

поиск трансформацию источника творчества, что вполне возможно выполнить в рамках ГОС ВПО.

Данная инновационная методика развития креативности студентов апробирована в условиях заочного обучения при подготовке специалистов в филиале РГПТУ в г. Омске. Сбор первичных данных осуществлён в 2005-2009 учебных годах в группе Ом -114-414 С ПИ.

В результате в группе из 16 человек 3 студента с высоким уровнем развития идей, подкреплённых профессиональными навыками, добились уровня авторского стиля, 5 студентов с доминирующими профессиональными навыками высоко продвинулись в творческих разработках, что привело к развитию изобразительных навыков, а 8 поднялись на достаточно высокий уровень профессиональных, теоретических и изобразительных приёмов. Что нашло своё отражение в выпускных квалификационных работах.

Оценка результатов творческих работ студентов позволяет фиксировать уровень креативности в процессе обучения и намечать следующую ступень в дальнейшем развитии студентов этой группы.

О.С. Сорокоумова

О проблемах среднего профессионального образования

Оптимальные для начала XXI века изменения в характере образования - в направленности, целях, содержании – всё более ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Эти изменения нашли отражения в федеральном законе «Об образовании», в Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 г.; они обозначали процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями, данная тенденция прослеживается и в Концепции развития образования - 2020.

Образование находится на этапе внедрения стандартов нового поколения, рассматривает вопросы, направленные на развитие образования до 2020 г., и подводит своеобразные итоги модернизации отечественного образования на период до 2010 г.

Стратегическая цель государственной политики в области развития образования на период 2010-2020 - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая:

- расширение использования современных образовательных технологий;
- широкое системное распространение модульных программ профессиональной подготовки;

2. Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики:

- обеспечение перехода к уровневому высшему образованию, включая предоставление части программ среднего профессионального образования статуса бакалавриата.

3. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

4. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач до 2012 года определены следующими моментами:

- переход к обучению в общеобразовательных учреждениях и организациях профессионального образования по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики;
- переход на уровневые программы подготовки специалистов; преобразование не менее 20% учреждений среднего профессионального образования в образовательные учреждения, реализующие программы бакалавриата и т.д.

Это направление работы является одним из приоритетных и актуальных на данном этапе. Учреждения среднего профессионального образования, реализующие по некоторым специальностям программы бакалавриата, станут более конкурентоспособными и престижными для абитуриентов. Это перспектива на ближайшее будущее.

Сегодня модель специалиста-выпускника выстраивается на основании государственного образовательного стандарта. Основным недостатком является описательный характер модели специалиста; она не всегда учитывает объективные факторы быстро развивающегося научно-технического прогресса, воздействия многочисленных экономических, политических, социальных и демографических условий.

Успешная профессиональная и социальная карьера специалиста невозможна без готовности овладения новыми технологиями,

адаптированности к иным условиям труда, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач.

Задача образования – актуализировать у учащихся спрос на образование, а именно, на качественное образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе профессионального образования. На сегодняшний день способом достижения нового качества образования является компетентностный подход.

Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития. Хочется отметить, что цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Необходимо формировать самообразовательную компетенцию, умения легко адаптироваться в быстро меняющемся современном обществе, а, следовательно, соответствовать требованиям, предъявляемых со стороны работодателей.

В основе формирования такой готовности лежат базовые и профессиональные (полипрофессиональные и специальные) компетенции. Ключевые – фундамент, на них строятся адаптивные функции личности применительно к любой деятельности вообще.

Специальные – уникальные для каждой профессиональной компетенции, способствующие достижению конкурентных преимуществ в условиях конкретного производства и связанные непосредственно с профессиональными функциями, востребованными в конкретной профессиональной области. Состав и содержание специальных компетенций определяется и корректируется на основе выявления требований профессиональной деятельности посредством функционального анализа, опроса потенциальных работодателей, в результате которого выявлялись требования, предъявляемые к специалисту-выпускнику как потенциальному работнику. Например, по результатам опроса работодателей города Екатеринбурга (специальность 070802 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы») выяснилось, что на рабочем месте требуется универсальный работник, который может в комплексе осуществлять ряд функций: исполнительские, организаторские, управленческие.

