

3. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 448 с.

**THE REFLECTION OF THE MAIN DIRECTIONS REFORMIROVATION OF THE HIGHER SCHOOL
THE NEW LAW OF UKRAINE "ON HIGHER EDUCATION"**

Gritsyuk Lydia Konstantinovna

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Eastern European national University. Lesia Ukrainka
Lutsk*

УДК 796

**ВЛИЯНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА МОДЕРНИЗАЦИЮ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

Лякишева А. В.

доктор педагогических наук, профессор

*Восточноевропейский национальный университет им. Леси Украинки,
г. Луцк*

Аннотация: За время внедрения положений Болонской декларации было сделано много подходов к согласованию названий и перечня специальностей и квалификаций. Работа направлялась на уплотнение отраслей знаний и родственных специальностей. Фактически за это время, ориентируясь на европейские страны и положения Международной стандартной классификации образования (МСКО), удалось более чем в три раза сократить перечень областей знаний и специальностей. Это улучшило понимание сущности специальностей, характерных для национальных систем высшего образования.

Ключевые слова: процесс, образование, университет.

Abstract: During the implementation of the provisions of the Bologna Declaration, there have been many approaches to the harmonization of names and list of specialties and qualifications. The work was directed to the sealing of the branches of knowledge and related specialties. In fact, during this time, focusing on European countries and the provisions of the International standard classification of education (ISCED), has been more than three times to reduce the list of fields of knowledge and specialties. This improved understanding of the nature of specialties characteristic of the national systems of higher education.

Key words: process, education, University

Постановка проблемы. Присоединение к европейскому пространству высшего образования (ЕНЕА) фактически начало европейский вектор развития Украины. В 2005 году Украина присоединилась к странам-подписантам Болонской декларации и активно включилась в решение общих обязательств по формированию и развитию европейской системы высшего образования.

За более чем десять лет реализации стратегических идей Болонского процесса страна достигла ощутимых результатов в модернизации образования. Про-

блема изучения сущности интеграционного образовательного процесса, его парадигм и способов воплощения в национальные системы высшего образования находится в центре исследований ведущих украинских ученых и деятелей образования. Значительный вклад в освещение основных положений Болонской декларации и их адаптацию к отечественному образованию сделали Я. Болюбаш, В. Грубинко, О. Закусило, М. Згуровский, Г. Калиничева, В. Кремень, В. Луговой, И. Мусиенко, Ю. Рашкевич, М. Степко та ін.

Изложение основного материала. Согласно Болонского процесса модернизация высшего образования Украины происходит в направлении повышения ее открытости, понятности, качества и конкурентоспособности, расширения образовательной мобильности и способности выпускников высших учебных заведений к трудоустройству на европейском и мировом рынках труда.

Первым важным направлением модернизации образования стало структурное реформирование национальной системы высшего образования. За период адаптации положений болонских документов состоялась трансформация системы образования с шестиступенчатой (образовательно-квалификационные уровни – младший специалист, бакалавр, специалист, магистр, кандидат наук, доктор наук) в трехуровневую (уровни – бакалаврский, магистерский, образовательно-научный).

Это фактически отражает требования Болонской декларации о принятых в Европе трёх циклов подготовки таких степеней, как бакалавр, магистр, доктор философии. Восприняв и позаимствовав европейские стандарты, вместе с тем Украина присоединила еще два уровня высшего образования, отражающие национальные особенности: начальный (короткий цикл), который осуществляет подготовку степени младший бакалавр и научный (степень доктор наук).

Однако присутствие в системе высшего образования фактически младшего специалиста (с модифицированным названием младший бакалавр) вызывает больше вопросов чем ответов. Такой уровень и соответствующая ему степень не полностью отвечают представлениям о высшем европейское образовании, поскольку она приобретает за полтора-два года.

За время внедрения положений Болонской декларации было сделано много подходов к согласованию названий и перечня специальностей и квалификаций. Работа направлялась на уплотнение отраслей знаний и родственных специальностей. Фактически за это время, ориентируясь на европейские страны и положения Международной стандартной классификации образования (МСКО), удалось более чем в три раза сократить перечень областей знаний и специальностей. Это улучшило понимание сущности специальностей, характерных для национальных систем высшего образования.

