

кого-то, чем предлагать спонтанно двигаться. Это возможно, если группа идет достаточно длительное время, что бывает не часто, и только тогда, когда в группе есть необходимый уровень доверия для спонтанной работы. А в индивидуальной работе подростки с большей готовностью работают и говорят о своих чувствах. Важной частью работы является осознание, где в теле локализуются разные эмоции и поиск движений, выражающих эти эмоции. Часто это не долгий спонтанный танец, как это бывает у детей, а скорее движение, возможно одно, где танцуют чаще руки. Именно с подростками эффективно работает синтез психодрамы и танцевально – двигательной терапии, так как им легче играть роли и выражать себя через них, говорить из ролей то, что они думают и чувствуют на самом деле, и находить двигательное выражение собственным эмоциям. Довольно быстро виден эффект, так как именно в подростковом возрасте остро проявляются проблемы стеснительности, зажатости, неуверенности, что выражается в позах, осанке и походке. Поэтому двигательное высвобождение сдерживаемых эмоций позволяет телу распрямляться, дыханию освободиться, способствуя, тем самым, процессу самопринятия.

Хотелось бы отметить, что танцевально-двигательная терапия как метод позволяет найти ресурсы в собственном теле, научиться их выражать и создавать Свой Неповторимый Танец Жизни.

Н.Ю. Масленцева

Институт социальной работы с молодежью в США: возможности применения опыта

Социальная работа с молодежью в США осуществляется в основном через государственные и негосударственные программы поддержки молодежи, которые трактуются весьма широко и распространяются на любой вид правительственной и благотворительной деятельности – от детально разработанного комплекса мероприятий до акта выделения из бюджета определенной суммы средств на финансирование отдельных мероприятий. Реализация государственных программ, как правило, лишь в самой общей форме контролируется правительством, а их критерии весьма расплывчаты. Так, в качестве «критериев приемлемости» в большинстве программ фигурируют широко трактуемые неблагоприятные экономические условия и возрастные пределы (чаще всего возраст до 21 года).

Социальная работа в американских профессиональных образовательных учреждениях в начале XXI в. – это своего рода мегаинститут, который охватывает множество видов социальной помощи и профессиональной деятельности (педагогической, психологической, врачебной, юридической), но ключевое место здесь принад-

лежит социальной деятельности, осуществляя которую социальные работники во многом реализуют основные функции системы социального благосостояния.

Большая социальная работа проводится студентами – волонтерами социальных служб. По подсчетам экспертов, сегодня более 75% молодых американцев входят, по крайней мере, в одну добровольческую группу [1]. Иначе говоря, американский «третий сектор» (общественные, т. е. неправительственные объединения и организации) включает в настоящее время свыше 1 млн. членов организаций, несущих основной груз социальной защиты и поддержки населения.

В учебных заведениях США существуют следующие типы социальных работников, которые выполняют особые функции. *Учитель социальных и адаптивных (приспособительных) умений.* Его функция – подготовка обучающихся к предотвращению трудных жизненных ситуаций или повышение их способности приспосабливаться в изменяющихся социальных условиях. *Консультант-клиницист,* задача которого – помочь обучающимся изменить социальное функционирование путем проникновения во внутренний мир, анализа своих чувств, вызванных проблемными общественными ситуациями или какими-либо аспектами жизнедеятельности, с целью достижения желаемого роста. Специалист проводит индивидуальные занятия с целью систематического воздействия на внутренний мир и психику обучающегося для того, чтобы обеспечить разрешение развивающейся межличностной, поведенческой или иной проблемной ситуации.

Руководитель рабочей нагрузки устанавливает баланс в рабочей нагрузке обучающегося в период его обучения в учебном заведении. Данная функция предполагает распределение учебного времени; помощь в выборе предметов для изучения, обработке информации; планирование учебного времени и т. д.

Есть в высших учебных заведениях еще и такие работники, как агенты по вопросам социальных изменений, управляющий делами обучающегося как клиента, брокер общественных услуг и некоторые другие, но их основное внимание направлено на взрослых людей, достигших 21 года.

Среди направлений деятельности социального работника особо важными считаются консультирование и профессиональное руководство деятельностью студентов колледжей и университетов. Большое внимание уделяется проблемам, связанным с учебой, добровольным уходом из колледжа и отчислением, достижениями и затруднениями в учебе, потребностью в отработке конкретных учебных навыков, трудностями, возникающими при выборе наиболее подходящих курсов обучения и т. п.

