

Библиографический список

1. Зайнышев И.Г. Технологии социальной работы: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. 240 с.
2. Управление Федеральной Миграционной Службы по Свердловской области [Электронный ресурс] // Официальный сайт УФМС [сайт]. URL: <http://ufims-ural.ru> (дата обращения: 22.03.2010).
3. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: учеб. пособие. М.: Инфра-М., 2002. 400 с. (Высшее образование).

Е.С. Цыганова

«Вектор добра» молодежного центра г. Красноярска

В подростковом периоде основной задачей ребенка становится жизненное самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? В поиске своей социальной роли молодежи активно помогает Молодежный Центр Железнодорожного района г. Красноярска. В его рамках деятельности созданы и действуют следующие проекты: «Вектор добра», «Перекресток» (работа с трудными подростками), «Молодая семья», музыкальная студия «Polyart», трудоустройство молодежи, в рамках общегородского проекта трудовые отряды главы города.

Рассмотрим подробнее проект «Вектор добра». Его целью является формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. В рамках проекта осуществляется деятельности в следующих направлениях: административная работа, социальные добровольческие акции, добровольческие инициативы.

Административная работа включает в себя вовлечение молодежи как активного субъекта общественных отношений в процессы развития городского сообщества через организацию и проведение городских массовых мероприятий, участие в организации следующих таких городских мероприятий, как День города, красноярский городской форум, Красноярский молодежный форум, премии главы города. Социальные добровольческие акции ориентированы на создание условий для развития добровольческого движения на территории города через организацию и проведение серии добровольческих акций, например, таких как «Помоги пойти учиться», «Чужих стариков не бывает», «Магазин – Все за спасибо» и создание единой сети добровольческих объединений.

Целью третьего направления работы «Вектора добра» является создание условий для поддержки добровольческих инициатив через проведение серии Школ во-

лонтеров. Труд волонтеров направлен на различные виды общественных работ: организацию общественно полезных мероприятий (сбора средств в поддержку нуждающихся), индивидуальную нематериальную помощь отдельным лицам или организациям (инвалидам, детям-сиротам, ветеранам войны, некоммерческим структурам), организацию экологических акций (уборка территорий общественного пользования, посадка деревьев и цветов).

Помимо этого усилия волонтеров направляются на развитие и поддержку социальных практик, что дает возможность молодым людям дополнить теоретические знания, получаемые в учебных заведениях, практикой. Необходимо стремиться объединить усилия некоммерческих организаций для создания благоприятной среды, которая бы способствовала их устойчивому развитию, росту профессионализма и степени общественного влияния.

Осуществляется два основных профиля деятельности в данном направлении – поддержка и выявление добровольных инициатив (социальное проектирование, волонтерская деятельность) и социальные практики (актуализация и практическое применение знаний полученных в ходе изучения теоретического курса в учебном заведении). Для работы в каждом из профилей привлекаются студенты вузов, колледжей, профессиональных училищ и школьники. Система обучения волонтеров-школьников предполагает несколько ступеней.

На начальной ступени «Ты – волонтер» данная категория волонтеров привлекается для работы в городских и краевых социальных мероприятиях, участие в которых не требует специальных навыков. Во время прохождения первой ступени школьники имеют возможность проходить курс обучения, состоящий из нескольких блоков. Первый блок направлен на рассмотрение общей истории волонтерства его развития в России и особенностей. А так же базовый курс социального проектирования, позволяющий научиться школьникам планировать и реализовывать собственные социальные мини-проекты. Во втором блоке обучающимся предлагается рассмотреть проблемы психологического характера. Такие как самоидентификация, проблема снятия внутренних «зажимов», связанных с общественной деятельностью, а также способы эффективной коммуникации. Всем обучающимся выдается зачетная книжка волонтера, в которой обязательно фиксируются все пройденные волонтером семинары и тренинги, а также результаты участия в мероприятиях. По итогам обучения школьникам предоставляется сертификат о прохождении первой ступени. Переходя на вторую ступень «Я – волонтер» и становясь студентами, школьники проходят следующий курс обучения, направленный на формирование профессиональных навыков. В ходе курса им предлагается посетить обучающие занятия по выбранному ими направлению.

Система обучения также предполагает проведение семинаров и тренингов, направленных как на развитие профессиональных качеств волонтеров, так и на повышение уровня их базовых знаний в сфере психологии, менеджмента и социологии. По прохождении курса каждому волонтеру выдается «Памятка волонтера», а также заключается договор волонтера. Завершившим курс предоставляется диплом с полным перечнем пройденных семинаров и тренингов, а также с указанием всех акций и мероприятий в которых участвовал доброволец. Диплом удостоверяется дирекцией молодежного центра и руководителем управления молодежной политики.

Таким образом, деятельность Молодежного Центра Железнодорожного района г. Красноярска разнообразна. Большое внимание уделяется содействию культурному, эстетическому, социальному, духовному и физическому развитию молодых людей посредством включения подростков в общественную деятельность, в реализацию добровольческих акций.

Ю.А. Черкасова

Особенности проведения досуга в молодежной среде

В индивидуально-психологическом плане для молодежи характерны не всегда осознанное желание освободиться от внешнего контроля, повышенная эмоциональность, возбудимость, идеализация некоторых жизненных представлений, максимализм, а также неустойчивость нравственных позиций, часто основанная на восприятии негативных явлений общества.

Однако, по мнению А.И. Шендрика, сохранить свою неповторимость, остаться самим собой даже в самых сложных условиях человек может только, сохраняя свою личность. Быть личностью – значит сохранить способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, сохранять свое неповторимое «Я». Чем богаче мир и сложнее жизненные варианты, тем актуальнее проблема выбора собственной жизненной позиции.

Период ученичества, студенчества, в котором и находится большая часть молодежи, – это та пора, когда с одной стороны, ослабевает контролирующая и регламентирующая функция семьи, а с другой – нет еще профессиональных обязанностей и обремененности заботами о своей семье. Таким образом, молодежный досуг – это своеобразная форма реализации личной свободы и поле для самореализации.

К специфическим чертам досуговой деятельности молодежи относят следующее. Молодежь более склонна к игровой деятельности, захватывающей психику целиком, дающей постоянный приток эмоций, новых ощущений, и с трудом приспособ-