

3. Щербакова, М.А., Бурлакова, И.Г., Величковская, И.Л. и др. Образование и здоровый образ жизни / Науч. ред. Н.Б. Стамбулова. - СПб.: Центр карьеры, 2000. - 143 с.

### ***THE LITERATURE***

1. Weiner, E. N. Features of education of culture of health in the system of General education/E. N. Weiner// life safety. Security basics of life. – 2009. — No. 5. – P. 47-59.
2. Zalygin, V. E. models of determining health in medicine and valeology / V. E. Zalygin // life safety. – 2010. – No. 1. – P. 41-43.
3. Shcherbakova M. A., Burlakova I. G., Velichkovsky I. L. etc. Education and a healthy lifestyle]. N. B. Stambolova. - SPb.: Career center, 2000. - 143 p.

## **ZDOROVBEREGAYUSCHAYA ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

***Kulko Katherine***

***Tatiana Zakharenko***

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Gorki, Belarus*

УДК 796.61.093.54

## **СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ-ШОССЕЙНИКОВ**

***Потапов Иван Сергеевич, аспирант,***

*Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург*

*Аннотация.* Статья содержит обзор исследований по применению компетентностного подхода в сфере физической культуры и спорта. Выявлены положительные и отрицательные аспекты данных работ, а также представлена структура компетенций велосипедиста шоссейника, применимая к образовательному процессу в ДЮСШ.

*Ключевые слова:* спортивная школа, подготовка велосипедиста шоссейника, образовательная технология, компетенции спортсмена.

*Abstract.* The article provides an overview of studies on the application of the competence approach in the sphere of physical culture and sports. The positive and negative aspects of these works, as well as the structure of the competencies cyclist roadies, applicable to the educational process in the school.

*Index terms:* sports schools, and training cyclist roadies, educational technology, competence of the athlete.

**Актуальность.** Операциональная постановка целей образования, необходимая при проектировании образовательных технологий и управлении качеством в последние годы осуществляется на основе компетентностного подхода. В сфере физической культуры его реализация стала возможной, прежде всего, в образовательных программах вузов, где основой целеполагания являются компетенции, указанные в федеральных государственных стандартах. Вместе с тем все более актуальным становится разработка компетентностно ориентированных программ спортивной подготовки, что подтверждается введением профессиональных стандартов, в том числе и в области спорта [1].

При этом становится очевидным, что компетенции, формируемые у спортсменов в условиях ДЮСШ, должны существенно отличаться от профессиональных компетенций, формируемых в вузе [6].

Исследования в этом направлении, к сожалению, малочисленны и затрагивают отдельные аспекты подготовки в различных видах спорта. Так, в работе Е.В. Кудряшева с соавт. [3], рассматривается формирование технической компетенции теннисисток. О неполном соответствии существующей программы подготовки фигуристов современным требованиям сообщает Ю.Н. Тишков [5].

Автор отмечает, что реализация современного стандарта подготовки фигуристов может подготовить спортсмена, действующего лишь по шаблону.

В изменяющихся условиях фигурист нередко теряет. Выходом из данной ситуации автор считает выделение компетенций фигуриста, и внедрение их в тренировочный процесс. Формирование коммуникативной компетенции у футболистов предлагают Б.В. Рыкова и С.С. Синяев [4]. Авторы установили, что выработка специальных систем сигналов, их знание и применение во время игры способствует более успешной синхронизации действий команды. В исследовании И.Н. Трутаевой [6] проводится сравнительный анализ компетенций тренера и спортсмена в конькобежном спорте.

Наиболее интересным для нашей работы является исследование коллектива авторов во главе с S. Drake [8], где описываются компетенции велосипедиста. Их структура представлена следующим образом: физическая/физиологическая подготовка, тренировочное/соревновательное поведение, психологическое/эмоциональное/социальное поведение, техническая составляющая, тактическая составляющая, знание об инвентаре.

