

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Пермяков Олег Михайлович*

*Бараковских Ксения Николаевна*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

*Аннотация.* Статья содержит сведения о состоянии здоровья школьников и тенденции увеличения их заболеваемости. Представлены статистические данные и динамика изменения состояния здоровья учащихся. Раскрыты факторы риска школьной среды, влияющие на здоровье обучающихся.

*Ключевые слова:* здоровье, школьники, заболеваемость, факторы риска, здоровьесбережение.

*Abstract.* This article contains information about the health status of students and trends of increasing their morbidity. Presents statistics and dynamics of changes in health status of students. Disclosed risk factors in the school environment that affect the health of the students.

*Keywords:* health, morbidity, risk factors, school environment, health protection.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет бедующее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

На протяжении двух последних десятилетий наблюдается тенденция увеличения заболеваемости детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, что подтверждается данными заболеваемости по обращаемости (показателями официальной статистики) и результатами углубленных профилактических медицинских осмотров Научно-исследовательского центра гигиены и охраны здоровья детей и подростков государственного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук [3].

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные, педагогические и экологические условия. Резко отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков, постоянная интенсификация учебного процесса, увеличение объема учебного материала и количества уроков, существенно повышают их заболеваемость что приводит к снижению числа абсолютно здоровых детей и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

Здоровье подростков, с одной стороны, чувствительно к воздействиям, с другой достаточно инертно по своей природе: разрыв между воздействием и результатом может быть значительным, достигая нескольких лет, и, вероятно, нам сегодня известны лишь начальные проявления неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, а также всего населения России.

Поэтому важно на основе закономерностей формирования здоровья подрастающего поколения понимать фундаментальные законы его развития,

направлять действия общества на изменение неблагоприятных тенденций, пока жизненный потенциал населения страны не пострадал необратимо.

Здоровье детей представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом.

Одним из важнейших показателей здоровья населения, в том числе детского, является заболеваемость. Заболеваемость – это объективное массовое явление возникновения и распространение патологии среди населения, является результатом взаимодействия настоящих и предшествующих поколений людей с окружающей средой, проявляющегося в различных формах в конкретных условиях существования. Для детского населения характерны закономерности формирования патологии, связанные с основными возрастными биологическими процессами и условиями жизни [2].

По данным официальной статистики, в последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. За последние пять лет существенно возросла распространенность нервно-психических и сердечно-сосудистых функциональных расстройств, нарушений органов пищеварения и зрения, хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата у современных учащихся. Таким образом, можно сделать вывод о росте распространенности именно школьно-обусловленных функциональных отклонений и хронических заболеваний.

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН отмечает, что особенностями негативных изменений здоровья детей за последние годы являются следующие:

1. Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей. Так, среди учащихся их число не превышает 10-12%.

2. Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в 1.5 раза, хронических болезней - в 2 раза. Половина школьников 7-9 лет и более 60% старшеклассников имеют хронические болезни.

3. Изменение структуры хронической патологии. Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, в четыре раза опорно-двигательного аппарата, втрое - болезни почек и мочевыводящих путей.

4. Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов. 10-11 лет - 3 диагноза, 16-17 лет - 3-4 диагноза, а 20% старшеклассников - подростков имеют в анамнезе 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний.

Одним из основных параметров, характеризующих состояние здоровья детей, является физическое развитие, тенденции которого в последние годы вызывают серьезную обеспокоенность.

Физическое развитие следует рассматривать и как процесс развития, и как соматическое состояние. Дисгармоничность морфологического статуса, как правило, сочетается с отклонениями состояния здоровья. Это явление подтверждается многочисленными исследованиями повсеместно.

Комплексное обследование обучающихся школ показало нарушения физического развития в 20 % случаев. Преобладали такие показатели как:

- сниженная масса тела при нормальном росте (23,3 %);
- низкая масса тела при низком росте (9,3 %);
- избыток массы 1-2-й степени (4,1 %);
- нарушение осанки и сколиоз (65 %);
- плоскостопие (19,1 %);
- снижение зрения (33,4 %);
- диагноз нарушения центральной нервной системы (26,2 %);
- нарушение пищеварительной системы (19 %).

Абсолютно здоровыми признаны 5 % обследованных [4].

Особо важной характеристикой здоровья в современных условиях становится физическое развитие детей, среди которых нарастает доля имеющих отклонений, особенно в связи с дефицитом массы тела. Реальным фактором формирования этих отклонений является снижение уровня жизни, отсутствием возможности обеспечить полноценное питание детей. Экологические проблемы сказываются на глубоких процессах формирования здоровья, включая изменение процессов возрастной динамики, появление сдвигов в клинике и характере заболеваний, длительности течения и разрешения патологических процессов, в принципе встречающиеся повсеместно. Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили не только выявить те школьные факторы риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, но и проранжировать их по значимости и силе влияния. К числу школьных факторов риска относятся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- преждевременное начало дошкольного систематического обучения;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- несовершенство служб школьного врачебного контроля;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- неэффективность системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Удельный вес негативных факторов внутришкольной среды составляет в начальной школе 12,5%, а к окончанию школы их доля возрастает до 21% [1].

Сила влияния школьных факторов риска определяется тем, что они действуют в период интенсивного роста, развития и формирования всех систем организма, а также комплексно системно, длительно и непрерывно.

Поэтому даже в случае минимального влияния каждого из факторов, их суммарное воздействие значимо. Опасность влияния школьных факторов риска усиливается и тем, что их воздействие на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет. Кроме того, микросимптоматика этих нарушений не привлекает внимание врачей, педагогов и родителей до тех пор, пока они не переходят в выраженную патологию. В конечном счете, к факторам риска относится любое несоответствие условий, требований, взаимоотношений индивидуальным возможностям и особенностям учащихся в ходе учебного процесса. Негативные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения определяют необходимость тщательного изучения и всестороннего анализа здоровья учащихся для того, чтобы оказать своевременную помощь школьникам и целесообразно спланировать здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений. А, следовательно, переломить тенденцию к снижению уровня здоровья учащихся, превратив здоровьеразрушающую систему образования в здоровьеформирующую и здоровьесберегающую.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранов А. А. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях: проблемы, пути решения // Российский педагогический журнал. 2013. №1. С. 5–8.

2. Куинджи Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников. М.: Аспент пресс. 2014. 143 с.

3. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум / Н.В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 138 с.

4. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный научно-практический центр здоровья детей» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nczd.ru/index.htm>

#### **HEALTH STATUS OF SCHOOL CHILDREN HOW SOCIAL-PEDAGOGICAL PROBLEM**

*Oleg Permyakov*

*Barakovskih Xenia Nikolaevna*

*Russian State Vocational*

*Pedagogical University,*

*Yekaterinburg city*

УДК: 796.912.015-053

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ХОРЕОГРАФИИ**

*Варламова Надежда Алексеевна, магистрант*

*Чудиновских Анатолий Владимирович,*

*кандидат биологических наук, доцент*

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России*

*Б.Н. Ельцина; Екатеринбург*

*Аннотация.* Представлены данные об эффективности начального обучения двигательным действиям в фигурном катании с включением в их структуру элементов хореографии.