

освобождению; содействие бывшим осужденным в восстановлении социального статуса, получении законных льгот, их социально-правовой реабилитации.

Основными принципами реализации социальной работы в пенитенциарной системе являются следующие: 1) Принцип законности. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы; 2) Принцип справедливости содержит требования соответствия между практической ролью различных людей в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, правонарушением и взысканием. Этот принцип должен реализовываться не только исполнением уголовно-карательных правоограничений, но и применением к осужденному льгот и поощрений; 3) Принцип гуманизма является основополагающим в деятельности социального работника. Он находит свое выражение в Конституции РФ, провозглашающей, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Таким образом, профессиональная задача специалиста по социальной работе исправительного учреждения – создание благоприятной среды, предусматривающей защиту интересов и прав осужденного всеми установленными законом способами, содействующей исправлению и возвращению его в нормальное общество.

*Д.Н. Колчеданцева*

### **Инновационные подходы и методы социальной работы с детьми.**

В любых странах мира независимо от уровня развития необходима социальная помощь людям, которые нуждаются в ней. Высокопрофессиональная организация социальной работы – индикатор уровня культуры и качества жизни общества. Для России это особенно актуально в условиях кардинальных социально-экономических перемен, начиная с перехода к рыночному типу экономики, заканчивая последствиями финансово-экономического кризиса.

Инновационные методы – это методы, которые характеризуются особой новизной, творческим неординарным подходом к решению поставленных задач и не имеют аналогов в прошлом опыте. По материалам опубликованных исследований можно сделать вывод, что до 90% социальных организаций в России охвачены поиском новых подходов, средств и форм собственной деятельности [1].

В 1992 году был открыт первый в России Центр независимой жизни детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. В рамках этого Центра были разработаны инновационные модели и программы для детей-инвалидов: Центр независимой жизни, «Выездной лицей», и «Персональный ассистент».

Центр независимой жизни – это комплексная инновационная модель системы социальных служб, которые в условиях дискриминирующего законодательства и консервативного в отношении людей, имеющих инвалидность, общественного сознания, создают режим равных возможностей для детей с особыми проблемами. Основной задачей в реализации модели Центра независимой жизни является обучение детей и родителей умениям и навыкам независимой жизни. Формы работы: беседы, семинары, мероприятия, творческие кружки, исследования, создание служб.

Служба «Персональный ассистент» подразумевает помощь человеку, имеющему инвалидность, в преодолении препятствий, мешающих ему на равных принимать участие в жизни общества. «Персональный» – значит знающий особенности каждого отдельного человека, имеющего инвалидность. Персональными ассистентами в течение 1993-1994 учебного года работали родители и студенты факультета социальной работы и социологии Института молодежи.

Экспериментальная модель «Выездной лицей» – это попытка решить проблему интегрированного обучения детей, имеющих инвалидность, посредством создания службы «Персональный ассистент» и специальной транспортной службы («Зеленая служба»), которые бы предоставляли им равные возможности.

Методы: 1. Движение на дом обеспечивают профессиональные педагоги, которые привлекаются для работы в службе «Выездной лицей» на контактной основе. Приоритет при этом отдается педагогам, обладающим достаточным запасом знаний и жизненным опытом, необходимыми для работы с особыми детьми по индивидуальным программам; 2. Движение из дома обеспечивается тремя службами одновременно. Персональные ассистенты и оборудованный транспорт необходимы для того, чтобы ребенок, имеющий инвалидность, получил мобильность и смог посещать кружки вне дома; 3. Интеграция детей, имеющих инвалидность, в общеобразовательную школу осуществляется при помощи службы «Персональный ассистент» и транспортной службы, которые помогут детям посещать интегрированные кружки и обычные классы; 4. Знания о независимой жизни людей, имеющих инвалидность, передаются на семинарах, организуемых службами «От родителя к родителю» и «Правовая защита интересов ребенка» [2].

Целевая программа реабилитации детей-инвалидов и членов их семей на базе Реабилитационного центра «Ивма» города Калуги. Реабилитационный центр «Ивма» – некоммерческое, благотворительное объединение семей, имеющих детей-инвалидов, уже более 5-ти лет занимается учебно-педагогическими работами, направленными на помощь аномальным детям и их родителям. В течение ряда лет центр ведет постоянно корректируемую, компьютерную базу по аномальным детям г. Калуги. Сейчас она насчитывает 985 детей-инвалидов, получающих социальные пособия.

Центр в своей работе способствует созданию и расширению сети учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйств, с помощью которых дети могут получить необходимые навыки и специальность, оказывает помощь в технологическом оснащении домашнего труда; решает вопросы обеспечения необходимым оборудованием для конструирования и изготовления в местных условиях устройств, приспособлений, тренажеров, систем, расширяющих возможности ребенка-инвалида. Кроме того, Центр проводит работы по созданию оздоровительных кабинетов нетрадиционной медицины, разрабатывает системы и методики медицинского оздоровления аномальных детей.

Мы полагаем, что именно таким путем может произойти вхождение ребенка-инвалида в счастливую, независимую жизнь. Именно социальная работа с детьми должна быть одним из приоритетных направлений государственной и частной поддержки населения. Ведь дети вырастут, и будут строить будущее свое и своей страны. И какой эта страна будет зависит от нас уже сейчас.

#### **Библиографический список:**

1. Основы социальной работы: учеб. пособие / под ред. В.М. Басова. 4-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. с. 270
2. Туманова Е.В. Формы и методы социальной работы. [Электронный ресурс] // Издательство «Академия»: [сайт]. URL: [http://www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/.htm](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/.htm)

*М. Коноплева*

#### **Основные положения танцетерапии как нового метода психотерапии**

Двадцатый век стал веком бурного развития спорта; в нем появились многие виды и разновидности, в числе которых были те, родство которых с искусством танца очевидно без лишних доказательств – фигурное катание и танцы на льду, художественная гимнастика. В этих видах спорта были открыты новые возможности человеческой пластики – благодаря использованию музыки и танцевальных движений; так балет повлиял на развитие спорта. В свою очередь, спортивные открытия не остались незамеченными балетным искусством: техника современного танцовщика обогатилась новыми акробатическими элементами. Таким образом, родственные связи между спортом и танцем не только не порваны, но и продолжают развиваться к обоюдной пользе для обеих сторон, о чем прямо говорят и спортсмены и танцовщики.