

между потребностью субъектов профессионально-образовательного пространства в развитии и саморазвитии и сложившейся (традиционно консервативной) системой образования, а также противоречия между научно-технологическим прогрессом и недостаточным уровнем общего и профессионального образования человека.

Следует отметить еще один фактор развития профессионально-образовательного пространства – это взаимодействие и взаимодетерминация трех смыслообразующих векторов-координат: субъектов пространства, мира профессий и системы непрерывного образования.

Проведенная нами рефлексия современного состояния профессионально-педагогического образования не исчерпывает всех ее аспектов и исследовательских проблем. Отдельные положения носят дискуссионный характер, другие требуют более глубокого и всестороннего анализа, ряд актуальных вопросов остался не рассмотренным.

**Н. Е. Эгранова**

## **РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Данная проблема является очень актуальной в настоящее время. Российское общество столкнулось с кризисом профессионализма на различных уровнях профессиональной деятельности. Основная причина заключается в так называемом человеческом факторе. На самом деле, если быть объективными, причина – в той ситуации, в которой оказалось образование в России в целом и система профессионально-педагогического образования (ППО) в частности.

Профессионально-педагогическое образование существует уже более 80 лет. Сначала этот вид образования именовался специальной педагогической подготовкой, с 1960 г. – инженерно-педагогической, в настоящее время – профессионально-педагогической. С конца 1960-х и до начала 1980-х гг. шло развитие организационной структуры профессионально-педагогического образования. Данный этап завершился открытием Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). С середины 1980-х гг. СИПИ, а в настоящее время Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) осуществляет организационное и научно-методичес-

кое руководство подготовкой профессионально-педагогических кадров на инженерно-педагогических факультетах страны.

В тот период интенсивно развивается теория профессиональной педагогики как самостоятельная ветвь научно-педагогического знания. В конце 1970-х гг. были открыты Институт профессионально-технической педагогики АПН СССР, который возглавил Мирза Исмаилович Махмутов, и отделение профессиональной педагогики АПН СССР, его руководителем стал Сергей Яковлевич Батышев. Таким образом, этот процесс был институционализирован.

Одним из условий успешного функционирования и развития системы профессиональной подготовки кадров являются теоретические и научно-методические основы ее обеспечения. Проблеме развития профессионально-педагогического образования посвящены многие исследования, которые определяют сущность и характеристики данного процесса (С. Я. Батышев, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, Б. А. Соколов, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.). В теории и практике профессионально-педагогического образования исследовались различные концептуальные модели психолого-педагогической подготовки (В. С. Безрукова, Э. Ф. Зеер, В. П. Косырев, В. И. Никифоров, А. К. Радченко, Н. Е. Эрганова и др.).

Обоснованию процедур стандартизации этого вида образования посвящены работы А. А. Жученко, П. Ф. Кубрушко, В. А. Федорова.

За последнее время было защищено несколько десятков только докторских диссертаций по проблемам развития профессионально-педагогического образования, что составило научное и методическое обеспечение данной системы подготовки. Однако следует признать, что целостной теории профессионально-педагогического образования, разработанной на прогностических и проектировочных основах, пока не создано. Поэтому развитие научного обеспечения ППО продолжается путем обобщения опыта подготовки профессионально-педагогических кадров и разработки современных концепций профессионально-педагогического знания.

Профессионально-педагогическое образование неоднократно подвергалось реформированию. Несколько раз закрывали этот вид подготовки, но научно-педагогическое сообщество доказывало правомерность развития профессионально-педагогического образования в России как самостоятельного направления (отрасли). В этой связи нельзя не сказать о том, что благодаря усилиям руководства РГППУ и УМО по профессионально-

педагогическому образованию в перечень направлений высшего профессионального образования вошло как самостоятельное направление профессиональное обучение, которое будет стандартизировано.

Х. Ш. Тенчуриной в историческом аспекте рассмотрены важные периоды и идеи, положенные в основу развития профессионально-педагогического образования. В настоящее время наиболее известны три концептуальные модели специалиста, на которых основывается отбор и построение содержания общеотраслевой и специально-отраслевой подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Первая модель – специалист «инженер-педагог» (А. В. Белькевич, В. С. Леднев, Б. А. Соколов). В этой концептуальной модели педагог профессиональной школы представлен как «моноспециалист» с двумя одинаково актуальными для выполнения задач образовательного процесса в профессиональной школе видами деятельности: инженерной и педагогической.

