

4. *Нагорнова А.Ю.* Специфика профессиональной подготовки социального работника к культурно-досуговой деятельности с инвалидами [Текст] / А.Ю. Нагорнова, Т.А. Макарова // Современная педагогика. Февраль 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2128> (дата обращения: 27.02.2014).

5. *Нагорнова А.Ю.* Теория и технология культурно-досуговой деятельности с инвалидами [Текст] / А.Ю. Нагорнова, Т.А. Макарова. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 89 с.

6. Социокультурная реабилитация инвалидов: Метод. рекомендации [Текст] / М-во труда и соц. развития РФ; Рос. ин-т культурологии М-ва культуры РФ; Под общ. ред. В.И. Ломакина и др. М., 2002. 144 с

QUESTION C O SOTSYOKULTURNOY REHABILITATION DISABILITIES

Nagornov Anna Yurevna,

Candidate of pedagogical sciences, Togliatti State University, Tolyatti g

Makarova Tatyana Aleksandrovna,

Candidate of pedagogical sciences, Ulyanovsk state pedagogical university Called I.

N. Ulyanov, Ulyanovsk

УДК 378.037

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Сапегина Татьяна Алексеевна,

Кандидат педагогических наук, доцент,

*Российский государственный профессионально-
педагогический университет,*

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические аспекты конфликтного поведения у детей, регулярно занимающихся спортом. Причины возникновения и пути преодоления конфликтных ситуаций, а также возможности физической культуры и спорта в снижении уровня тревожности у подростков.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, конфликтное поведение, эмоциональная устойчивость.

Abstract. In the article pedagogical aspects of conflict behavior in children who regularly engage in sports. Causes and ways of overcoming conflict situations and possibilities of physical culture and sport in reducing the level of anxiety in adolescents.

Index terms: physical culture, sport, conflict behavior, emotional stability.

В современном обществе важным направлением педагогической работы является профилактика конфликтного поведения учащихся. Подростковый возраст является одним из наиболее ярких кризисных возрастных периодов, это трудное время и для детей, и для родителей, и для педагогов. И одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема конфликтного поведения подростков.

В силу сложности внутренних и внешних условий развития личности ребенка могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности и конфликтности.

В решении проблем конфликтного поведения подростка должны участвовать как родители, так и педагоги. Если у ребенка наблюдается повышенное конфликтное поведение и агрессия, стоит вовлекать его в активную спортивную деятельность, потому что занятия спортом способствуют психической устойчивости личности. Спорт выполняет функцию социализации и воспитания личности, помогает в регулировании психических свойств и эмоционального состояния.

Конфликтное поведение как особый тип поведения вполне естественно имеет свои принципы, стратегии и тактики.

Стратегия поведения в конфликте — ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта [1].

Выделяют 5 основных стратегий поведения:

1. Избегание (бездействие) — участник находится в ситуации конфликта, проблема осознается, но ни личная заинтересованность, ни интересы партнера или оппонента не становятся стимулом для активных действий по его разрешению.

2. Приспособление (уступка) свидетельствует о выходе на первый план в построении взаимодействия интересов оппонента.

3. Соперничество (конкуренция) предусматривает исключительную заинтересованность в достижении собственных целей, как правило, за счет навязывания другой стороне предпочтительного для себя решения.

4. Компромисс предполагает взаимодействие на основе равного учета интересов обеих сторон конфликта и некоторого отхода от первоначальных позиций на основе обоюдности.

5. Сотрудничество (проблемно-решающая стратегия), признавая равную ценность интересов сторон, направляет на поиск решения, удовлетворяющего их и лежащего порой за пределами исходной ситуации.

В исследованиях многих ученых выявлено, что конфликтность и агрессивность у спортсменов выше, чем у людей, не занимающихся спортом. Агрессивность и конфликтность у спортсменов, занимающихся различными видами спорта, выражена по-разному. Например, агрессивность и конфликтность у спортсменов, занимающихся контактными видами единоборств выражена сильнее, чем у лыжников и легкоатлетов.

Различная выраженность агрессивности у представителей разных видов спорта может быть обусловлена двумя причинами: либо специфика вида спорта такова, что способствует развитию агрессивности спортсменов, либо лица, имеющие высокую природную агрессивность, выбирают для занятий те виды спорта, в которых можно реализовать свою агрессивность.

Большинство исследователей связывают конфликтность и агрессию в спорте со спортивной спецификой, уровнем подготовки спортсмена, его индивидуальными особенностями.

Когда подросток только начинает заниматься каким-либо видом спорта, то он еще не может в полной мере регулировать свою агрессию, выражающуюся в поведенческих реакциях и эмоциональных состояниях. Выявлено, что у детей, только начавших заниматься спортом, уровень агрессии и проявление конфликтного поведения высок, но со временем эти показатели снижаются и проявляются только в процессе соревнований.

В исследовании, которое проводили студенты института психолого-педагогического образования, подтверждается, что уровень агрессивности и конфликтности у начинающих спортсменов выше. Они проводили исследование у школьников 9-10 классов. Были использованы методики SACS (стратегии и модели преодолевающего поведения) С.Хофболла и стратегии поведения в конфликтной ситуации [2].

Было выявлено, что мальчики, обучающиеся в 9-10 классах, занимающиеся спортом, а также отвечающие за спортивные мероприятия в классе, чаще всего выбирают стратегию поведения в конфликте – соперничество, а также проявляют агрессивные действия в преодолении стрессовых ситуаций. Но если подростки продолжают заниматься своей спортивной деятельностью, их эмоциональная устойчивость будет укрепляться, а уровень агрессивных действий в преодолении стрессовых ситуаций снизится. При регулярных занятиях будет происходить успешное формирование и совершенствование свойств личности, необходимых для достижения спортивных побед, а также совершенствование поведения спортсмена в повседневной жизни.

Подростки, участвующие в соревнованиях, имеющие большой опыт спортивной деятельности, более серьезно смотрят на жизни и возможно, что впоследствии они будут выбирать другие (более эффективные) стратегии поведения в конфликте, например, компромисс или сотрудничество. Недостаточная степень психофизической подготовленности приводит к быстрой утомляемости, неспособности переносить увеличение физических и эмоциональных нагрузок.

Занятия спортом ведут к оздоровлению, формированию потребности к здоровому образу жизни, привычки к регулярным занятиям спортом, что приводит к снятию эмоционального и физического напряжения. На занятиях необходимо создавать комфортный психологический климат, который будет способствовать установлению положительных межличностных контактов со своими сверстниками, что даст возможность научить их бесконфликтному поведению. Рассматривая функциональное состояние студентов с признаками конфликтного поведения, убеждаемся в том, что они имеют низкую степень восстановления. Это показывает о слабой степени функционирования адаптационных механизмов сердечнососудистой и дыхательной системы. Исследуя уровень тревожности, который определяет эмоциональная сфера, было показано, что у детей с конфликтным поведением реакция возбуждения значительно преобладает над реакцией торможения. Высокий уровень тревожности показывает большую напряженность межличностных отношений, что является негативным фактором в формировании социального поведения. Личностная тревожность – это состояние человека, воспринимающего различные ситуации как угрожающие, он реагирует на них состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением

и беспокойством, она вызывает нарушение внимания. Очень высокая личностная тревожность может вызывать эмоциональные и невротические срывы. Изначально тревожность не является негативной чертой характера. Нас интересует состояние тревоги как реакция на стрессовую ситуацию, так как оптимальный уровень тревожности является естественной характеристикой активной личности. В исследованиях Ольховской Е.Б. и Сапегиной Т.А. было рассмотрено влияние занятий спортом на состояние эмоциональной сферы учащихся. В работе было доказано, регулярные занятия спортом, не только способствуют физическому и функциональному развитию организма, но и уровень тревожности занимающихся находится в зоне умеренных величин, что оптимизирует их эмоциональную сферу и создает возможности для формирования адекватного, бесконфликтного поведения [3].

На основании этих исследований мы предполагаем, что регулярные занятия физической культурой и спортом будут способствовать не только улучшению физического, но и психического здоровья занимающихся, что будет способствовать профилактике конфликтного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544с.
3. Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б. Предупреждение девиантного поведения студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 2316-2320.

PEDAGOGICAL ASPECTS KONFLYKTNOHO BEHAVIOR IN CHILDREN, SPORTS ZANYMAYUSCHYHSYA

*Sapehyna Tatyana Alekseevna,
Candidate of pedagogical sciences,
Russo hosudarstvennyy professyonalno-
pedagogical university,
Ekaterinburg*

УДК 373.31

ШАХМАТЫ НА ТРОИХ КАК ВИД СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Алексеев Евгений Владиславович,
студент Электротехнического факультета,*

*Носова Наталья Сергеевна,
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматриваются шахматы как полноправный вид спорта согласно Международной шахматной федерацией. В статье приведены теоретические и практические материалы, а также опрос среди студентов и преподавателей УрГУПС.

Ключевые слова: шахматы, ФИДЕ, гроссмейстер, шахматы на троих.