

Библиографический список

1. Волкова Т.Н. Социальные и психологические проблемы старости // Вопросы психологии 2005 №2. С. 118-126
2. Вульф Л.С. Одиночество пожилых людей. // Социальное обеспечение. 1998. №5.
3. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М: Академический проект, 2004. 255 с.
4. Лабиринты одиночества. / пер. с англ. сост. общ ред. и предисл. И.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 623 с.

Г.П. Селиверстова

Необходимые условия педагогического управления в контексте гендерного подхода

Назначением деятельности педагога является преподавание. Его цель состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся. В контексте гендерного подхода преподавание предусматривает создание условий для формирования андрогинии личности учащихся.

В педагогической литературе управление рассматривается с точки зрения системного, рефлексивного, синергетического подходов. Все эти три подхода сходятся в общем понимании сущности управления, то есть исполнение одной из ведущих функций управления – организации процессов обучения и воспитания. Организатором этих процессов выступает педагог. Смысл управления заключается в создании благоприятных внешних и внутренних обстоятельств – объективных и субъективных условий в таком сочетании, которое обеспечивает достижение поставленной цели – развитие объекта и перевод его в позицию субъекта. При этом саморазвитие личности в процессе образования, так же как и самоактуализация, возможны только через механизмы рефлексии. Переосмысление собственных действий, переживаний, коллизий своих коммуникаций позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности [4, С. 101].

Исследователи утверждают, что структура субъекта деятельности определяется к 12 – 15 годам. Подросток стремится реализовать потребность анализировать цели, искать ошибки и логические противоречия в суждениях, рассуждать об идеалах, о будущем, приобретать новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир и на себя. В этот период протекает активное становление основ мировоззрения, появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание [2, С. 34]. В связи с этим в подростковом возрасте более часты ситуации, когда инициатором рефлекс-

сии становится сам учащийся. Представление об образовании, как о процессе управления, организации, функции управления как создание условий, в контексте гендерного подхода заключается в создании педагогических условий, необходимых для развития андрогинии личности учащихся.

Первостепенным условием организации процесса обучения и воспитания на основе гендерного подхода является гендерная культура педагога. Ее структура включает здоровьесберегающий, функциональный, психологический, личностно – творческий, коммуникативный (управленческая коммуникация) компоненты [3, С. 53]. Характер гендерной культуры педагога, представленный тремя последовательно усложняющимися уровнями: докультурный, нормативно-знаниевый и концептуально-проблемный [1, С. 22], определяется как рефлексивный.

Гендерная культура педагога, как профессионально – личностная характеристика, включает в себя ценностные ориентации гендерного подхода в образовании, знания аспектов гендерных исследований, умения реализовать эти знания в педагогической деятельности на уровне здоровьесберегающего, функционального компонентов, обеспечивающая осуществление педагогом управления учебно-воспитательным процессом на основе принципа гендерного равенства. Педагог должен знать уровень развития гендерных характеристик собственной личности, уметь корректировать их в профессионально-педагогической деятельности и развивать свою личность в направлении андрогинии, уметь проявлять андрогинию на профессиональном уровне. Поэтому гендерная культура педагога выступает ведущим педагогическим условием организации процесса образования на основе гендерного подхода.

Другими педагогическими условиями организации процесса образования на основе гендерного подхода являются игровые педагогические технологии, создание ситуации успеха, стили педагогической деятельности. Игровые педагогические технологии способствуют развитию андрогинии личности учащихся в зависимости от того насколько будут развиты ее характеристики, которые определены содержанием ролевой компетентности в контексте инструментальности (ориентированность на задачу) и экспрессивности (ориентированность на взаимоотношения). Это возможно только при организации учебной игры, обеспечивающей проигрывание, проживание многообразия ролевого поведения в различных ситуациях взаимодействия и общения в учебной жизнедеятельности. Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, социальные роли, погружаются в тематическую обстановку, ощущают себя частью изучаемого. Все это способствует развитию ролевой компетентности. В подростковом и юношеском возрастах предпочтение нужно отдавать сюжетным, ролевым, деловым, имитационным играм, играм драматизации. Они дают возможность растущему человеку осознать на что он способен и чему необходимо учиться во взаимоотношениях в разно-

полой группе относительно проявления инструментальности и феминности. Данное осознание должно протекать под контролем преподавателя. Преподаватель имеет возможность оценить уровень развития компонентов андрогинии личности и осуществить корректирующие педагогические воздействия на учащихся относительно их гендерного стиля поведения. Игровые педагогические технологии позволяют педагогу создать ситуацию успеха в процессе развития андрогинии личности учащихся, как необходимого условия реализации ведущего принципа гендерного подхода – гендерного равенства обучающихся. Для реализации ситуации успеха, интеграции инструментального и экспрессивного стилей поведения следует придерживаться интегративного стиля педагогической деятельности.

Представленные педагогические условия являются взаимосвязанными, взаимодополняющими. Они создают ту среду, в которой обеспечивается возможность появления нового интегративного свойства личности молодого поколения людей, а именно развитие андрогинных характеристик личности.

Данные педагогические условия представляют собой целостную систему, в которой системообразующим компонентом выступает педагогическая гендерная культура педагога как первостепенное условие, без которого организация процесса образования на основе гендерного подхода невозможна.

Библиографический список

1. Майзлер И., Щербинин М., Вайс И. Типологический анализ управленческого профессионализма: теоретические подходы и практические результаты исследования // *Управленческое консультирование*. 1999. № 2.
2. Мухина В.С. *Возрастная психология: учебн. пособие для студентов вузов*. М.: Академия, 1998. 323 с.
3. Сериков В.В. *Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы*. Монография. 1998. 286 с.
4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. *Управление образовательным процессом в адаптивной школе*. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

О.Я. Ускова

Опыт трудовой адаптации мигрантов в Свердловской области

Проблемы, связанные с миграцией населения, стали особенно актуальны в России в конце 80 – начале 90-х годов и не потеряли своей остроты и по сей день. Большинство мигрантов – это лица, пострадавшие от факторов социального риска; значительная их