Данную структуру предлагается реализовывать в течение трех фаз, критерием выделения которых становится возраст, цели каждой фазы, и основные приоритеты развития: досоревновательная, ранняя соревновательная и поздняя соревновательная фазы. В данном исследовании [8] приводится более 100 компетенций. Отметим лишь некоторые: способность взаимодействия с тренером, командой, механиками, СМИ; осознание ответственности за свои действия; способности рационального ведения тренировочного процесса; знание основ питания, гигиены; знание основ формирования физических качеств; формирование компетенций по различным дисциплинам велоспорта (байк, шоссе, трек); знание технических и тактических приемов; знание устройства велосипеда и умение провести его обслуживание и ремонт; психологические моменты подготовки; самостоятельная подготовка. Анализ предлагаемой структуры затрудняется тем, что ряд компетенций таковыми, на наш взгляд, не являются. Например, «общий объем тренировочной нагрузки составляет 15-30 часов в неделю» скорее можно отнести к методическим рекомендациям, а не к компетенциям. Тем не менее, некоторые из них могут быть включены в компетентностно ориентированную программу подготовки велосипедистов-шоссейников.

Не отрицая положительного влияния данных работ на развитие компетентностного подхода в спортивной подготовке, следует признать их существенный недостаток – отсутствие инструментария оценки уровня сформированности

предлагаемых компетенций. Лишь в единичных работах приводятся материалы по оцениванию результатов. Так L. Bortoli и др. [7] предлагают шкалу, названную Borg Category Ratio (CR-10) scale, отражающую уровень сформированности компетенций молодых спортсменов.

В рамках нашего исследования, **целью** которого является разработка и проверка эффективности компетентно ориентированной образовательной технологии подготовки велосипедистов-шоссейников на этапе углубленной специализации (13-14 лет), были выделены 4 базовые компетенции: техническая, тактическая, личностная, обслуживающая.

**Результаты.** Формирование технической компетенции велосипедиста шоссейника осуществлялась с использованием пространственно-координационного тренинга, предложенного А.С. Емельяновой [2] дополненного нами специальными упражнениями, командными задачами, работой в группе и т.д. Для оценки уровня сформированности данной и других компетенций применялся квалиметрический метод оценки результатов образовательного процесса. Основные умения, по которым предлагалось оценивать уровень сформированности технической компетенции представлены следующим образом: передвигаться по группе, сохранять равновесие при контакте колес велосипедов, проходить повороты на высокой скорости, вести контактную борьбу корпусом, бороться за позицию, проводить командные построения, ездить в «танцовке», двигаться прямолинейно, перемещать центр тяжести на финишной линии, владение велосипедом в критических ситуациях и др. При разработке контрольных заданий, ситуаций и критериев оценки мы стремились в максимально возможной мере приблизить их реальным условиям шоссейных гонок и в то же время сохранить должный уровень безопасности. Максимальный балл за выполнение каждого задания варьирует в зависимости от важности и сложности оцениваемого элемента.

Для развития тактической компетенции проводились различные ролевые игры, просмотры видеороликов с записями профессиональных велогонок. Знаниевый компонент компетенций формировался на мини-лекциях и семинарах с использованием раздаточного материала для самостоятельного изучения. Умения оттачивались на ролевых играх как «за партой» так и в условиях велосипедной дорожки. Ребята выполняли каждый свою роль в определенном контексте задания. Оценка уровня сформированности тактической компетенции в целом формировалась из суммы баллов, полученных за каждый ее компонент, конкретизирующий необходимые знания, умения, владения.

Велоспорт – технический вид спорта, и от того, как спортсмен «чувствует» свой велосипед, умеет быстро и правильно определить неполадку, или объяснить механику причину поломки, зачастую зависит время ее устранения, а значит и количество затраченных усилий, на то, чтобы догнать группу после устранения поломки. Оценка сформированности обслуживающей компетенции складывается из суммы баллов, набранных при проверке освоения следующих ее компонентов: знание частей велосипеда; понимание принципа работы механизмов; умение определить неполадку по признакам; умение устранить неполадку на ходу; умение быстро объяснить механику возникшую проблему и предпринять

действия, облегчающие и ускоряющие устранение им неполадки; владение навыками настройки механизмов; знание правил ухода за велосипедом; умение правильно собрать и разобрать велосипед; умение обслуживать велосипед и др.