Вторую модель можно назвать моделью «интегративной профессионально-педагогической деятельности» (В. С. Безрукова, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко и др.). В данной концепции, наряду с традиционными видами педагогической деятельности, производственно-технологическая деятельность выступает ведущим фактором расширения поля профессиональной деятельности будущего педагога. Реализация данной концепции в профессионально-педагогическом образовании позволила выпускникам данного вида подготовки выполнять функции педагога теоретического обучения и мастера производственного обучения.

Третья модель – это модель компетентного специалиста (П. Ф. Кубрушко, В. А. Федоров), спроектированная на базе методов экспертных оценок. Она положена в основу разработки образовательных стандартов третьего поколения.

Однако проблемы и противоречия, с которыми сталкивается в последние годы система подготовки профессионально-педагогических кадров для начального профессионального образования, остаются.

В настоящее время подготовку профессионально-педагогических кадров в России осуществляют в 200 профессиональных учебных заведениях: 83 профессионально-педагогических колледжах и 117 вузах различного профиля, два из которых – специализированные профессионально-педагогические высшие учебные заведения: РГППУ и ВГИПУ (Волжский государственный инженерно-педагогический университет). Образовательная программа

«Профессиональное обучение» открыта в 19 отраслях экономики. Каждая отрасль имеет различное количество специализаций. В целом такая структура ППО обеспечивает подготовку рабочих кадров по 229 профессиям.

В то же время основной заказчик подготовки профессионально-педагогических кадров – система начального профессионального образования не пополняет свой кадровый потенциал из числа выпускников профессионально-педагогических вузов. Основная причина – экономическая, но есть и другие. Низкий уровень заработной платы, отсутствие социальных льгот делают педагогов профессиональной школы социально незащищенными. Основной объем профессиональных знаний, полученных в вузе, остается невостребованным в педагогической деятельности выпускника. Кроме того, отсутствие возможности развития педагогической карьеры создает предпосылки для того, чтобы выпускник профессионально-педагогической специальности покинул стены профессиональной школы.

Ежегодная текучесть кадров в системе НПО составляет 15 тыс. специалистов в год. Становится очевидной огромная потребность в профессионально-педагогических кадрах системы НПО. Среди преподавателей этой системы профессионально-педагогическое образование имеют 27% (22,5 высшее ППО и 4,5% среднее ППО); среди старших мастеров и мастеров производственного обучения – 24,1% (с высшим ППО – 7,9%, со средним ППО – 16,2%). Особенно удручает то, что 13,4% старших мастеров и мастеров производственного обучения имеют только общее среднее образование, а у каждого шестого из них рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам НПО.

Система начального профессионального образования недостаточно укомплектована профессионально-педагогическими кадрами. В ней самый низкий процент педагогического персонала с высшим профессионально-педагогическим образованием по сравнению с остальными образовательными системами (средней и высшей профессиональной школами).

Кадровый потенциал образовательных учреждений пополняется специалистами с различным уровнем профессионального образования. В основном это лица, обладающие квалификацией инженера, инженера-технолога; учителя труда и предпринимательства, техника-технолога и др.

Современный уровень инженерно-технического и технологического знания, интенсивность профессиональных контактов и социально-психологического взаимодействия создают объективную основу для успешного

осуществления процесса обучения в образовательных учреждениях. Однако, как показывают наши исследования, специалист, пришедший в систему НПО с производства, ощущает огромный недостаток в специальных психолого-педагогических знаниях. Кафедра профессиональной педагогики РГППУ провела исследование профессионального роста и карьеры 256 выпускников заочной формы, обучавшихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». Вполне понятно, что по результатам одной работы нельзя делать выводы о состоянии проблемы с профессионально-педагогическими кадрами всей страны. Однако такие исследования объективно показывают характерные черты и противоречия, сопровождающие становление и развитие профессионального пути педагога профессиональной школы. В связи с тем, что в последние 20 лет образовательные учреждения НПО практически не пополняются из числа выпускников дневного отделения вузов, в социологическом опросе принимали участие выпускники заочной формы обучения, большинство из которых уже работают в системе НПО, но не имеют высшего профессионально-педагогического образования.

Для профессионального становления педагога очень важны его отношение к профессии, умение давать оценку трудностям, с которыми он сталкивается в своей повседневной педагогической практике. Результаты опроса показали, что у молодого педагога причины затруднений в основном связаны с организацией работы (таблица).

