

3. *Литвинова М.Ф.* Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей / Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.
4. *Павлова М.А., Гришанова О.С.* Сопровождение здоровья школьников в образовательном процессе. - Волгоград: Учитель, 2010
5. *Рунова М.В.* Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
6. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2004.
7. *Смирнова Е.О., Богуславская З.М.* Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
8. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
9. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

SYSTEM OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Yevseyev Elena Yakovlevna, Senior Lecturer

Maruja Mikhail Viktorovich,

teacher, Bendery Polytechnic branch GOU "Pridnestrovian State University.

TG Shevchenko "

Bendery, PMR

УДК 378.1+004

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мезенцева Вера Анатольевна, старший преподаватель,

ФГБОУ ВО Самарская государственная сельскохозяйственная академия,

г. Самара

Аннотация. В статье рассматриваются психологические основы применения компьютерных и телекоммуникационных средства обучения, повышающие продуктивность учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, психические процессы, внимание

Abstract. The article considers the psychological basis for the use of computer and telecommunications training, and increase productivity of the educational process.

Key words: information technology, mental processes, attention.

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Процесс общения преподавателя со студенческой аудиторией начинается с восприятия, которое протекает по-разному в зависимости от репрезентативной системы человека. Существует три системы приема информации: визуальная репрезентативная система человека (задействованы зрительные анализаторы); аудиальная репрезентативная система восприятия информации (задействовано слуховое восприятие информации); кинестетическая система восприятия, основанная на ощущениях, чувствах.

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. Однако в процессе обучения основным источником информации продолжает оставаться речь педагога, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Для преподавателя совершенно необходимым условием того, чтобы информация была воспринята, является посыл к тем органам чувств, которые соответствуют особенностям человеческого восприятия[1].

Сигналы, воспринимаемые через органы чувств, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге чувственные образы включаются в суждения и умозаключения. Значит, более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает в этом случае основу для успешного протекания следующего этапа процесса познания – осмысления. Кроме того, при протекании процесса осмысления применение наглядности оказывает влияние на формирование и усвоение понятий и умозаключений, установление причинно-следственных связей и т.д. Объясняется это тем, что компьютерные и телекоммуникационные средства обучения влияют на создание условий, необходимых для процесса мышления.

Следует отметить, что компьютерные и телекоммуникационные средства обучения также играют большую роль в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал.

В образовательном взаимодействии преподавателя и обучающегося одной из актуальнейших проблем является привлечение и сохранение внимания на протяжении всего учебного занятия. К.Д. Ушинский считал внимание чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности обучения. Он указывал, что педагогу нужно несколько средств сохранения внимания: усиление впечатления, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность преподавания. Три из четырех названных К.Д. Ушинским средств присущи компь-

ютерным и телекоммуникационным средствам обучения, которые обладают широким диапазоном выразительных, художественных и технических возможностей, позволяют легко усилить впечатление от излагаемого материала.

Самое общее определение характеризует внимание как способность сосредоточиваться на некоторых стимулах и игнорировать остальные. Выделяемые сигналы обладают качествами актуальности, важности или личностной значимости. За счет внимания предмет восприятия или мысли начинает занимать все поле сознания целиком, вытесняя из него все остальное. Тем самым достигается устойчивость процесса, и создаются оптимальные условия для обработки этого объекта или мысли. Ограничения одновременного восприятия сигналов, поступающих из внешней и внутренней среды, связаны с основной характеристикой внимания его фиксированным объемом. Объем внимания практически не поддается регулированию при обучении и тренировке.

Таким образом, внимание обеспечивает оптимальное протекание процесса анализа имеющейся информации за счет выделения и усиления, релевантных внешним и внутренним условиям деятельности сигналов. Выделяют произвольное (пассивное, непосредственное), произвольное (активное, опосредованное) и постпроизвольное внимание. Непроизвольное внимание определяется физическими особенностями внешнего или внутреннего раздражителя; при произвольном внимании селекция достигается направленным повышением чувствительности воспринимающей системы под воздействием особенностей осознаваемых человеком целей деятельности.

В структуру произвольного внимания входят осознанная цель, средство и способность к совершению волевого усилия по удержанию цели. В качестве средства управления произвольным вниманием выступают культурные знаки, прежде всего слова, речевые инструкции.

Произвольное внимание имеет культурное происхождение и развивается в соответствии с законами формирования высших психических функций. Условиями формирования произвольного внимания являются: управление произвольным вниманием со стороны обучающего в начале формирования и специальная организация собственной деятельности обучаемого, в которой происходят присвоение функции и средств управления, а также осознание цели действия.

Постпроизвольное внимание возникает, когда психическая деятельность требует первоначально больших волевых усилий, но затем, когда сам процесс деятельности станет для человека интересным, захватывающим не только по цели, но и сам по себе, внимание к этой деятельности уже не требует волевых усилий и становится произвольным. Постпроизвольное внимание имеет огромное значение в учебной деятельности, поскольку позволяет без особых усилий поддерживать необходимый интерес к содержанию учебной деятельности.

Свойства внимания.

Устойчивость. Внимание подвержено произвольным периодическим колебаниям с периодом от 2 до 12 с. Для того чтобы сохранить его устойчивость,

направленность на объект, необходимы специальные условия: либо волевые усилия, либо сам объект должен все время развиваться, обнаруживать новое содержание и связи.

Концентрация – степень или интенсивность сосредоточенности внимания на данном объекте.

Распределенность – способность удерживать в центре внимания одновременно определенное число разнородных объектов.

Переключение – способность переходить от одного вида деятельности к другому. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Объем – способность воспринимать одновременно какое-то количество объектов.