Для лучшего восприятия особенностей содержания профессиональной подготовки, уровней и степеней высшего образования, введено приложение к диплому европейского образца (*Diploma supplement*). Его может получить каждый студент всех специальностей, уровней и степеней высшего образования.

Приложение содержит расширенную информацию о полученной квалификации и учебных достижениях выпускника, необходимую для обеспечения международного понимания и признания полученного выпускником диплома о

высшем образовании. Оно помогает работодателям лучше понять особенности национального образования владельца диплома, поскольку заполняется приложение по общепринятой стандартизированной форме, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы, а также UNESCO / CEPES на двух языках (один из которых обязательно английский). Хотя как раз последнее условие часто создает трудности для высших учебных заведениях. Для того, чтобы приложение к диплому было информативным, оно должно иметь качественный перевод.

Еще одним важным направлением имплементации положений Болонской декларации является внедрение Европейской кредитной трансферно-накопительной системы (ECTS). Кредит, на котором базируется эта система является важным изобретением для измерения учебной нагрузки студента.

Если раньше, затраты времени на обучение преимущественно измерялись его участием в учебных занятиях и приблизительным представлением о самостоятельной работе, то кредит дал возможность учитывать любые проявления учебных усилий. В настоящее время при определении учебной нагрузки высшие учебные заведения учитывают всё общее время, необходимое студенту для достижения желаемых результатов обучения. Оно, как правило, состоит из:

- определённого количества контактных часов выделенных на образовательный компонент (количество контактных часов в неделю на количество недель);
- времени, затраченного на самостоятельную или групповую работу, необходимого для успешного завершения образовательного компонента (например, подготовки заранее или окончательной проработки материалов после посещения лекции, семинара или лабораторной работы, сбор и отбор соответствующих материалов; необходимые обзор, изучение этих материалов; написание докладов, проектов или диссертаций; практическая работа, например, в лаборатории);
- времени, необходимого для подготовки и прохождения процедуры оценки (например, экзаменов)
- времени, необходимого для прохождения обязательных учебных и производственных практик [2, с. 38].

При определении необходимого времени ориентируются на усредненного студента и это порождает ситуации, когда время, затрачиваемое конкретным студентом отличается от того, что определено. Одни студенты усваивают учебный материал и решают задачи быстрее, другие – медленнее.

Определение количества кредитов ECTS для отдельных видов учебной нагрузки, особенно для учебных дисциплин, содержательных модулей довольно проблематично и субъективно. Преимущественно этим занимаются преподаватели и разработчики учебных планов и ориентируются на собственные представления и возможности. Опыт использования кредитов ECTS показывает, что в Украине они еще нуждаются в усовершенствовании. К определению их количества на учебную дисциплину необходимо привлекать всех участников учебного процесса в высшей школе, как преподавателей, так и студентов, а также согласовывать их суждения.

Согласно европейским стандартам на обучение в течение учебного года выделяется 60 кредитов ECTS. Поскольку в большинстве стран Европы учебная нагрузка студента составляет от 1500 до 1800 часов на учебный год, то соответственно один кредит составляет 25–30 часов.

Необходимо отметить, что в период введения ECTS в систему высшего образования Украины кредит измерялся в 36 часов, что приводило к перегрузке студента аудиторной и самостоятельной учебной работой. Сейчас кредит составляет 30 часов, а также для облегчения труда студента принята норма, по которой количество учебных дисциплин, курсовых работ и практик не должна в сумме превышать восьми в семестр. Таким образом происходит укрупнение учебных дисциплин, наименьшие из них имеют по четыре кредита, то есть 120 часов за полугодие [2, с. 39].

Важной процедурой, связанной с кредитами ECTS, является их присвоение студентам. Общее количество кредитов за учебные дисциплины, определенные виды учебной работы, практики, содержательные модули присваивается в том случае, если студент получил за их освоение положительную оценку. Оно не зависит от уровня успешности учащегося.