Затруднения профессионального характера, которые испытывают  
молодые педагоги

Затруднения	Процент опрошенных
Недостаток знаний для решения профессиональных проблем	79
Недостаточное стимулирование труда	52
Отсутствие условий для реализации профессиональных планов	32
Отсутствие справедливой оценки труда	25
Непонимание со стороны администрации	15
Неумение вести беседу	9

Основная причина возникновения затруднений в работе молодого педагога – недостаток психолого-педагогических знаний, на что указывают около 80% опрошенных. Эти знания способствуют формированию профес-

сиональных навыков работы с учащимися и развитию коммуникативных способностей педагога.

Затруднения и проблемы, с которыми сталкиваются начинающие педагоги, меняют их представление о педагогической деятельности. Одна из основных методических проблем, возникающих у них, – подготовка к урокам: отбор содержания учебного материала, конструирование урока, выбор целесообразных методических приемов. Это обусловлено недостатком знаний по методике профессионального обучения, что отметили все респонденты.

Таким образом, можно сделать вывод, что ни одна из систем профессиональной подготовки специалистов не соответствует современным требованиям к подготовке рабочих кадров. Высокотехнологичные производства имеют приоритеты в развитии экономики России, именно им будет оказываться государственная поддержка. Система профессионально-педагогического образования имеет ряд преимуществ перед другими системами подготовки специалистов, однако ее нынешнее состояние не в полной мере соответствует современным требованиям системы НПО, ведущей подготовку рабочих для различных отраслей экономики.

Система начального профессионального образования переориентирована на отраслевую подготовку рабочих для региона, учитывающую территориальную специфику образовательной политики, объективно действующие регионоформирующие процессы исторического, национально-культурного, демографического и экономического характера. В то же время отраслевой принцип заложен в концепцию существующих образовательных программ ППО в образовательных стандартах второго и третьего поколений. Однако в них отсутствуют возможности учета специфики развития квалификационной структуры рабочих в различных регионах России.

Система начального профессионального образования строит свои образовательные программы на широкой политехнической базе. Профессионально-педагогическое образование, следуя традициям высшего инженерного образования России, развивает в каждой отрасли прогрессирующую специализацию. Образовательные программы ППО конца 1990-х гг. охватывали 49 специализаций. Сегодня только одна из 19 отраслей профессионально-педагогического образования – электроэнергетика имеет 5 специализаций. Современная профессиональная школа традиционно нацелена на массовую подготовку рабочих и специалистов широкого поля профессиональной деятельности. Однако в производственной сфере все больше раз-

деляются функции эксплуатационно-производственной деятельности персонала и профессиональной деятельности по программно-информационной, ремонтной и сервисной поддержке производства. Другими словами, требуется массовое производство кадров, способных работать в условиях внедрения и эксплуатации нового сложного оборудования, а также «штучное» производство узких специалистов по конкретным видам деятельности. Как вести обучение педагогов для таких «штучных» или «узких» профессий и специальностей? Существующая система профессионально-педагогического образования, ориентированная на специализацию педагогов профессионального обучения в конкретной отрасли, пока не дает ответа на этот вопрос.

Системе профессионально-педагогического образования предстоит, сохраняя отраслевую типологию образовательных программ, осуществлять подготовку профессионально-педагогических кадров, знающих специфику рынка труда региона. Как это сделать при новой технологии двухступенчатой подготовки специалистов с высшим образованием – бакалавр и магистр?

Высокотехнологичные производства унифицируют деятельность специалиста, в том числе высококвалифицированного рабочего, следовательно, профессионально-педагогическому образованию необходимо переходить на унифицированную политехническую основу подготовки. Сегодня ошибочно абсолютизировать роль какого-то одного вида профессиональной подготовки в осуществлении обучения рабочих кадров для высокотехнологичных производств. Представления о том, что специалист, освоивший профессионально-педагогическую специальность, имеющий комплекс самых разных компетентностей (рабочую, инженерно-технологическую, информационно-аналитическую, проектно-методическую, психолого-педагогическую и др.), способен подготовить высококвалифицированного специалиста, ошибочны. В подготовке рабочих для высокотехнологичных производств более значимую роль играют образовательная технология или комплекс образовательных технологий. Они способны обеспечить планируемый результат профессиональной подготовки специалиста. В соответствии с этим неверна абсолютизация формирующей (обучающей) деятельности педагога профессионального обучения. На результаты обучения сегодня в большей мере оказывает влияние проектно-методическая деятельность педагога.

