

1. Учреждениям НПО жизненно необходима психологическая служба, включая психолога-консультанта по успешности, который целенаправленно работал по изменению установок и стереотипов учащихся в отношении их низкой самооценки, уровня притязаний, мотивации достижений, развивал бы достижение успеха как важнейшую ценность личности, причём, как среди учащихся, так и среди педагогов.

2. Все образовательное пространство в НПО должно быть соориентированно на создание вокруг каждого учащегося ситуации успеха. Необходимо создать как общую программу развития успешности во всем образовательном учреждении, так и индивидуальные программы развития успешности отдельного учащегося.

3. Чтобы добиться изменения менталитетных установок, необходимо кардинально изменить среду обучения, воспитания и проживания учащихся в системе НПО. Среда обитания должна повысить свой интеллектуальный уровень. Привлечь молодёжь из более благополучных семей необходимо быстрым переходом НПО на новый уровень технического оснащения обучения.

А.В. Хажин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В содержании современных этновоспитательных систем акцентируются такие моменты, как сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры, духовно-нравственное воспитание личности.

Отмеченное выше дает основание говорить о необходимости создания системы школьного образования с этнокультурным компонентом с целью возрождения народной культуры, воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности.

Опора на этнокультурные ценности при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель – взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные моменты нашей жизни, наоборот, выявить их причины для того, чтобы не повторить ошибок в будущем.

Современная школа получила возможность свободно обращаться ко всему ценному, накопленному национальной культурой. Этнокультурный компонент в образовании – это не реставрация прошлого, не увлечение его бытом, ремеслами, фольклором, а поиск и внедрение в учебно-воспитательный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, о развитии науки, что способствует в достаточной степени развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Становление школы с этнокультурным компонентом, внедрение в учебный процесс инновационных программ невозможно без создания этнокультурной воспитательной системы, создания программы воспитательной работы, включающей традиционные для общеобразовательного учреждения направления, учитывающей интересы всех субъектов учебно-воспитательного процесса учащихся, учителей, родителей. Реализация концепции воспитательной работы школы основывается на принципах интернационализма как идейной основы конструирования отношений; ценности культур народов и значимости народной педагогики, как мировоззренческой, инструментальной основы бытовых и профессиональных процессов социализации личности; терпимости к воззрению личности, в том числе различным религиозным верованиям, социокультурной среде и развития; учете специфики широких социальных движений в России и мире и использовании их возможностей, традиций, обычаев, развития самобытной личности.

Прежде чем рассмотреть особенности становления этнокультурной воспитательной системы в образовательном учреждении, мы считаем необходимым развести такие дефиниции, как воспитательная система, система воспитательной работы, педагогическая система.

Воспитательная система образовательного учреждения – это область согласованного личностного влияния коллектива педагогов на обучающихся, ко-

торое лишь подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий. Основываясь на таком определении, можно говорить и о воспитательной системе отдельного педагога и анализировать сходство и различие воспитательных систем образовательных учреждений разных ступеней образования.

Педагогическая система, таким образом, – более узкое понятие, чем воспитательная система, но она составляет костяк воспитательной системы, ее основ. Под системой же воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели. В лучшем случае – это подсистема в общей воспитательной системе школы, в худшем – набор мероприятий, проводимых «для галочки», нередко под давлением извне» [1, с. 45-46].

Остановимся подробнее на характеристике современного этапа развития теории воспитательных систем.

Воспитательная система образовательного учреждения, по мнению Н.Л. Селивановой, имеет сложную структуру, компонентами которой являются [1, с. 47]:

- цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых система создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий, рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы [1, с.31-32].

Воспитательная система создается в рамках структуры педагогического учреждения, организации для целенаправленного развертывания во времени и пространстве воспитательных процессов. Воспитательная система – это система живая, развивающаяся, выстраивается и существует в конкретной ситуации, имеет конкретные цели, сформированные внутри этой системы в соответствии с ее потребностями и уровнем развития. Она динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Можно говорить о воспитательной системе детского сада, школы, интерната как неперенном условии целенаправленного по-

строения воспитательного процесса по отношению к детскому коллективу, малым группам, отдельным воспитанникам» [2, с. 53].

М.В. Воропаев выделяет следующие типы воспитательных систем [3, с. 37]:

- гуманистические воспитательные системы;
- нормативно-гуманистические воспитательные системы;
- авторитарные воспитательные системы;
- дисфункциональные воспитательные системы со структурными дефектами;
- дисфункциональные воспитательные системы с динамическими нарушениями.

Основываясь на данной типологии, мы считаем, что этнокультурная воспитательная система относится к типу гуманистических воспитательных систем.

Воспитательная система – это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком и взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа. Как отмечает В.Н. Лебедев, для таких систем характерны следующие признаки [4, с. 24]:

- цели воспитательной системы являются лично значимыми как для взрослых, так и для детей;
- совместная жизнедеятельность педагогов и детей строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
- педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;
- дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в санаторно-оздоровительном учреждении».