То есть кредиты ECTS не показывают, насколько успешно студенты выполнили требования по их присвоению. Именно поэтому современные студенты не проявляют достаточного интереса к измерению их труда в кредитах, а больше ориентированы на оценки и баллы. Такая ситуация обусловлена еще и тем, что ECTS изначально имплементировалась в национальную систему высшего образования в форме кредитно-модульной системы организации учебного процесса (КМСОН). Система сосредоточивала студентов на накопление по каждой учебной дисциплине в течение семестра баллы по стобальной шкале оценивания. Таким образом, накопительная функция ECTS, которая на самом деле предполагает накопление студентами кредитов с целью получения итоговой квалификации, представлялась им, как кумулятивный способ оценки результатов обучения. Актуализовавшись на механизмах оценки учебной работы студентов КМСОН фактически на длительное время отвлекла внимание от первостепенных задач ECTS накапливать кредиты, а особенно нивелировала то обстоятельство, что студенты сами сознательно должны принимать в этом участие.

В этом направлении в последнее время произошли значительные перемены. Студентам предоставлено право осуществлять выбор четвертой части учебных дисциплин (25% и более), а вузы разрабатывают документы, регламентирующие порядок осуществления этой процедуры. Фактически началось движение в направлении перехода от единого плана по определенной специальности для всех учащихся к действительно индивидуальному плану обучения каждого студента. Скорее всего этот процесс будет затяжным, поскольку касается модернизации организационных, кадровых и даже экономических основ высшего образования.

Значительно успешнее и продуктивнее реализуется трансферная функция ECTS. В целом она означает, что кредиты, присвоенные с одной образовательной или учебной программы, могут быть перенесены на другие программы, разработанные тем же или иным учреждением.

Такой трансфер возможен лишь при условии, что учреждение, которое присваивает степень (квалификацию), признает соответствующие результаты обучения студента и кредиты, которые отражают количество затраченного им учебного труда. Трудность такого признания состоит в том, что полного совпадения названий учебных дисциплин и количества кредитов, учитывая разнообразие национальных систем высшего образования и автономию высших учебных заведений, априори не может быть.

В практике вузов Украины в решении проблем трансфера используется гибкий подход «справедливого признания» кредитов, полученных в других ситуациях. То есть высшее учебное заведение ориентируется не на «идеальный эквивалент», а на компетентности, которых приобрел студент. Фактически в основу трансфера положены рекомендации относительно критериев и процедур оценки иностранных квалификаций, принятые комитетом Лиссабонской конвенции, которые определяют, что даже иностранная квалификация может признаваться, если отсутствует существенная разница между квалификацией, признание которой необходимо установить, и соответствующей квалификацией государства, в котором запрашивается это признание [3].

Такой подход упрощает процедуру трансфера и означает, что количество кредитов, полученных за необходимые результаты учебной работы (овладение учебными дисциплинами, написание курсовой работы, прохождения практики, стажировки и т.п.), полученные в другом учебном заведении (зарубежном или отечественном), можно заменить на количество кредитов, предназначенных за подобную учебную работу в учреждении, которое предоставляет квалификацию. То есть студенту присваивается такое количество кредитов ECTS, которое обусловлено учебным планом того высшего учебного заведения, в котором он учится, и оно может быть больше или меньше того количества, которое он получил на самом деле.

В ECTS признание кредитов с целью их накопления и трансфера облегчается основными документами ECTS, такими, как каталог курса, соглашение об обучении и академическая справка. Такой отработанный механизм трансфера кредитов ECTS, отработанный европейскими странами в течение десятилетий, дает возможность успешно осуществлять процесс академической мобильности студентов.

В Украине разработана специальная нормативная база для обеспечения этого процесса. В случае согласованной академической мобильности все три вовлеченные стороны – учебное заведение, где учится студент, принимающий вуз и сам студент – заключают соглашение об обучении еще до отъезда студента. Соглашение предусматривает перечень всех учебных компонентов, которые будут выполняться за рубежом. При таких условиях полное академическое признание кредитов высшим учебным заведением, где обучается студент, происходит автоматически, если выполнены все обязательства [2, с. 40].

В наше время украинские вузы приобрели значительный опыт использования различных способов обеспечения так называемой внешней академической мобильности, кроме целенаправленных соглашений об обучении: студенческие обмены, стажировки, участие студентов в программах «двойной диплом (double

diploma)», «множественный диплом (multiple diploma)», «общий диплом (joint diploma)», индивидуальные гранты. Особенно интенсивно в последнее время происходит сотрудничество отечественных и зарубежных вузов в области организации программ двойных дипломов. Официальное получение по интегрированной программе обучения двойного диплома означает, что студенту выдаются двумя учебными заведениями, между которыми заключены договоры о сотрудничестве, два национальных диплома [1, с. 91].