Помимо основной функции – обучение профессии в конкретной отрасли, у педагогов профессиональной школы появляются специфические виды деятельности, значение которых для развития образовательных программ учебных заведений будет возрастать в будущем. К ним относятся: создание моделей специалистов, разработка программ развития образовательного учреждения, поиск и разработка технологий профессиональной подготовки будущих специалистов. Таким образом, ведущей для педагога является не столько деятельность предметника, сколько организатора, технолога образовательного процесса.

Педагог-технолог на основе анализа производственной технологии способен спроектировать и управлять на практике образовательной технологией. Специалист такой квалификации обоснует этапы, стадии обучения, диагностирует исходный уровень квалификации обучаемого и привлечет к процессу подготовки специалиста любой квалификации, инженера с производства, мастера с технологического участка или рабочего высокой квалификации. Совокупный результат деятельности десятка специалистов обеспечит подготовку высококвалифицированного рабочего для современных высокотехнологичных производств. Таких специалистов необходимо специально готовить.

РГППУ получил заказ от Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на разработку образовательной программы, которая учитывала бы предшествующее профессиональное образование педагогов и мастеров производственного обучения, их опыт работы и могла быть реализована в сокращенные сроки. С 1997 г. в университете реализуется образовательная программа по специальности «Профессиональное обучение», специализации «Профессионально-педагогические технологии». В настоящее время подготовлено около 1000 педагогов профессионального обучения как в самом университете, так и в его филиалах и представительствах.

Основную возрастную группу выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» составляют люди, отличающиеся физиологической, психологической, социальной зрелостью, наличием жизненного и профессионального опыта, уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения. Дисциплины специализации образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» имеют целью формирование знаний и умений буду-



щих специалистов в области профессионально-педагогических технологий. Их перечень охватывает всю структуру учебного процесса и все этапы проектирования образовательных технологий:

- менеджмент профессионального образования;
- маркетинг образовательных услуг;
- региональные системы образования;
- проектирование образовательной среды;
- информационные технологии в образовании;
- диагностическое обеспечение образовательного процесса;
- методику и технику педагогических исследований.

В процессуальную основу подготовки таких студентов была положена проектировочная практико-ориентированная образовательная технология, базирующаяся на принципах витагенного образования взрослых, учитывающая профессиональный опыт самих студентов, самоопределение при вхождении в образовательное пространство университета. Это позволило самому субъекту образовательного процесса построить образ желаемого будущего.

Большинство выпускников отмечают как результат изменение содержания педагогической деятельности и, что более значимо, изменение себя в роли субъекта профессиональной деятельности. Эти изменения находят отражение в интеграции профессиональных знаний, умений и навыков, в профессиональном саморазвитии и формировании особого индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Анализ ответов выпускников на вопрос о реализации их профессиональных планов позволяет сделать вывод о том, что они оптимистично смотрят в будущее. Относительное большинство опрошенных (43%) считают, что их профессиональные планы практически полностью осуществились.

Выпускники выделили области знаний, которые они хотели бы освоить дополнительно к образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». Такие отрасли знания, как педагогическая психология, менеджмент профессионального образования, информационные технологии и др., являются основой содержания дополнительных образовательных программ для профессионально-педагогических кадров учреждений начального профессионального образования. Выпускники, обучавшиеся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии» и получившие базовую квалификацию «педагог профессионального обучения», после овладения дополнительными образовательными

ми программами могли приобрести необходимые для организации современного образовательного процесса квалификации: «педагог-технолог», «педагог-тестолог», «педагог-менеджер».

Сказанное выше обосновывает следующие принципы, на основе которых прогнозируется развитие новой модели современной профессионально-педагогической подготовки:

- опережающего характера профессионально-педагогического образования;
- развития отраслевой и межотраслевой системы подготовки профессионально-педагогических кадров;
- политехнического характера обучения;
- прогрессирующей профессионализации выпускников ППО;
- самоопределения и проектирования профессиональных планов в образовательном пространстве вуза.

Современная концепция и модель профессионально-педагогической подготовки должна быть положена в структуру образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

**Е. А. Кузина**

## **К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В европейских образовательных системах сегодня прослеживается тенденция конструирования их на основе компетентностного подхода, движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция». Структурные изменения профессионально-педагогического образования, вызванные вступлением России в Болонский процесс и переходом к многоуровневой подготовке обучающихся, приведут к введению новых квалификаций бакалавра и магистра профессионального образования, реализации модели профессионального развития обучаемых, направленной на формирование социально и профессионально мобильной личности, обладающей базовыми компетентностями, ключевыми компетенциями и метапрофессиональными качествами.

Реализация компетентностного подхода в профессионально-педагогическом образовании обуславливает необходимость определения его те-