Для поддержки студентов при учебных заведениях США существует множество социальных служб, которые созданы и успешно функционируют в американских университетах наряду с большим количеством ассоциаций, союзов студентов, соз-

данных самими студентами для защиты своих интересов. Можно перечислить лишь некоторые из них:

- служба помощи студентам по вопросам академического обучения. Если у студента возникают какие-то проблемы при изучении предмета или курса, то служба выделяет «тьюторов», которые бесплатно четыре часа в неделю будут заниматься с этим студентом. Единственная обязанность последнего – после каждого занятия расписываться в специальном журнале, что занятие проведено;

- служба по оказанию помощи студентам в написании и оформлении письменных работ, которые выполняются в период изучения курса (описание интервью, посещения школ или анализ уроков). Любой преподаватель имеет право снижать оценки за ошибки в правописании, за неправильно расставленные запятые. Особое внимание обращается на соблюдение стандартных требований к оформлению цитат, ссылок и т. д. Каждый студент, а также и преподаватель, имеет право обратиться в данную службу и получить бесплатную консультацию (до четырех часов еженедельно) по написанию и оформлению работ.

В каждом государственном университете есть специальные службы, входящие в структуру отделов по работе со студентами, которые специализируются на защите и поддержке женщин-студенток. Услуги, предлагаемые этими службами, предоставляются бесплатно и охватывают различные сферы деятельности: от консультирования и дополнительных занятий по отдельным программам, практических занятий по самообороне до индивидуальных тренингов по коррекции взаимоотношений с окружающими и изменению характера, проводимых психотерапевтами.

Любая студентка в период обучения в университете окружена особой заботой и вниманием. Если она задержалась дотемна в библиотеке или центре отдыха, то студенческий «эскорт» проводит ее до общежития или автобусной остановки; медицинский центр университета ежемесячно снабжает всех студенток специальной литературой и проспектами-бюллетенями Национального центра по вопросам здоровья женщины, чтобы женщины могли принимать компетентные решения в вопросах своего здоровья.

Университетская служба карьеры поможет найти студенткам временную или постоянную работу. Служба защиты интересов женщин может проводить также расследование в случае, если студентка или женщина-преподаватель обратилась с жалобой на какого-либо преподавателя или студента, который говорит ей неприличные, по ее мнению, комплименты, делает намеки, преследует ее или домогается.

В структуре университетских служб есть специальные работники, в обязанности которых входит обязательный анализ содержания письменных тестов, экзаменационных заданий и проектов на предмет наличия расовой, религиозной или половой дискриминации. Интересно отметить, что рост за последнее время числа жалоб студентов на предвзятость преподавателей при оценивании письменных работ из-за ра-

совых или половых предрассудков привел к тому, что студенты теперь не подписывают свои фамилии на экзаменационных листах, а указывают номер студенческого билета. «Расшифровка» происходит уже после оценивания работы в университетской службе по академическим успехам.

Опыт социальных служб США – показательный пример масштабной поддержки молодых не только в вопросах «традиционных» (материальная и психологическая поддержка), не менее полезны для восприятия в российских учебных заведениях такие непривычные формы социальной работы как: «тьюторство» (в российской традиции трактующееся как наставничество), феминистические (работа в девушками-студентками) и не-дискриминационные (контроль и проверка предвзятости и ущемления прав студентов) услуги. Хотя, как известно, «приживаемость» зарубежных традиций оказания социальной помощи – вопрос не столько социально-экономический, сколько проистекающий из культурной, исторической и социальной специфики российской социальной работы с молодежью. Следовательно, вопрос о возможностях использования опыта остается пока открытым.

Библиографический список

1. Трегубова Т.М. Социальная работа со студентами в XXI веке – новые обязательства, поликультурный анализ [Электронный ресурс] // Журнал «Полемика». Выпуск 13 [сайт]. [2005]. URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/trc> (дата обращения 15.03.2010).

С.Б. Масленцева

Медико-социальная работа в онкологии

Являясь областью медицины, онкология изучает причины возникновения, механизмы развития и клинические проявления опухолей и разрабатывает методы их диагностики, лечения и профилактики. В последние годы идет активный поиск новых форм и методов медико-социальной помощи в преодолении такой социально-значимой патологии, как онкология. В настоящее время в России заболеваемость злокачественными опухолями имеет тенденцию к росту, в том числе среди лиц молодого возраста.

Достигнуты определенные успехи в лечении злокачественных новообразований, и, таким образом, в целом прогноз заболеваний у больных данного профиля улучшается. Вместе с тем увеличивающаяся продолжительность жизни значительного числа пациентов не может оставаться единственным критерием уровня онкологической помощи. В организации медико-социальной работы важнейшим является показатель излеченности