В последнее десятилетие большинство отечественных вузов признали особое значение программ двойного диплома в реализации задач вхождения в европейское образовательное пространство и развернули активную деятельность в поиске зарубежных вузов-партнеров. Преимущественно это высшие учебные заведения Великобритании, Германии, Италии, Испании, Франции, Нидерландов, Словакии, Чехии, Польши и др. стран. Безусловно партнерство ориентировано на территориальную близость, сходство направлений профессиональной подготовки и равнозначность статуса и инфраструктуры учебных заведений. Можно утверждать об обоюдной заинтересованности в этом деле. Так, Украина уже фактически стала стратегическим образовательным партнером Польши, где постоянно увеличивается количество студентов-украинцев.

В случае интегрированных образовательных программ отпадает необходимость в соглашениях об обучении, поскольку кредиты, полученные в заведении-партнере, автоматически признаются в случае выполнения всех правил и условий совместной программы.

Учебные заведения заранее согласовывают учебные планы подготовки студентов, содержание обучения (идентичные и похожие дисциплины перезачисляются), формы итоговой аттестации, длительность обучения для получения квалификации за рубежом.

Обучение по программам двойного диплома имеет ряд преимуществ для украинских студентов. В частности, это существенная экономия времени на обучение по специальности. За одно и то же время можно получить два диплома отечественного и зарубежного вуза; возможность получить опыт пребывания в условиях принципиально иной системы высшего образования, практико-ориентированного, компетентностного обучения с использованием современного технического оснащения в учебных аудиториях, лабораториях, научных центрах и т. п.; получение международного диплома, что упрощает трудоустройство за рубежом; углубленное овладение иностранными языками и др. [1, с. 93–94]

Выводы. Итак, Болонский процесс можно рассматривать в контексте модернизации образования Украины. Модернизировать высшее образование в соответствии с требованиями Болонского процесса означает осуществить глубинные образовательные преобразования, расширить возможности высококвалифицированной подготовки выпускников вузов и обеспечить рост конкурентоспособности отечественного высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грицюк Л. К. Реалізація програм "подвійний диплом" як спосіб входу в ітчизняних ВНЗ до спільного європейського простору вищої освіти / Л. К. Грицюк, А. В. Лякішева. // Вища школа. – 2014. – № 5 – С. 87–95.

2. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.

3. Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region The European Treaty Series, No. 165, Council of Europe – UNESCO Joint convention. – Lisbon, 11 April 1997.

THE IMPACT OF THE BOLOGNA PROCESS ON THE MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE

A. V. Lyakisheva

*doctor of pedagogical Sciences, Professor
Eastern European national University. Lesia Ukrainka
Lutsk*

УДК 796.01

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА

Белая Илона Дмитриевна,

студентка факультета Экономики и управления УрГУПС,

Мишневa Светлана Данисовна,

старший преподаватель Уральского государственного университета путей сообщения,

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается влияние занятий физической культурой на психическое здоровье студентов. Представлены данные о положительном влиянии физической культуры на психические состояния человека.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, психическое состояние.

Abstract. This article examines the impact of physical culture on the mental health of students, the results of the experiment on whether physical training on mental state has.

Index terms: physical education, sports, the mental state.

Все знают, что физические упражнения благотворно влияют на здоровье человека. Физическая нагрузка способствует снижению веса, нормализации пульса и давления, силы, увеличению выносливости человека, развивает мускулатуру. Занятия физкультурой укрепляют кости, связки, мышцы, которые становятся более устойчивыми к нагрузкам и травмам.

Что же можно сказать о влиянии занятий спортом на психику человека? Активизация кровообращения и более глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом, и тем самым повышает способность человека сосредоточиться. Движения постепенно снимают нервное напряжение. В результате этого мы можем испытывать радость: ничего не болит, нет никаких недомоганий, все органы функционируют нормально. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение и избавляет от депрессии [1].

Физическая активность влияет на биохимические процессы. Меняется метаболизм, особенности гормональной среды. Именно поэтому после тренировки