

Только тогда это поможет шахматисту раскрыться с качественной стороны, показать свою истинную силу в миттельшпиле и эндшпиле.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. [http://chess.org.ru/wp-content/uploads/2016/05/Programma\\_sportivnoiy\\_podgotovki\\_po\\_igr\\_vidu\\_sporta\\_-\\_Shahmaty-ot\\_5\\_do\\_18\\_let.pdf](http://chess.org.ru/wp-content/uploads/2016/05/Programma_sportivnoiy_podgotovki_po_igr_vidu_sporta_-_Shahmaty-ot_5_do_18_let.pdf)
2. <http://chessclass.ru/content/%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82>
3. <http://www.gambiter.ru/chess/item/97-nestandartnyeshakhmaty.html>
4. <http://1001rich.com.ua/blog/stati/shahmaty-na-troih-pravila/>
5. <http://www.chess3.ru/pravila.htm>

### **ШАХМАТЫ AS TO TROYH SPORT RUSSIAN FEDERATION**

*Eugene V. Alekseev,*  
*student of faculty of electrical,*  
*Nasal Natalia Sergeevna,*  
*Ural State University tracks messages,*  
*g. Ekaterinburg*

УДК 796.011.3

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Ольховская Елена Борисовна*  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Российский государственный профессионально-*  
*педагогический университет,*  
*г. Екатеринбург*

*Аннотация.* В статье представлена методика организации мониторинга профессионального развития студентов в процессе физического воспитания. Разработана система оценки сформированности компетенций в физкультурно-спортивной деятельности на примере спортивных игр.

*Ключевые слова:* мониторинг образовательного процесса, компетенции, спортивные игры.

*Abstract.* The article presents the method of monitoring the professional development of students in physical education. Developed a system for the assessment of competence in physical activities for example sports games.

*Index terms:* monitoring of educational process, competence, sports games.

Современная многоуровневая (бакалавриат и магистратура) система высшего образования направлена на подготовку специалистов, способных принимать нестандартные решения, воспроизводить не только готовые технологии, но и творчески их перерабатывать и создавать авторские.

Бакалавры должны обладать фундаментальными знаниями по выбранному направлению высшего образования, способностью применить эти знания в постоянно меняющейся профессиональной деятельности, готовностью продолжить дальнейшее образование.

Решение данных задач в профессиональном образовании предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса и мониторинга профессионального развития студентов.

Для определения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов в формировании компетенций актуальным становится мониторинг профессионального развития будущих специалистов в физкультурно-спортивной деятельности. Реализация мониторинга позволит уже в процессе обучения проявлять необходимые компетенции на практике, оценивая уровень их сформированности, что актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования и саморазвития студента. В современной педагогике понятие «мониторинг» стало достаточно актуально. Мониторинг профессионального развития студентов – это планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса [2, с. 36-37]. Главным в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования, т. е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

В разработке и организации мониторинга формирования компетенций в физкультурно-спортивной деятельности мы придерживались принципов, предложенных Э. Ф. Зеером. В зависимости от характера будущей профессии проектируется профессионально обусловленная структура личности, на основе которой методом экспертной оценки определяются 5–7 наиболее значимых социально и профессионально важных качеств (СПВК), которые входят в состав компетенций. Эти качества подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестров, учебный год и т.д.).

Необходимо отказаться от применения сложных методик. В качестве базовых методов используют текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликацию, опрос, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, тестирование [1, 2].

Изучение и аналитическое сопоставление СПВК, востребованных в профессионально-педагогической деятельности и качеств, воспитываемых физкультурно-спортивной деятельностью, позволили заключить, что оптимальным средством ППФП студентов профессионально-педагогических вузов являются спортивные игры, которые успешно будут развивать сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость. Мониторинг развития СПВК студентов в спортивных играх должен осуществляться на протяжении длительного периода обучения. Контрольные точки мониторинга выбирают в соответствии с этапами профессионального становления студентов, а также с учетом кризисов профессионального выбора студентов. Для оценки уровня сформированности СПВК у студентов необходимо создать группу экспертов из преподавателей вузов по дисциплинам физическая культура, педагогика, психология, а также ведущих специалисты в игровых видах спорта.

При определении уровня сформированности СПВК эксперты используют следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование. В основу оценки уровня сформированности СПВК положена традиционная модель, применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых [3].

Эксперты фиксируют в специальном бланке (табл. 1) частоту проявления того или иного качества, оценивают каждый признак СПВК по четырех балльной системе и выводят итоговую оценку.

Каждое качество оценивается по уровню проявления его характеристик на когнитивном, репродуктивном, трансфертном или креативном уровне.

Бланк оценки уровня сформированности СПВК

СПВК и его признаки	Оценка
<p><i>Организованность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ставить цели</li> <li>2. Планирование действий в соответствии с целью</li> <li>3. Выполнение действий, придерживаясь определенной схемы</li> <li>4. Оптимальная организация времени</li> </ol>	
Итоговая оценка	
<p><i>Рефлексия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать собственные действия</li> <li>2. Умение анализировать действия соперника</li> <li>3. Умение планировать свои действия с учетом возможностей соперника, его сильных и слабых сторон</li> <li>4. Умение изменять план действий в соответствии с ситуацией</li> <li>5. Адекватная самооценка</li> </ol>	
Итоговая оценка	
<p><i>Коммуникативность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общительность</li> <li>2. Способность признавать сильные стороны другого</li> <li>3. Способность понимать эмоциональное состояние другого</li> <li>4. Умение обеспечить положительную эмоциональную связь</li> <li>5. Умение мотивировать других на деятельность</li> </ol>	
Итоговая оценка	
<p><i>Толерантность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение партнера по команде</li> <li>2. Уважение противника</li> <li>3. Способность к компромиссу</li> <li>4. Терпимость к поведению и действиям других</li> <li>5. Способность критически относиться к себе</li> </ol>	
Итоговая оценка	
<p><i>Сверхнормативная активность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеустремленность, настойчивость</li> <li>2. Инициативность, решительность</li> <li>3. Самостоятельность, независимость</li> <li>4. Применение атакующих действий в игровой ситуации</li> <li>5. Применение контратакующих действий</li> </ol>	
Итоговая оценка	

<i>Эмоциональная устойчивость</i> 1. Выдержка 2. Эмоциональная устойчивость в условиях утомления 3. Эмоциональная устойчивость в преодолении трудностей	
Итоговая оценка	
<i>Сенсомоторные способности</i> 1. Выносливость 2. Скоростно-силовые качества 3. Координация 4. Быстрота реакции 5. Внимание	
Итоговая оценка	

Мониторинг является средством повышения качества высшего профессионального образования. Разработанная нами методика организации мониторинга формирования СПВК в физкультурно-спортивной деятельности будут способствовать успешной профессионально-прикладной подготовке будущих бакалавров.

Сегодня актуальным становится результат профессиональной подготовки специалистов, который заключается не только во владении определенной совокупностью знаний и умений, но и в развитии соответствующих компетенций, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Заводчиков Д.П. Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе [Текст] / Д.П. Заводчиков // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 3–10.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология личности: учеб. пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Симанюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

3. Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография [Текст] / Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008 г. 103 с.

#### **MONITORING ORGANIZATION FORMATION COMPETENCIES IN FYZKULTURNO-SPORTYVNOY ACTIVITIES STUDENTOV**

*Olhovskaya Elena Borisovna*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*Russo hosudarstvennyy professyonalno-*

*pedagogical university,*

*Ekaterinburg*