

возможности, компенсировать слабые стороны его темперамента, характера, способностей и личности в целом.

Д.Б. Тютина

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ЕДИНОМ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Профессиональное образование направлено на становление будущего специалиста, владеющего навыками какой-либо профессии, востребованной в обществе. Это образование предполагает подготовку не только специалиста в определенной области знаний, но и социально сформировавшейся личности. Поэтому к ряду дисциплин узкого направления в программе любого профессионального учебного заведения добавлены и дисциплины гуманитарные. Среди них определенное количество часов отводится дисциплине «Русский язык и культура речи». Образование и воспитание неразрывно связаны. В преподавании любой дисциплины есть воспитательный момент. Такой момент отражен в формулировке задач, поставленных в программе дисциплины для средних специальных учебных заведений «Русский язык и культура речи»: совершенствовать речевую культуру; знания о единицах языка разных уровней и их применение; орфографическую и пунктуационную зоркость.

Эти задачи позволяют подвести студентов к осознанию необходимости овладения нормами литературного языка и изучению дисциплины.

Но данная дисциплина преподается всего лишь в течение одного семестра из пяти, у студентов нет возможности поддерживать на определенном уровне свой культурно-речевой статус, даже в процессе обучения. Это осложняется также тем, что студенты пренебрегают нормами литературного языка, предпочитая разговорный вариант употребления слов. Большинство из них засоряют свою речь всякого рода не литературными словами (жаргонизмами «забить на всё», «оторваться», «чел», «тусняк», просторечными элементами «чѐ» вместо «что», «нету» вместо «нет»), либо не смущаются употреблять нецензурную лексику.

Следует также учитывать, что профессиональное воспитание должно создавать условие всестороннего развития подростков и людей юношеского возраста. В этом возрасте крайне важен авторитет преподавателя-педагога как ближайшего ориентира в жизни. Поэтому прежде всего культурно-речевая компетенция преподавателя должна быть на достаточном уровне в процессе

воспитания студента. Это одно из условий формирования единого культурно-речевого пространства воспитания студентов в профессиональных учебных заведениях как одного из современных принципов воспитания.

Основопологающим признаком становления такого пространства являются и базовые ценности любой личности: знания речевого этикета, полученные в средней школе, принципы речевого поведения, сформированные в семье, особенности характера, позволяющие проявлять те или иные качества в определенных ситуациях.

На этой основе и должна выстраиваться схема единого культурно-речевого пространства, которое предполагает включение всех, кто занимается воспитанием в профессиональных учебных заведениях.

На сегодняшний день задачи культурно-речевого воспитания студентов возложены в основном на преподавателей-словесников, которые напрямую связаны с этим фактором воспитания. Но необходимо отметить, что успешным специалистом человек становится, проходя все ступени обучения в соответствующем учебном заведении: от поступления до защиты дипломного проекта, от изучения общеобразовательных дисциплин до написания дипломного проектирования под началом научного руководителя. Следовательно, каждый преподаватель должен быть включен в процесс формирования и совершенствования речевой культуры студентов и своей в том числе.

Если говорить о практическом воплощении этой схемы, то в её внедрении следует идти от простого к сложному. Во-первых, следить за тем, чтобы в речи студентов соблюдались этикетные формулы приветствия/прощания, благодарности/просьбы (нередко преподаватель не обращает внимания, когда студент просит отойти от доски без слова «пожалуйста»). Во-вторых, принимать ряд мер, начиная с объяснительной записки и заканчивая административным наказанием, когда преподаватель слышит нецензурную лексику от студентов на занятиях или во внеурочное время. В-третьих, поправлять студентов в устной и письменной речи, если они не соблюдают нормы литературного языка, самим преподавателям избегать в речи таких ошибок, как «ложит» вместо «кладёт», «ихних» вместо «их» и т.д. В-четвертых, не пренебрегать возможностью упрекнуть в устной речи, к примеру, в морфологических нормах, если говорить о занятиях, связанных с точными дисциплинами, где приходится проговаривать числительные в определенном падеже.

Смеем предположить, что если учебное заведение будет работать в общем культурно-речевом режиме, у него больше шансов выпустить грамотных специалистов в широком смысле этого слова.

Н.А. Фарейтор

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА УрТК

Перемены, происходящие в среднем профессиональном образовании, сделали актуальным вопрос психолого-педагогического сопровождения студентов. Понятие «сопровождение» можно встретить при определении термина «коучинг». Это инновация в практике обучения, в ее основу входят известные эффективные методы и технологии. Они представлены как в работах американских ученых (Джон Уитлер, Эрик Парслоу, Моника Рей и др.), так и в последнее время у отечественных авторов (А Данилова, Н. Самоукина, Н. Туркулец).

Психологический коучинг, а значит и сопровождение, понимается как процесс построения внутреннего состояния человека, формирования осознанного оптимизма, умения справляться с трудностями и преградами, способности по-настоящему любить себя и свою жизнь. В современных условиях вышесказанное является одной из важных составляющих конкурентоспособного специалиста.

Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворения потребностей субъекта деятельности. Иначе говоря, главное – помочь студенту в его развитии, в реализации себя как профессионала.

Формирование личности профессионала строится не только на вооружении студента определенной суммой знаний, умений и навыков, но и в большей степени на развитии личностных характеристик, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, на развитие мотивации к профессиональной деятельности. Это является базовыми элементами профессионально-личностной модели выпускника колледжа, которая была разработана Арефьевым О.Н.

В Уральском технологическом колледже накоплен положительный опыт по формированию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и работа ведется по следующим направлениям: