

4. *Новикова Т.В.* Самостоятельная работа студентов // Среднее профессиональное образование. 2003. № 7. С. 43–44.

Л.А. Чистякова, Ж.Г. Аристова

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика модернизации образования предусматривает опережающее развитие СПО. Формирование кадрового потенциала общества в целом и каждой профессиональной группы специалистов в частности происходит в сложном и многомерном пространстве, которое является не просто «фоном» для этого процесса, но в значительной мере задает и определяет его характер и направленность, выполняет роль его значимой детерминанты.

СПО является определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В сборнике нормативных актов СПО 2005 года отмечается, что в настоящее время это образование имеют 22% населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием. За последние 5 лет прием студентов вырос на 189 тысяч человек или 29%. Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования: в 2002 году она составила более 320 тысяч человек или 25% от общего приема в вузы.

Увеличивается роль СПО в становлении духовных идеалов молодежи, оказании помощи молодому поколению в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из важных составляющих института образования в каждой стране. В системе физического воспитания молодежи работают 124 тысячи специалистов физической культуры. Следует отметить, что средняя обеспеченность кадрами в расчете на одного специалиста в дошкольном обра-

зовании составляет 336 детей: в общеобразовательных учреждениях – 229 учащихся.

В тоже время, несмотря на количественный рост кадров в области физической культуры, спорта и туризма, органы управления образованием субъектов Российской Федерации отмечают недостаток специалистов для работы с детьми в сфере оздоровительной работы. Не хватает также учителей для общеобразовательных школ.

Эта система входит в качестве существенной части в ту сферу социальной деятельности, которая связана с физической рекреацией населения, спортом, активным досугом, физическим воспитанием детей и молодежи. Именно в процессе подготовки и обучения будущих специалистов в физкультурных колледжах складываются те ориентации, навыки, знания, которые в последующем в значительной мере будут определять «лицо» всей сферы физической культуры и спорта, ее реальное место и значимость в обществе.

Практика работы в колледже физической культуры показывает, что в настоящее время требуется определенный уровень сформированности таких качеств будущих специалистов как социальная и профессиональная мобильность, ответственность, креативность, коммуникативность и т.д. Развитие указанных качеств личности способствует универсализации профессиональных функций специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Вместе с тем, функционирование и развитие среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями данного этапа деятельности образовательной системы. Прежде всего, система воспитания должна реагировать на стремительно меняющуюся социальную ситуацию в стране и мировом сообществе в целом, сама влияя на нее.

Для создания конкретных ориентиров в системе воспитания студентов колледжа и ее объективной оценки нами были использованы квалификационные требования (стандарт), предъявляемые к воспитанности у специалиста физической культуры соответствующих качеств. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Федеральной целевой программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015г.г. была разработана Программа развития воспитательно-образовательной среды колледжа до 2015 г.

Особенностью образовательного и воспитательного процесса со студентами колледжа физической культуры является то, что большинство из них действующие спортсмены. Ежегодно 75% абитуриентов, поступающих в колледж, это спортсмены высокой спортивной квалификации: кандидаты в мастера спорта, мастера спорта и перворазрядники. Однако спортивные (как, впрочем, и другие) устойчивые интересы не всегда совпадают с особенностями избираемой профессиональной деятельности, да и образовательная подготовка спортсменов порой оставляет желать лучшего.

Многие студенты не видят разницы между своим увлечением и педагогической деятельностью учителя физкультуры и тренера. Не зная основ этой профессии, студенты не могут предвидеть особенностей обучения в физкультурном колледже, где необходимо сочетать успешную учебу, активные занятия спортом и педагогическую практику.

На основании этого определены основные задачи программы:

- приведение профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития физической культуры и спорта в регионе;

- изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на непрерывное образование в системе «колледж – вуз», обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;

- совершенствование воспитательной среды, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности.

Кроме этого, основные направления деятельности профессорско-преподавательского состава колледжа по формированию новой воспитательно-образовательной среды определяют сущность, содержание и возможности воспитательной работы в данном учебном заведении. В организационном аспекте эта система строится на принципе сетевой организации, взаимодействия учащих общеобразовательных школ, колледжа и вуза, района, города.

