

ВЛИЯНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В нашей стране начальное профессиональное образование (НПО), чаще всего, связывают только с получением профессиональных знаний в определенной сфере деятельности и, частично, с расширением общих представлений о мире. А перспективы дальнейшего профессионального роста, успешность в профессиональной деятельности с окончанием данного типа учебного заведения никак не связывают. Утвердилось стойкое предубеждение в отношении к НПО, как к структуре, ориентированной на учащихся-неудачников и малоперспективной в плане интеллектуального развития и социального благополучия выпускников в их настоящем и будущем.

Такой ценностный стереотип сложился на основе социальных особенностей, имеющихся в российском обществе и сформировавших общественные предпочтения и взгляды.

Существует часть родителей, которая все же отдает своих детей в учреждения НПО. Однако они до сих пор считают, что их детям достаточно получить только навыки и умения по определенной профессии, а за дальнейший жизненный путь можно не беспокоиться. Хотя и этих родителей начинает беспокоить проблема трудоустройства и профессиональная карьера их детей.

Возникает образовательная проблема, с одной стороны, между отсутствием у основной массы общества потребности в получении профессии в учреждениях начального профессионального образования, а с другой стороны, наличием части родителей желающих обучать своих детей в НПО. Это вторая часть нашего общества чаще всего, не учитывает произошедших в нашей стране изменений в экономике, политике, в социальной сфере и производстве. Продолжает думать, что трудоустроить выпускников должно училище, а успех в их деятельности, мотивация к достижению высокой квалификации и, соответственно, к достаточно высокому материальному благополучию, должно будет обеспечивать производство, но никак не входить в круг проблем самого молодого специалиста.

Заинтересовавшись проблемой успешности в профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что корень данной проблемы находится в на-

шем национальном менталитете, то есть в существующих независимо от нас наших общественных ценностях, установках, предпочтениях и стереотипах, которые бессознательно программируют наше сознание и поступки.

Рассмотрим более детально заявленную проблему.

В учреждения НПО издавна и по сей день идёт учиться молодёжь из малообеспеченных и неполных семей или детских домов, т.е. чаще всего из среды с низким уровнем общего интеллектуального развития. Такие дети, кроме типичных возрастных психологических реакций, являются носителями повышенного уровня страхов, тревожности и патернализма, низкого уровня самооценки и притязаний и, как следствие, пассивности, безынициативности, отсутствия мотивации к будущей деятельности. Учеба ребят из недостаточно интеллектуально развитой среды, с таким набором менталитетно воспринятых негативных психологических качеств, становится большой проблемой из-за высокой консервативности усвоенных стереотипов.

Суть проблемы даже не в низкой успеваемости этих детей в школе и/или училище. Важнее то, что педагоги НПО не смогут изменить указанные психологические характеристики, т.к. существующее сегодня педагогическое воздействие не подразумевает учёт ментальных особенностей. В результате невосприятия учащимися новых средовых установок они ещё более отстраняются от учёбы, уходя в свой привычный круг менталитетных стереотипов, установок и предпочтений.

В таких ребятах очень трудно формируется установка на достижение успеха, мотивация к деятельности, стремление расширить свои знания по профессии, достичь высокой квалификации. Даже если они заканчивают учёбу, по окончании им трудно найти работу, эти учащиеся в дальнейшем редко становятся хорошими специалистами, им практически не возможно самостоятельно профессионально состояться и саморазвиваться. Если им удаётся профессионально самореализоваться, то их легко сбить с истинного пути, их легко губит «зеленый змий».

За долгие годы советской власти нашему народу насаждали социалистические ценности: отказ от карьерного роста с подавлением амбиций и стремления к соперничеству, отказ от личного материального благополучия в пользу общественного, всякая личная инициатива наказуема и т.п. Основная масса нашего общества трудилась в условиях отсутствия достаточного материального стимулирования и общественного признания. А тех, кто хотел «пробиться в

люди» – порицали, наказывали и призывали «к совести». Общинно-патерналистские духовные ценности всегда были ядром менталитета россиян, поэтому уравнилельные коммунистические установки и стереотипы легли на благодатную психологическую основу и стали фундаментом «коллективного бессознательного» нашего народа

В России большая часть общества считает, что «заработать много денег» честным способом нельзя, их можно только украсть или получить каким-то другим нелегитимным способом, хотя способ этот не конкретизирован, в крайнем случае, крупно выиграть. К тому же наших граждан практически не интересует вопрос, как и из чего, складывается заработная плата каждого. Здесь опять прослеживается наш менталитет в его патерналистском обличье: «ни о чём не думаю, пусть об этом думает начальство». Но все же, на сегодняшний день у значительной массы людей (особенно в крупных городах) уже проявляется стремление «заработать много денег». Однако желание много заработать, пока мало связано у россиян с высокой квалификацией и, соответственно, с успешностью в профессиональной деятельности.

Из всего вышесказанного вытекает следующее. Для того, чтобы НПО в нашей стране смогло развиваться как востребованная обществом образовательная структура, а не быть только отстойником для молодёжи, либо имеющих недостаточный уровень интеллекта и знаний, либо выходцев из малообеспеченных семей, либо запасным «аэродромом» для выпускников школ, не поступивших в ВУЗ, необходимо в короткие сроки сломать устаревшие стереотипы и установки нашего общества и начать выстраивать новые установки менталитета в отношении карьерного роста и индивидуального развития, достижения высокой квалификации, успешности профессиональной деятельности.

Для кардинальной перестройки стереотипов и установок всего общества подходит и сама система НПО. Поскольку социализация подрастающего поколения, в части усвоения ментальных ценностей и стереотипов поведения, идёт симбатно процессу общего и профессионального обучения. НПО даёт возможность не только получать знания по определенной профессии, но и внедрять в сознание/подсознание учащихся новых менталитетных ценностей и приоритетов.

Изменения никогда не происходят безболезненно. Для решения проблемы изменения ментальных установок по отношению к профессиональной успешности выпускников НПО предлагаем следующие шаги.

1. Учреждениям НПО жизненно необходима психологическая служба, включая психолога-консультанта по успешности, который целенаправленно работал по изменению установок и стереотипов учащихся в отношении их низкой самооценки, уровня притязаний, мотивации достижений, развивал бы достижение успеха как важнейшую ценность личности, причём, как среди учащихся, так и среди педагогов.

2. Все образовательное пространство в НПО должно быть соориентированно на создание вокруг каждого учащегося ситуации успеха. Необходимо создать как общую программу развития успешности во всем образовательном учреждении, так и индивидуальные программы развития успешности отдельного учащегося.

3. Чтобы добиться изменения менталитетных установок, необходимо кардинально изменить среду обучения, воспитания и проживания учащихся в системе НПО. Среда обитания должна повысить свой интеллектуальный уровень. Привлечь молодёжь из более благополучных семей необходимо быстрым переходом НПО на новый уровень технического оснащения обучения.

А.В. Хажин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В содержании современных этновоспитательных систем акцентируются такие моменты, как сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры, духовно-нравственное воспитание личности.

Отмеченное выше дает основание говорить о необходимости создания системы школьного образования с этнокультурным компонентом с целью возрождения народной культуры, воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности.