

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ивлиев Б.К., Смоленский В.М., Нетрадиционные виды гимнастики*, М., 2002, - 80 с.
2. *Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе*, М., Просвещение, 2003,- 222 с.
3. *Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях школы.* – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 105 с.

## PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT

*Alexander Bolshakov,*  
*Undergraduate Faculty FC and C,*  
*Bradik Miroslavovna Galia,*  
*Ph.D., Associate Professor, Pridnestrovian State University. TG Shevchenko*  
*Tiraspol*

УДК 377.1

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Чепкина Наталья Александровна,*  
*аспирант ф-та ФК и С,*  
*Брадик Галия Мирославовна,*  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,*  
*г. Тирасполь*

*Аннотация.* Статья содержит материалы по тенденции личностного развития студентов факультета физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* студенты, личностное развитие, ценности.

*Abstract.* The article contains materials on trends personal development of students of faculty of physical culture and sports.

*Index terms:* students, personal development, values.

Личностное развитие современной молодежи вызывает большую тревогу и озабоченность (Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, 2004; Г.Г.Онищенко, 2004, 2008; Ю.Д.Карпенко, 2010).

По мнению психологов, (Д.А. Леонтьев, 1999; Е.Б. Фанталова, 2001; и др.) тенденции личностно-психического развития молодых людей в значительной мере зависят от доминирующих у них внутренних установок (мотивов, ценностных предпочтений, смыслов) [1]. С учетом этого в течение 2016 годов с помощью методики Е.Б. Фанталовой (2001) УСЦД («Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах») было обследовано 80 студентов мужского пола 1-2 курсов факультета физической культуры и спорта Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Обследование студентов позволило разделить их (согласно концепции Е.Б. Фанталовой) на две группы: группу «психического комфорта» (в нее вошли испытуемые, развивающиеся относительно нормально в личностном

плане), и группу «психического дискомфорта» (в нее вошли испытуемые, имеющие патологическую тенденцию к изменению личности). Анализ анкетных данных показал, что в первую группу вошли в основном студенты высоких спортивных разрядов (от первого разряда до мастеров спорта), а во вторую – низких (3 и 2-го разрядов).

Сравнительный анализ жизненных ценностей показал следующее.

В основной своей массе студенты факультета физической культуры и спорта ориентируются главным образом на ценности витального и социального свойства (здоровье, семья, любовь, материальное благополучие и общение с друзьями) и в малой степени – на ценности, связанные с трудовой активностью, познанием и творчеством. Такую ориентацию в психологическом и социальном отношении нельзя считать полноценной, так как в ней преобладает пассивное ожидание, «любви», «счастья», «материальной обеспеченности», а не социальная активность, направленная на труд, познание и творчество, без чего невозможно достижение никакого благополучия.

Одновременно важно отметить, что в иерархии ценностей студентов, преуспевших в спорте (то есть спортсменов высокой квалификации), наряду с ценностью «Здоровья» (которую они, скорее всего, рассматривают в практическом плане как физическую работоспособность) весомое значение имеют ценности психологического порядка – «Уверенность в себе как свобода от внутренних противоречий» и «Свобода как независимость в поступках и действиях».

Последнее, без сомнения, обусловлено наличием у данной категории студентов сильной социальной мотивации (стремления к высоким достижениям в спорте), что, как известно, связано с определенной психологической подготовленностью, в том числе с уверенностью в своих силах и самостоятельностью в принятии решений. Данные факторного анализа свидетельствуют о наличии у студентов обеих групп (независимо от их внутриличностного состояния) достаточно противоречивых ценностных установок, главным образом в форме их противопоставления. У студентов (даже в группе «психического благополучия») не обнаруживаются наиболее перспективные для них ценностно-смысловые установки: 1) ориентации на познание, творчество (научный поиск) и практические действия в учебной деятельности и на занятиях спортом; 2) ориентации на положительное психическое состояние (в форме уверенности в своих силах) и материальное обеспечение – факторов, благоприятствующих спортивным достижениям; 3) ориентации на общечеловеческие ценности (дружбу, любовь, красоту, счастье), способных усиливать трудовую (учебную и спортивную) активность индивида.

Дальнейший анализ показал, что в личностно-психическом отношении более развитыми (а значит, и более социально пригодными для обучения на факультете) являются студенты высокой спортивной квалификации, и это несмотря на то, что они периодически испытывают острые физические нагрузки и большие психические напряжения (на уровне стресса) на тренировках и соревнованиях.

Ничего неожиданного в этом нет, ведь систематические занятия спортом не только укрепляют тело человека, но и формируют его психику, а значит, развивают личность (правда, односторонне, что также нашло отражение в результатах проведенного исследования).

Неожиданным представляется другой вывод: оказывается, среди студентов факультета встречается немало лиц не просто с низкой спортивной квалификацией, а лиц, с ложной социальной установкой и невротическими наклонностями, то есть деградирующих в личностно-психическом отношении.

Таким образом, можно сказать, что на факультете физической культуры и спорта учатся студенты, односторонне развивающиеся в личностном плане (в основном это спортсмены высокой квалификации), и студенты с психопатологическими изменениями в личности (что больше проявляется у спортсменов низкой квалификации).

Совершенно понятно, что и первые, и вторые нуждаются (хоть и в разной степени) в дополнительном социально-педагогическом воздействии на занятиях в процессе усвоения учебных дисциплин.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

*Фанталова Е.Б.* Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом БАХРАХ–М, 2001. – 128 с.

#### **PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT**

*Alexander Bolshakov,*

*Undergraduate Faculty FC and C,*

*Bradik Miroslavovna Galia,*

*Ph.D., Associate Professor, Pridnestrovian State University. TG Shevchenko*

*Tiraspol*

УДК 373.037:004(075)

#### **ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВЕ**

*Карачев Илья Сергеевич*

*Усольцева Светлана Леонидовна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Уральский государственный университет путей сообщения*

*г. Екатеринбург*

*Аннотация:* в статье затронута проблема сохранения здоровья нации. В том числе и молодежи. Раскрыты возможности физической культуры посредством современных информационных технологий, частности через интернет, создать дополнительную мотивацию и оказать максимально возможную помощь при самостоятельных занятиях любым из видов физкультурной деятельности.

*Ключевые слова:* здоровье, информационные технологии, интернет-сайт.

*Abstract:* The article touches upon the problem of preserving the health of the nation. Including young people. The possibilities of physical culture by means of modern information technology, particularly via the Internet, to create additional motivation and to provide all possible assistance in learning any of the types of physical activities.

*Index terms:* health, information technology, Internet website.