

ГЕНЕЗИС ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным в настоящее время ввиду кризисного состояния российского общества. Решающим путем оздоровления нашего общества мы считаем возрождение и развитие духовности и нравственности у российского народа, поэтому духовно-нравственное воспитание достойно самого глубокого исследования и должно стать ведущим в современной педагогике.

Элементы моральных отношений и духовности наблюдались у различных представителей животного мира и у дальних предков человека. В первобытном обществе основой моральных отношений был обычай. Вместе с обычаем моральные запреты формулирует первобытная религия. Затем регулирующую роль в обществе принимает на себя право. Наши исследования показывают, что истоки духовно-нравственного воспитания следует искать в государствах Древнего мира.

Зарождающаяся наука о человеке и обществе, а также языческая, дохристианская религия в Древней Греции и в Древнем Риме утверждали, что источником нравственных побуждений в человеке являются его природные склонности и разум. Живя в обществе, считали тогда, человек развивает свою нравственность и не нуждается в каких-либо сверхприродных возбудителях;

При Средневековье, по словам Ф. Энгельса, монополию на интеллектуальное образование получили священнослужители, а само образование приняло преимущественно богословский характер. В конце Средних веков, затем в эпоху Возрождения, а потом и в эпоху Просвещения философия постепенно освобождается от опеки богословия, а свободная личность формируется без церкви и государства. Постепенно начинается разработка светских основ духовно-нравственного воспитания.

В основе духовного и нравственного воспитания во времена Древней Руси лежали примеры соблюдения долга перед землей русичей, требования моральной чистоты, степенности и достоинства. Моральные нормы в Древней Руси касались экзогамии и эндогамии, культовых, общинно-родовых и хозяйственных форм помощи и взаимопомощи.

Первые церковные уставы киевских князей содержали моральные требования к людям и устанавливали различные наказания за нарушение обычаев. Важную роль в распространении нравственности и духовности на Руси играли монастыри (киторские и монастыри-вотчины), а также братские школы и первые академии. Моральные нормы меняются с усложнением социальной обстановки и с участием в духовно-нравственном воспитании церковных и светских деятелей.

При Петре I стремительными темпами развивалась наука, искусство и Библиографический список. Одновременно появляются первые наставления по воспитанию нравственности у детей-дворян. Начинают работать первые закрытые учебные заведения. Большой вклад в духовно-нравственное воспитание в конце IX и начале XX в. внесли: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, В.Ф. Одоевский, К.Н. Вентцель, Н.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др. Во второй половине XIX в. в России складываются определенные организационные формы благотворительности (в широком смысле), которые явились фундаментом духовно-нравственного воспитания и социальной деятельности в государстве.

После Октябрьской революции 1917 г. была разрушена система духовно-нравственного воспитания. Само слово «духовность» оказалось под запретом, а проблема нравственности стала разрабатываться исходя из идеологии коммунистической партии. Новая государственность порождает систему социального воспитания.

Несмотря на то, что понятие «духовность» не упоминается в документах партии большевиков, в стране в стране разворачивается громадная работа по просвещению народа, по его культурному обогащению. Особенно ярко элементы духовно-нравственного воспитания проявились в работе ВЛКСМ и пионерских организаций.

Остается сожалеть, что громадный духовно-нравственный и педагогический потенциал, накопленный в этих детских и молодежных организациях, в настоящее время остается невостребованным. Большой вклад в теорию и практику духовно-нравственного воспитания внесли: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинский, С.Т. Шацкий и многие другие.

В период экономических и политических реформ социальная помощь начинает приобретать государственно-филантропический характер, появляется необходимость разработки проблем духовно-нравственного воспитания, учитывая исторический опыт. Первые научные работы по духовно-нравственному

воспитанию появляются после 2000 г.: И.В. Колмагоровой, Н.С. Костоусова, Н.А. Соловьевой, С.Л. Шпанагеля, Л.А. Шумихиной и др.

Анализ современной философской, педагогической литературы показывает разноречивость подходов к пониманию духовности. Ключевыми понятиями для нашего исследования являются «духовность» и «нравственность»:

Под духовностью мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Нравственность – вечная форма отражения общечеловеческих ценностей и общественного сознания, вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий и поведения человека с социумом при помощи моральных норм.

Они определяют степень овладения человеком различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией и т.д. Духовность и нравственность россиян проявляется в идеях защиты Родины и патриотизма, в консолидирующей национальной идее и в идее гражданственности;

Современная педагогическая наука вынуждена по крупицам собирать все то, что наработано учеными и практиками по освещению проблем понимания духовности и нравственности. Менталитет российского гражданина включает черты национального характера, определенные симпатии и антипатии и народные традиции. Основой духовно – нравственного воспитания патриота должно стать гармоничное сочетание системы высших нравственных и духовных ценностей в целом и приоритетов, вытекающих из специфики российского менталитета, т.е. национальной идеи. По нашему мнению, духовность тесно связана с национальной идеей служения современной России, и без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в образовании.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленная и организованная деятельность учителей, воспитателей и священнослужителей с целью формирования у учащихся системы высших нравственных ценностей, качества патриотов и защитников Родины.

Духовно-нравственное воспитание будет успешным при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

– интеграция светского и религиозного факторов в духовно-нравственном воспитании;

– создание программ, учебных пособий по духовно-нравственному воспитанию для образовательных учреждений;

– подготовка учителей, преподавателей, воспитателей, психологов и священнослужителей к проведению духовно-нравственного воспитания;

– вовлечение учащихся в активную высоконравственную, учебно-познавательную, общественно-полезную и творческую деятельность.

Если духовная составляющая отражает внутренний мир человека, играет роль *установки*, соединенной с верой в Бога, то нравственная составляющая влияет на внешнее поведение человека, его отношения к миру природы, к миру людей и является результатом воспитания *направленности* личности и отражает ценностные ориентации.

В настоящее время создалась уникальная возможность объединить исследования педагогики, психологии, философских теорий и богословских трудов. Нам предстоит вновь открыть идеи духовно-нравственного воспитания.

Нам представляется, что духовно-нравственное воспитание в образовании имеет невысокую эффективность потому, что высокие идеалы духовно-нравственного воспитания пока не структурированы, не включены в систему ценностей подрастающих поколений. Мы надеемся, что вслед за применением (опубликованием) материалов по этой проблеме начнется бурное развитие соответствующей области теории. Таким образом, реализация идей духовно-нравственного воспитания создаст механизм обратной связи между теорией и практикой.

Е.А. Югова

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Студенты вузов составляют многочисленную группу лиц умственного труда, деятельность которой сопряжена с рядом особенностей: значительные временные затраты на учебный процесс, необходимость изучить большое количество дисциплин за короткий срок, отсутствие своевременного питания, что приводит к выраженному нервно-эмоциональному напряжению и снижению резервов здоровья. Цель нашего исследования состоит в проведении оценки бюджета времени студентов и его учета при организации здоровьесберегательного образовательного пространства.