Необходимым условием реализации программных целей является его кадровый потенциал. Высшую категорию имеют 58% преподавательского состава колледжа, из общей численности 36% преподавателей имеют ученое звание и кандидатскую степень, что позволяет успешно решать организационные и содержательные задачи профессионального образования и воспитания в колледже.

В этой связи, важную роль во внеучебной работе колледжа мы отводим организации научно-исследовательской деятельности студентов. С этой целью, создано студенческое научное общество, которое занимается организацией научно-исследовательской работы студентов. Прочно вошли в практику такие формы научно-исследовательской работы, как предметные олимпиады, конкурс творческих работ, конкурс рефератов, участие студентов в научно-практических конференциях. Дополнительным и важным стимулом для обучающихся является то, что лучшие студенческие работы публикуются в специальном сборнике «Наука в колледже – колледж в науке». Так, в 2005 году в сборнике было представлено восемь творческих работ по истории олимпийского движения, 18 творческих работ по предметам анатомио-физиологического цикла, 12 рефератов по специальным дисциплинам. Кроме того, 123 студента колледжа приняли участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных играх.

Члены студенческого научного общества принимают активное участие в межрегиональных и российских олимпиадах по истории олимпийского движения, в конкурсах профессионального мастерства среди вузов и средних специальных учебных заведений физической культуры и спорта.

Отметим, что в рамках празднования Дня Победы студентам было предложено заполнить анкету «Орден в твоём доме», что стало основой тематики сочинений, посвященных военным и трудовым подвигам старшего поколения каждой семьи наших студентов. Традиционными стали такие формы работы как военизированные эстафеты, смотр строевой подготовки студенческих групп, соревнования по огневой и медико-санитарной подготовке.

Большое значение в своей работе мы придаем нравственному воспитанию обучающихся. В колледже организован действующий лекторий «Здоровый образ жизни и будущее страны». Учебные группы принимают активное участие в смотре-конкурсе «Колледж – территория здоровья», являются участниками городского смотра учебных заведений «Спорту – да, наркотикам – нет».

Результативность воспитательной системы в колледже физической культуры подтверждается данными опроса студенческой аудитории. Так, на вопрос: удовлетворены ли качеством воспитательного процесса?, в 2003 г. положительно ответили 43%, в 2005 г. уже 68% студентов; «не вполне» – в 2003 г. ответили 37%, в 2005 г. – только 29%.

О том, что воспитание существенно влияет на такие качества будущего педагога как гражданская зрелость, профессиональное достоинство, педагоги-

ческая этика, социальная ответственность утвердительно ответили 52% студентов, отрицают значение воспитательной работы только 9%.

Таким образом, содержание воспитательной работы в колледже физической культуры представляет собой системную организацию совместной деятельности и общения учащихся. В качестве средств управления воспитательной системой мы используем включение всех студентов в коллективные творческие дела; создание воспитывающих ситуаций; регулирование познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов деятельности учащихся.

Н.А. Шаламова

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Категория «ценность» является одним из ключевых понятий современной философии, философии образования, социологии, психологии и используется для обозначения объектов и явлений, их свойств. Наряду с этим данное понятие характеризует некие идеи, воплощающие в себе общественные идеалы, выражающие эталон должного.

Содержание понятия «ценность» характеризуется учеными [1–5] выделением целого ряда признаков, свойственных всем формам общественного сознания: значимость, полезность, необходимость, нормативность, целесообразность. Личные, групповые, классовые, коллективные и общественные ценности во взаимодействии и динамике образуют целостную систему. Система ценностей является основой для формирования ценностных ориентаций личности будущего специалиста.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям и к себе самой. Ценностные ориентации можно рассматривать как двухсторонний процесс. С одной стороны, это процесс, в котором личность проводит селекцию ценностей, определяет их значимость; с другой стороны, способность ориентироваться в ценностях, как личностное достоинство, является структурным элементом личности.