Личностная компетенция воспитывается в ребятах во время всего образовательного процесса в повседневном общении с тренером, во время бесед и собраний, всякий раз при разъяснении общечеловеческих норм поведения в жизни и на тренировках, правил спортивной этики на основе идей олимпизма. Уровень ответственности ребят повышался за счет внедрения системы шефства, когда старший ответственен за младшего, за состояние его велосипеда, и т.д. Проведение разновозрастных спартакиад, с использованием не только спортивных конкурсов, но и творческих и интеллектуальных, способствовало сплочению коллектива, и развитию чувства ответственности за команду. Что касается оценки личностной компетенции, то здесь нужно согласиться со многими авторами в том, что количественные критерии можно использовать, но без излишней детализации, а среди личностных качеств следует оценивать, прежде всего, развитие ответственности.

Таким образом, предлагаемая структура компетенций и использование квалиметрических методик оценивания уровня их сформированности были положены в основу при проектировании нами образовательной технологии подготовки шоссейников-спринтеров в условиях ДЮСШ на этапе углубленной специализации.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бондаренко М.П.* Разработка новой системы оплаты труда профессиональных спортсменов / М.П. Бондаренко // Современные проблемы науки и образования 2014, № 6.

2. *Емельянова А. С.* Техническая подготовка велосипедистов первого года обучения с использованием пространственно-координационного тренинга: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Емельянова Алена Сергеевна; [Место защиты : Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. - Набережные Челны, 2014. - 21 с.

3. *Кудряшев Е.В.* Моделирование технической подготовленности квалифицированных спортсменов, специализирующихся в настольном теннисе / Е.В.Кудряшев, Е.А. Ижболдина, О.В. Кораблева, В.Д. Паначаев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. - № 2 (35). – С. 54-58.

4. *Рыкова Б.В.* Формирование коммуникативной компетенции как фактор успешной спортивной деятельности футболистов высокой квалификации / Б.В.Рыкова, С.С. Синяев // Знание. Понимание. Умение 2012, № 4. - С. 281-284.

5. *Тишков Ю.Н.* Теоретические предпосылки модернизации тренировочного процесса фигуристов/ Ю.Н. Тишков// Вестник Томского государственного университета 2008, № 317. - С. 241-242.

6. Трутаева, И.Н. Разграничение компетенций между тренером и спортсменом в условиях трехциклового периодизации тренировочного процесса конькобежцев /И.Н. Трутаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки 2012, № 4 (263).- С. 111-116.

7. Bortoli L. Competence, achievement goals, motivational climate, and pleasant psychobiosocial states in youth sport/ Laura Bortoli, Maurizio Bertollo and others// Journal of Sports Sciences. – 2011. № 29(2): P.171–180.

8. USA Cycling Athlete Competency Statement. [Электронный ресурс] mode of access :<http://s3.amazonaws.com/USACWeb/forms/coaches/AthleteCompetency2001.pdf>

## **STRUCTURE KOMPETNTSY CYCLISTS ROADIES**

*Potapov Ivan S., a graduate student,*

*Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin,  
Yekaterinburg*

УДК 796

## **ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ**

*Неъматов Бобирбек Илхомжанович,*

*заведующий кафедрой Центра переподготовки и повышения квалификации  
работников ДЮСШ.*

*г. Ташкент, Республика Узбекистан*

*Аннотация.* В нашей работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства. Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей.

*Ключевые слова:* подвижные игры, борьба, юноши.

*The summary.* In our work the specialised outdoor games used for preparation of young fighters which are directed on training to bases of conducting single combat are investigated. Therefore they start to carry lines of didactic games. Didactic game - game informative, directed on expansion, deepening, ordering of representations of children about surrounding, education of informative interests, development of informative abilities.

*Keywords:* outdoor games, struggle, young men.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы в избранном виде спорта и формируются необходимые ему физические качества [1,3].

Эти игры, занимая важную роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры занимают