать, что направления развития профессионального образования определяются политикой рынка труда и образовательной политикой государства в целом. Для человека, занимающегося эффективной трудовой деятельностью, очень важным является умение сконцентрироваться на решении реальной практической задачи, на достижении успеха в жизни. В связи с этим воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности, которое осуществляется в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний.

Возвращаясь к вопросу управления развитием личности, можно сделать несколько выводов:

1. Влиять на процессы развития личности следует через совершенствование ее духовной сферы.

2. Формирование новообразований в духовной сфере личности должно опираться на умственное развитие и успешную социализацию.

3. Включение в программу обучения специалистов профессионально-технического образования курсов “Риторика”, “Деловые коммуникации” наряду с изучением других предметов социогуманитарного цикла является верным шагом на пути создания условий для развития коммуникативных навыков и ос-

воения законов общения как способствующих развитию духовной сферы личности.

4. Одним из направлений работы воспитательной системы образовательного учреждения должна быть организация мероприятий, позволяющих практически постигать законы общения и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

5. Саморазвитие личности происходит наиболее эффективно в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний.

*Е.Н. Темникова*

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ КАК ОСОБЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Любой человек находится в точке пересечения специфичных только для него вертикальных и горизонтальных линий, связывающих его с социальной и природной действительностью. Уникальность сложившихся связей объясняет процессы индивидуализации, и наоборот, то общее, что есть в этих связях человека с социумом и природой, позволяет говорить о закономерностях процесса социализации.

Усвоение ребенком общественных норм и правил поведения, то есть его социализация, происходит при взаимодействии с различными социальными институтами. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие целенаправленно воздействуют на формирование личности ребенка.

Социальные институты – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта. Социальный (объективированный) опыт – это опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Основными социальными институтами являются семья, образование, религия и культура.

Семья – древнейший социальный институт, возникший в недрах первобытного общества значительно раньше классов, наций и государств. Тра-