Важно отметить, что для выполнения вниманием его основной функции обеспечения эффективности деятельности эти свойства должны быть выражены достаточно, но не чрезмерно и соответствовать ситуации. Так, чрезмерная устойчивость внимания может вызывать излишнее «застывание» на какой-то уже ненужной работе, а слишком легкая переключаемость приведет к широте знаний в ущерб их глубине.

Избирательность – способность выделять значимые объекты, задачи и тем самым активировать только те функциональные системы, которые обеспечивают преимущественное восприятие значимого объекта. Эта способность компенсирует ограниченные ресурсы и возможности распределения внимания.

Отвлекаемость – произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого какой-то деятельностью. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием сильных переживаний или из-за отсутствия интереса к совершаемой деятельности.

Рассеянность – неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Встречается два вида рассеянности – мнимая и подлинная. Мнимая – невнимание человека к непосредственно окружающим предметам и явлениям, вызванное крайней сосредоточенностью его внимания на каком-то предмете или мысли.

В случае подлинной рассеянности человек с трудом устанавливает и удерживает произвольное внимание на каком-либо объекте или действии. Причинами истинной рассеянности могут быть общее или функциональное расстройство нервной системы, соматические заболевания, переутомление, тяжелые переживания.

Динамика внимания.

Внимание, как известно, не имеет собственного продукта. О его наличии можно судить по качественным и количественным показателям других психических процессов. Кроме того, уровень развития внимания проявляется в наличии специфических особенностей познавательной сферы личности – внимательности и наблюдательности, также внимание входит в состав интегральной характеристики деятельности работоспособности.

Внимательность, прежде всего, связана с процессуальной характеристикой деятельности и процессом восприятия, заключается в способности поддерживать его оптимальный уровень достаточно длительное время.

Наблюдательность отражает содержательный аспект и зависит от наличия и удержания осознанной цели различения объектов и средств фиксации различий, т.е. связана с процессами памяти.

Работоспособность является важнейшей интегральной характеристикой функционального состояния организма. Уровень работоспособности зависит от функциональной зрелости коры и повышается по мере возрастного развития.

Кроме того уровень работоспособности зависит от физиологических, психологических, внешнесредовых факторов.

Работоспособность характеризуется с точки зрения ее динамики, в которой выделяется несколько периодов:

- постепенное повышение работоспособности. Это период поиска наиболее адекватных и эффективных вариантов функционирования всех органов и систем, период значительного напряжения, высоких энергозатрат, организации произвольного внимания. Работоспособность неустойчива, эффективность невысока;

- устойчивый период – время оптимальной работы. Высокая устойчивая работоспособность не требует чрезмерных усилий и энергозатрат; снижается напряжение и повышается согласованность деятельности;

- предутомление (период компенсаторной перестройки) – человек еще может работать качественно, но уже ценой значительного напряжения. Именно этот период характеризуется снижением внимания, ростом числа отвлечений, снижением темпа деятельности, повышением двигательной активности. Усилиями воли человек может продолжать работу, но очень недолго;

- утомление – особое функциональное состояние, может возникать при длительной неинтенсивной или кратковременной интенсивной работе. Характеризуется рассогласованием в деятельности систем организма, снижением сначала качества, затем количества продукта.

Признаками утомления являются нарушение концентрации внимания, снижение темпа работы, двигательное беспокойство, повышение количества ошибок, нарушение координации движений.

Указанная динамика проявляется на уровне занятия, дня, недели, семестра и учебного года, что необходимо учитывать при планировании учебных занятий. Как и собственно внимание, индивидуальная работоспособность зависит от возраста, состояния здоровья, соответствия нагрузки возможностям обучающегося, типа его высшей нервной деятельности.

Монотонность, стереотипность выполняемых действий (в том числе мыслительных), малый приток информации понижают устойчивость внимания, приводят к ощущению скуки, апатии, вялости, снижают тонус, затрудняют восприятие и переработку новой информации.

Волевым усилием человек может заставить себя сконцентрироваться на том, что его не занимает, но при этом нарастает внутренний конфликт и энергия направляется не на объект внимания, а на борьбу с отвлечением. Нарастающее

напряжение может обнаруживаться как агрессия или нецеленаправленная активность [2].

Высокая работоспособность у обучающихся обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм правильно согласуется со свойственными организму естественными биологическими ритмами его психофизиологических функций. Чем точнее совпадает начало учебно-трудовой деятельности с подъемом жизненно важных функций организма, тем продуктивнее будет учебный труд. Повысить работоспособность обучающихся и эффективность занятий, усилить его эмоциональность, изменив формы работы, позволяет использование информационных технологий обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Выготский, Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS USE INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Mezentseva Vera A.,

senior lecturer,

Of the Samara state agricultural Academy,

Samara

УДК 796

ОТРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НОВОМ ЗАКОНЕ УКРАИНЫ

«О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Грицюк Лидия Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент

Восточноевропейский национальный университет им. Леси Украинки,

г. Луцк

Аннотация: Новый закон Украины «О высшем образовании» и отраженная в нем стратегия реформирования высшего образования Украины имеет все шансы стать прогрессивным законом, в свою очередь изменит к лучшему систему деятельности высших учебных заведений и будет побуждать приближение к европейским и мировым стандартам в сфере образования.

Ключевые слова: высшая школа, закон, образование.

Abstract: The New law of Ukraine "On higher education" and reflected in the strategy for reforming higher education in Ukraine has all chances to become a progressive law, in turn, will change to the best system of higher education and will be buggati approximation to European and international standards in the field of education.

Keywords: high school, law, education.

Постановка проблемы. Важнейшим показателем развития любого государства является высокий уровень образования его граждан. Несомненно, что благоустройство жизни человека, состояние культуры и духовности в обществе, темпы экономического, научно-технического, политического и социального