

и юрисконсульты. Выявлена взаимосвязь между социально-психологическим климатом и адаптацией только по выборке юрисконсульты, поэтому данный компонент гипотезы не подтвердился.

Полученные данные легли в основу разработки научно-практических рекомендаций по оптимизации социально-психологического климата коллектива.

А.И. Шешенина
Екатеринбург, РГППУ

Особенности профессиональной идентичности учащихся профильных классов¹⁷

Одна из психологических проблем молодежи — страх перед будущим и неумение стратегически планировать свою жизнь. От стратегического планирования своей жизни зависит успех человека, а это последовательное достижение намеченных серьезных жизненных целей. Будущее — та жизненная область, которая вызывает у подростков наиболее интенсивные переживания.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью поиска путей более эффективной психологической помощи подросткам и юношам, переживающим кризис становления идентичности, в частности - профессиональной идентичности. Поздний подростковый и ранний юношеский периоды жизни человека сопровождаются особенно интенсивным переживанием проблем, связанных с профессиональным будущим.

Целью данного исследования явилось изучение профессиональной идентичности учащихся старших классов в ситуации профессионального самоопределения. Была выдвинута гипотеза, что показатели профессиональной идентичности учащихся, выбравших обучение в профильном классе физико-математического направления, достоверно отличаются от аналогичных показателей у учащихся в классе социально-гуманитарного направления.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: теория единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теоретические положения

¹⁷ Научный руководитель - Лебедева Екатерина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ния, разработанные К.А. Абульхановой о личности как о субъекте жизненного пути, эмпирические исследования формирования эго-идентичности в подростковом возрасте (Marcia J., А.А. Азбель), основанные на концепции психосоциальной теории Э. Эриксона, разработка концепций идентичности, Я-образа профессионала и профессиональной идентичности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнейдер).

Для решения поставленных задач и проверки гипотез использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ и обобщение психологических источников по проблеме исследования, тестирование, методы количественного анализа полученных данных (описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ). Обработка эмпирических данных проводилась при помощи программы SPSS Statistics 17.0. В работе использовались следующие методики: «Личная профессиональная перспектива» (Н.С.Пряжников), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А.Азбель), «Профессиональная готовность» (А.П.Чернявская), тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности.

Исследование было проведено в МОУ СОШ №2 г.Михайловска. Выборка составила 44 человека в возрасте от 16 до 18 лет.

Анализ результатов исследования показал следующее:

1. В группе учащихся в классе физико-математического направления наблюдается меньший процент учащихся со сформированным статусом профессиональной идентичности и больший процент - с неопределенным (диффузным) статусом, чем в группе учащихся социально-гуманитарного направления.

2. По показателям профессиональной готовности для учеников социально-гуманитарного класса эмоциональное отношение к своей профессии важнее, чем для учеников физико-математического класса.

3. В физико-математическом классе преобладают ученики с артистическим типом личности, а в социально-гуманитарном классе – социальный профессиональный тип личности.

Несмотря на то, что выделенные различия не являются статистически достоверными, они, на наш взгляд, отражают существующую проблему, связанную с самостоятельным выбором школьником профиля обучения. Несоответствие профессиональной направленности направлению обучения свидетельствует о слабой профессиональной информированности учащихся и о том, что количество профильных вариантов, предоставленных учащимся, оказалось недостаточным.

Анализ корреляционных связей показателей профессиональной направленности и идентичности показал, что

- учащиеся с неопределенным статусом испытывают трудности с принятием решений относительно своего профессионального будущего, не имеют детализированного профессионального личного плана;

- учащиеся с высокими баллами по шкале навязанной профессиональной идентичности характеризуются низкой степенью автономии и активности в получении информации;

- отмечены значимые связи показателей профессиональной идентичности и профессионально обусловленного типа личности. Это даёт основание полагать, что представителям определенных типов (как было показано в настоящем исследовании - интеллектуального типа) проще осуществить и отстаивать перед значимыми другими свой профессиональный выбор, в то время как представители других типов (конвенционального, артистического) испытывают затруднения, связанные, по-видимому, либо с чрезмерной ориентацией на социальные нормы и стереотипы, либо, напротив, с отвержением предлагаемых вариантов и чрезмерно выраженным стремлением к самостоятельности.

В группе учащихся социально-гуманитарного направления обнаружено большее количество корреляционных связей, что, на наш взгляд, может служить косвенным показателем обоснованности профессионального выбора учащихся.

Полученные результаты позволяют выявить проблемные места в психологическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся. Рассогласование данных, полученных с помощью опросника А.А. Азбель и методики ЛПП Н.С. Пряжникова, наводит на мысль о том, что диагностический инструмен-

тарий, предназначенный для изучения аспектов идентичности старшеклассников, обязательно должен включать в себя проективные методы. Продолжение изучения профессиональной идентичности старшеклассников видится нам как в направлении расширения выборки, что позволит ярче обозначить намеченные тенденции, так и в плане поиска наиболее показательных маркеров профессиональной идентичности, не подверженных мотивационным искажениям со стороны испытуемых.

Я.Е. Янгулов
Екатеринбург, РГППУ

Рассогласованность организационной культуры и карьерных ориентаций как фактор стресса¹⁸

В настоящее время человек рассматривается не только как биосоциальное существо, но и как субъект труда, обеспечивающий эффективность деятельности организации. Деятельность организации направлена на создание определенного блага, которое удовлетворяет потребности общества.

Как указывают современные исследователи в области организационной психологии и психологии труда, наиболее часто встречаемой проблемой для современных организаций, является организационный стресс.

Организационный стресс понимается как психическое напряжение, которое возникает вследствие несоответствия условий труда в организации с одной стороны и ожиданиями и установками персонала с другой. Негативным его последствием является снижение работоспособности персонала, что может проявляться в состояниях утомления, пресыщения, монотонии, напряженности, а также потерей интереса к профессиональной деятельности.

Организационный стресс негативно сказывается как на персонале, так и на организации. Следствием длительного переживания организационного стресса может стать эмоциональное и профессиональное выгорание работника. Для организации это чревато снижением качества и производительности труда, текуче-

¹⁸ Научный руководитель - Заводчиков Дмитрий Павлович, кандидат пед. наук, доцент