Заметим, что на рабочих местах, в процессе опроса и анкетирования работодателей, такой должности как художник-мастер декоративно-

прикладного искусства и народных промыслов практически нигде не зафиксировано, хотя, наши выпускники могут работать, и работают и в системе образования, и на предприятиях малого и среднего бизнеса производственно - художественного профиля, могут проявлять свои знания и способности в индивидуальной творческой деятельности, воплощать задуманные идеи в реальные изделия, осуществлять художественно - проектную деятельность в различных областях дизайна и декоративно-прикладного искусства. Практически всегда приходилось раскрывать работодателю специфику данной специальности, когда же проводили аналогию со специалистом с квалификацией дизайнер, то практически все вопросы снимались. Это ещё одна из проблем, которую необходимо решать: название специальности и квалификация выпускника не соответствует формулировкам должностей, предлагаемым работодателями.

В основе специальных компетенций лежит профессиональное умение, поэтому коррекция содержания специальных дисциплин, пусть в части распределения учебных часов на освоение той или иной темы. Содержание учебной дисциплины должно соответствовать требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом и при этом учитывать требования работодателей, чтобы будущие специалисты были востребованы на рынке труда.

Профессиональное образование реализует стандарты старого поколения и находится в ожидании федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Сегодня региональный компонент является составной частью образовательного стандарта. Он выражает и отражает систему организационных и экономических взаимоотношений, складывающихся между учебным заведением, органами управления образованием и предприятиями региона.

Именно посредством регионального компонента реализуется часть профессиональной подготовки по заказам конкретных предприятий с учётом специфики их производств. Содержание регионального компонента как отражение конкретной профессиональной деятельности будущих специалистов включает: знания о конкретных объектах и предметах деятельности, умения и навыки оперирования с ними. Реализация регионального содержания должна осуществляться, и осуществляется: путём равномерного распределения его по учебным дисциплинам; за счёт выделения дополнительных часов; за счёт специально отводимых часов на дисциплины по выбору; за счёт организации и

проведения комплексных уроков-занятий, в которых все аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи.

Формирование устойчивых интеллектуальных качеств будущего специалиста, таких, как способность видеть решение проблемы, самостоятельность, гибкость, критичность мышления, перенос усвоенных образцов деятельности в новую ситуацию – является одним из определяющих для работодателя так и для будущего специалиста.

В связи с этим необходимо внести коррективы в содержание рабочих программ учебных дисциплин, в содержание программ учебной и производственной практик, расширять спектр программ дополнительного профессионального образования в части профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации будущих специалистов.

Наше образовательное учреждение активно взаимодействует с Уральским центром народных промыслов и ремёсел в части реализации дополнительных образовательных услуг, проведения мастер – классов для студентов по специальностям «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» и «Дизайн» (по отраслям). Согласование тем выпускных квалификационных работ, представители центра принимают участие в разработке материалов для проведения конкурсов профессионального мастерства среди специальностей художественного профиля, совместная деятельность по реализации различных творческих проектов с привлечением разных образовательных учреждений – и это ещё не полный перечень форм взаимодействия с УЦНПиР. Также центр является постоянным местом практик для наших студентов, что даёт возможность будущим специалистам проверить свои профессиональные знания и умения, расширить круг взаимодействия. Нам бы хотелось расширить список социальных партнёров, потенциальных работодателей.

Слабая материально-техническая и кадровая обеспеченность профессионального, в части художественного, образования не способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Поэтому необходимо усовершенствование материально-технической базы, оборудование и материалы, с которым работают студенты на занятиях, должны отвечать современным требованиям, чтобы не было противоречий в том чему и на чём учат будущих специалистов с тем, на чём и с чем придётся взаимодействовать специалистам на реальном рабочем месте.

Выход студентов на производственную практику в процессе обучения в условиях среднего профессионального образования на предприятия позволяет, в какой- то степени, избегать данных сложностей.

Финансирование образовательных учреждений с каждым годом снижается, а требования к качеству подготовки будущих специалистов возрастает. Вот ещё одна из проблем, с которой приходится сталкиваться образовательному учреждению в современных условиях.

Кадровая обеспеченность среднего профессионального образования должна быть на достаточно хорошем уровне. Необходимы курсы повышения квалификации и стажировки для преподавательского состава, чтобы уровень качества образования отвечал современным требованиям образования. При организации учебного процесса по любой отрасли знаний с использованием любых форм и технологий обучения важнейшей задачей является обеспечение обучаемых качественным набором учебно-методических ресурсов, позволяющих реализовать большую часть доступных видов деятельности, характерных для учебного процесса в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины.

Стажировка для преподавателя является актуальной формой повышения квалификации, овладения новыми современными технологиями, активно используемыми на рабочих местах, а также возможностями обработки новых материалов. Но в связи с финансовыми проблемами, с которыми сталкивается образовательное учреждение сегодня: прохождение стажировок, участие в мастер-классах, требующих вложения финансовых средств, перекладывается в большей степени на преподавателя и зависит от личной заинтересованности последнего. Таким образом, на передний план выступает самообразование, для того чтобы обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающего профессионального образования.

В современных условиях меняется само понятие профессиональной адаптации, его содержательная сторона. Подчеркнём, если раньше работодатель требовал наличие знаний, умений и навыков выпускника в области профессиональной деятельности (т.е., в большей степени, нужны были исполнительские функции), то сегодня приоритетным является формирование способностей: грамотно решать профессиональные задачи; моделировать будущую профессиональную деятельность (от целеполагания до анализа результатов); принимать решения в нестандартных производственных ситуациях, требующих дополнительных навыков и особых личностных качеств; ставить и добиваться поставленной перед собой цели в процессе профессиональной деятельности быть лидером.

Таким образом, учёт требований работодателей при формировании содержательной стороны образовательного процесса в образовательном

учреждении позволяет отразить динамику изменений показателей инновационного развития территориально-образовательного пространства, жизни и развития региона – его производства, потребностей и возможностей рынка труда, включая научные, производственные, инвестиционные, материально-технические. Причём отражать оперативно, гибко, тем самым повышать профессиональную мобильность специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда. А это в свою очередь, свидетельствует о повышении качества профессиональной подготовки специалистов в условиях регионального образовательного пространства.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Именно качественное образование является приоритетным и для потенциального работодателя.

В заключение хочется сказать, что выше обозначенные проблемы являются преодолимыми, наше образовательное учреждение обладает хорошим кадровым и материально-техническим обеспечением. Необходимо изменить взаимодействие со студентами на учебном занятии – результат должен быть ежедневным, пусть небольшой, но «здесь и сейчас», результат, который направлен на формирование умений, рождает положительные эмоции, а, следовательно, и интерес к профессии.

Библиографический список

1. Лисачкина В.Н. Учёт требований работодателей при формировании учебно-методического комплекса // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №9. - 34-35 с.
2. Приказ «О концепции художественного образования в Российской Федерации» от 28 декабря 2001 г. № 1403
3. <http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=5260>

А.В. Степанов, Т.М. Степанова

Методологические аспекты системного морфологического освоения изобретательной формы в практике обучения дизайнеров

Базовые способности человека нейропсихология связывает с той или иной степенью развитости определенных участков мозга. Данные сведения имеют позднее происхождение и пока не нашли адекватного отражения в отечественной педагогике. Особенно это касается развития т. н. пространственного мышления.