

Психологическая готовность женщин к материнству

Изучение готовности к материнству в последние годы ведется в различных аспектах: в плане социологических исследований позднего материнства и материнства несовершеннолетних; при исследовании факторов риска психической патологии ребенка в связи с социальными и психическими аномалиями матерей (В.И. Брутман, А.А. Северный, О.В. Баженова и др.); в филогенетическом аспекте (Г.Г. Филиппова).

Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и недостаточной разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Цель научного исследования – изучить особенности психологической готовности женщин к материнству. Современные молодые люди крайне мало ориентированы на выполнение материнских и отцовских ролей. Функции матери не занимают центрального места в самосознании современной женщины. В современных условиях, когда возросла социальная нагрузка на женщину, ей стало значительно сложнее, чем раньше, сочетать трудовую, общественно-полезную деятельность и материнство, это сочетание все больше приобретает социальный характер. По мнению Е.В. Матвеевой возможность гармонического сочетания женщиной профессиональных и семейных ролей в значительной мере определяются ее практической готовностью к семейной жизни и материнству [1].

При изучении психологической готовности к материнству анализируются изменения в жизни, ждущие женщину с рождением ребенка, которые чрезвычайно глубоки. Рождение ребенка принесет много перемен, к которым женщина должна быть готова. То есть она должна быть готова стать матерью, должна осознанно принять на себя выполнение материнских функций.

Готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт ее взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми.

Е. Милосердова выделяет два основных фактора, позволяющие определить психологическую готовность к материнству:

1) Отношение к беременности. Самый благоприятный вариант, когда беременность желанна, принимается с радостью на уровне осознания. Это несет за собой спокойное протекание беременности на психологическом и физиологическом уровне. Такая женщина готова к материнству и способна совершенно сознательно перенести ради ребенка любые трудности и ограничения.

2) Поведение женщины в процессе родов. Зачастую женщина, вместо того чтобы думать только об успешном завершении этого процесса для ребенка, о его проблемах и состоянии, вместо того чтобы сопереживать малышу, мысленно помогать и поддерживать его, понимая как ему нелегко, женщина полностью переключается на свои ощущения, на свою собственную персону, начинает себя жалеть, обвинять всех и вся, думая о том, чтобы все поскорее закончилось.

Исследуя психологические факторы нарушения материнства Г.Г. Филиппова, рассматривала психологическую готовность к материнству как ведущий фактор адаптации к беременности и материнству. В качестве составляющих психологической готовности к материнству были выделены ценность будущего ребенка; себя как матери; материнская компетентность [2].

Таким образом, неотъемлемой частью психологической готовности к материнству является осознание ответственности за развитие ребенка и свою материнскую позицию. Ответственность – это результат чувства любви. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за судьбу своих детей. Мать в силу своей любви к ним несет ответственность за детей в первую очередь перед собой. Однако осознавать ответственность можно лишь при более или менее ясном представлении о поставленных целях, при ясном понимании мотивов, при определенном и обязательном осознании смысла своей деятельности, своих намерений и усилий. Женщина полностью несет ответственность за свое желание стать матерью. Она решает проблему серьезного и ответственного выбора, определяющего всю ее дальнейшую жизнь.

Ответственность за ребенка – элемент осознанного материнства. Осознанное материнство – это, прежде всего отказ от стихийного наступления материнства. Осознание материнства, помимо желания иметь детей, заключается еще в осмыслении, в положительном отношении к тем новым обязанностям, к той новой жизни, в которую вступает женщина, когда она решает стать матерью. Большое значение имеют те мотивы, которыми женщина руководствовалась при решении вопроса о рождении ребенка, какие действительные побуждения приводят ее к желанию стать матерью. О действительно ответственном отношении к материнству можно говорить тогда, когда будущая мать полностью осознает его смысл с общественной и личной точки зрения, когда она понимает реальные проблемы, связанные с материнством, сознательно берет на себя их решение, правильно готовит себя к их реализации.

Библиографический список

1. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности. К.: ВГУ, 2004.
2. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 22-37.

С.С. Чабанова

Организация социальной среды развития личности подростка в современных условиях

Стремительность социальных изменений во всех сферах жизни, их глобальность повлекли за собой изменения в сознании и поведении людей, в требованиях, которые предъявляет общество современному человеку. Как отмечается в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в настоящее время развивающемуся обществу нужны современно образованные, конкурентоспособные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Как показывают многочисленные исследования, формирование личности в подростковом возрасте определяется тем, в какой мере и насколько успешно, социально приемлемо ребенок реализует свою социальную активность в тех сферах жизнедеятельности, которые являются доминирующими для его возраста [1,2,3,4,5,6,7]. От того, какие виды деятельности составляют реальное содержание воспитательного процесса, и зависит всесторонность развития личности школьника. Таким образом, только овладевая системой деятельностей, задаваемых обществом в процессе воспитания, ребенок развивается как личность.

Обстоятельная классификация развивающих видов деятельности детей и подростков на основе морфологического анализа человеческой деятельности, проведенного М.С. Каганом, предложена Н.Е. Щурковой, которая выделяет познавательную деятельность, расширяющую кругозор школьника, развивающую любознательность, потребность в образовании, способствующую интеллектуальному развитию; трудовую деятельность, направленную на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда; художественную деятельность, развивающую эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; спортивную деятельность, культивирующую здоровый образ жизни, формирующую силу, выносливость, пластичность и красоту