Рассмотрим некоторые характерные особенности этнокультурной воспитательной системы. К основным целям воспитательной деятельности в образовательном учреждении с таким типом воспитательной системы относятся:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственных позиций;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

В числе задач воспитательной деятельности можно выделить следующие:

- этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для этнокультурного и интерсоциального развития личности;
- усвоение и актуализация народных традиций, способствующих росту уровня этнокультурной воспитанности субъектов образовательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей, развитие этнопедагогического просвещения родителей;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, учителя-предметника, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением этнокультурной воспитательной деятельности.

Разработанное Д.В. Ушаковым моделирование воспроизводства этнической культуры тесно перекликается с процессами, происходящими в рамках этнокультурной воспитательной системы [5, с. 137]. Не вызывает сомнений тот факт, что в процессе этнокультурного воспитания учащихся, необходимо учитывать весь комплекс факторов и компонентов этнической культуры:

- разнообразие природно-геологической среды обитания этносов;
- производство материально-вещественных структур;
- социально-бытовая сфера жизни этноса;
- соционормативная сфера жизни этноса;
- духовно-познавательный и образовательный комплекс этнической культуры.

Остановимся на этапах развития и становления этнокультурной воспитательной системы в образовательном учреждении.

Первый этап – это этап становления. Одной из важнейших побудительных причин, приводящих к созданию воспитательной системы является возникновение «оригинальной идеи» у группы педагогов и родителей, которая поначалу носит достаточно аморфный характер. Как правило, этнокультурный

компонент интегрируется в воспитательную среду одного или нескольких классов. Впоследствии начинает оформляться системообразующая деятельность. Доминируют эмоционально-личностные отношения, деловые отношения только начинают складываться.

Второй этап развития связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы, деятельность усложняется, приобретает более четкую структуру; разрабатываются концептуальные идеи насыщения этнокультурными и этнопедагогическими материалами воспитательной системы и содержания образовательных программ; структурируются и приходят в соответствие деловые и эмоционально-психологические отношения.

Третий этап знаменуется окончательным оформлением воспитательной системы. Воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. В школе как особый вид деятельности развивается общественно-педагогическая деятельность, в системе возникают механизмы воспроизводства.

Изучение существующих этнокультурных воспитательных систем (анализ результатов деятельности, данные включенного наблюдения) позволило определить закономерность: формы и виды воспитательной работы видоизменяются с течением времени и подстраиваются под реально существующую ситуацию в образовательном учреждении. В среднем, структура форм этнокультурной воспитательной работы существенно меняется через 2-3 года: появляются новые направления деятельности, видоизменяются старые. Связано это, на наш взгляд, с несколькими факторами: появление государственной идеологии воспитания патриотизма и гражданственности; акцентированное внимание педагогической общественности к этнокультурным проблемам образования; рост научных изысканий в области этнопедагогики.

Обследованный нами на этом этапе исследования массив образовательных учреждений позволил заключить, что этнокультурные воспитательные системы более вероятно возникают в небольших учреждениях (от 50 до 300-400 учащихся) в условиях небольших поселков и сел при наличии благоприятных социальных, культурных и экономических условий.

Мы убедились, что этнокультурная воспитательная система может возникать в рамках существующей системы образования, и для этого вовсе не следу-

ет заменять существующую систему образования другой.

Резюмируя, можно отметить, что общей характеристикой всех этнокультурных воспитательных систем является поиск гибких, изменяющихся во времени форм организации воспитательных взаимодействий в сочетании с принципами творчества и свободы. Все изученные этнокультурные воспитательные системы отличались уникальностью и очень высокой степенью эмоционального благополучия учащихся и педагогов. Во всех проявлениях жизни этих воспитательных систем чувствовалась индивидуальность и творчество их участников, как взрослых, так детей.

Библиографический список

1. *Селиванова Н.Л.* Современные представления о воспитательном пространстве // *Современные концепции воспитания*. Ярославль: ЯрГПУ, 2000. С. 45–51.
2. *Колесникова И.А.* Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. СПб.: СПбГУ, 1994. 82 с.
3. *Воропаев М.В.* Воспитательные системы образовательных учреждений – основы типологии. Тамбов: ТГУ, 2002.– 116 с.
4. *Лебедев В.Н.* Воспитательная система в условиях детского санатория. М.: Инфон, 2002. 96 с.
5. *Ушаков Д.В.* Воспроизводство этничности в системе этнокультурных взаимодействий: теоретическая модель // *Сибирский педагогический журнал*. 2005. № 5. С. 130–139.

М.С. Хохлуш, М.Б. Гуляева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью всей системы российского образования, важнейшим звеном экономической, социальной, культурной сфер страны. Они готовят специалистов средней квалификации для промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, здравоохранения, образования, культуры, то есть для общества в целом.