

6. Трутаева, И.Н. Разграничение компетенций между тренером и спортсменом в условиях трехциклового периодизации тренировочного процесса конькобежцев /И.Н. Трутаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки 2012, № 4 (263).- С. 111-116.

7. Bortoli L. Competence, achievement goals, motivational climate, and pleasant psychobiosocial states in youth sport/ Laura Bortoli, Maurizio Bertollo and others// Journal of Sports Sciences. – 2011. № 29(2): P.171–180.

8. USA Cycling Athlete Competency Statement. [Электронный ресурс] mode of access :<http://s3.amazonaws.com/USACWeb/forms/coaches/AthleteCompetency2001.pdf>

STRUCTURE KOMPETNTSY CYCLISTS ROADIES

Potapov Ivan S., a graduate student,

*Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin,
Yekaterinburg*

УДК 796

ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ

Неъматов Бобирбек Илхомжанович,

*заведующий кафедрой Центра переподготовки и повышения квалификации
работников ДЮСШ.*

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В нашей работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства. Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей.

Ключевые слова: подвижные игры, борьба, юноши.

The summary. In our work the specialised outdoor games used for preparation of young fighters which are directed on training to bases of conducting single combat are investigated. Therefore they start to carry lines of didactic games. Didactic game - game informative, directed on expansion, deepening, ordering of representations of children about surrounding, education of informative interests, development of informative abilities.

Keywords: outdoor games, struggle, young men.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы в избранном виде спорта и формируются необходимые ему физические качества [1,3].

Эти игры, занимая важную роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры занимают

большую роль, а также это связано с ранней специализацией в различных видах спорта [8]. В нашей работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства.

Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей [7].

Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия [4].

Дидактические игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость [4].

Потребность применения специализированных подвижных игр вызвана тем, что, как правило, тренеры владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям, т.е. различным подготовкам, обманным действиям, не могут обучать, используя строго регламентированный метод [5]. Понимая это, тренеры используют соревновательный метод, включая его в тренировку схватки. Однако в схватках все внимание детей направлено на выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются. Решение здесь простое - разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой специализированные подвижные игры [5].

Используя эти игры, тренер может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике борьбы. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей [7]. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения тренера с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Тренер является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия [3]. Включение специализированных подвижных игр в подготовку юных борцов вольного стиля происходит в рамках утвержденной программы на тренировочных занятиях в ДЮСШ. Проведение игры осуществляется в три этапа: подготовка к игре, сама игра, обсуждение игры и награждение победителей, Подготовка к игре - этот этап направлен на формирование у борцов необходимых (технико-тактических) действий, достаточных для полноценного участия в игре, это

подготовительные упражнения, обеспечивающие формирование необходимых игровых действий [2]. Создание проблемной игровой ситуации позволяет моделировать такие условия поединка, освоение которых подготавливает юного борца к будущим ситуациям в соревнованиях. Наблюдения за ходом игры и поведением играющих. Усвоение игры и поведение детей во время игры в значительной степени зависит от правильного руководства ею. Необходимо начать игру организованно и своевременно. Игра начинается по сигналу. Надо научить детей сознательно соблюдать правила игры. В процессе игры следует содействовать развитию творческой инициативы играющих. Тренер-преподаватель должен заинтересовать детей игрой, увлечь их. Необходимо добиться сознательной дисциплины, честного выполнения правил и обязанностей, возложенных на участников игры. В процессе игры надо учитывать настроение играющих. Руководителю нужно учитывать наиболее опасные моменты в игре.

Важно, чтобы игры вызывали положительные эмоции [6]. Любую игру нужно объяснять примерно по следующей схеме: 1) название игры (можно сказать с какой целью игра проводится); 2) роли играющих и их расположение на площадке; 3) ход игры; 4) цель игры (кто будет назван победителем); 5) правила игры. Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. [6].

Руководя игрой, тренер-преподаватель осуществляет дидактические задачи через привлекательные для детей игровые задачи, игровые действия, игровые правила. Имеются определенные трудности и недостатки в руководстве игрой. С одной стороны, мы наблюдаем случаи, когда игра проводится самотеком, и воспитатель считает, что если он выделил для игры определенное время, снабдил ребенка игрушками, то на этом его миссия заканчивается. С другой стороны, мы наблюдаем противоположное, негативное явление, когда игра перегружается дидактическими задачами, регламентируется каждый шаг и поступок ребенка и, таким образом, извращается природа игры как формы самостоятельности [7]. *Игровой этап* является основным. Он может состоять из игр одного направления и из игр разных направлений в зависимости от задач, решаемых на занятии. Прежде чем начать играть, борцы осваивают правила игры, им сообщается, что можно делать в игре, а что нельзя, к чему надо стремиться, как оценивается победитель. Игра на начальном этапе, в центре которой стоит овладение предметом и способом действий с ним, то есть выполнение тактических действий, сменяется игрой, в центре которой - борец и его отношения к противнику через выполнение технических действий. Нужно идти от игр упражнений к подвижным играм. В руководстве игрой и в развитии важное значение имеет темп, Развитие темпа игры имеет определенную динамику. В самом начале игры дети как бы разыгрываются, усваивают содержание игровых действий, правила игры и ее ход. В этот период, когда игра разворачивается в сменяющихся одно другим игровых действиях, когда дети увлечены игрой и переживают радость, темп убыстряется. К концу игры эмоциональный настрой как бы спадает и темп вновь замедляется [7]. Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами, который тренер предвидит, используя ту или

иную игру. Для которого результат игры является показателем уровня достижения детей или в усвоении знаний, или в применении, в установлении взаимоотношений детей к игре [7]. Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактической задачи - познавательного содержания в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий, которые являются одной из важных задач игры и интересны для детей, побуждают их к игре; в определении игровых правил, предвидении обучающих результатов [7].

Каждая игра требует объективного, беспристрастного судейства. Судья должен найти место, удобное для наблюдения, чтобы выделить всех играющих и не мешать им [2].

Дозировка в процессе игры. В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, а также его физическое состояние в данное время. Надо обеспечить оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом [2].

Регулировать игру можно различными методами: а) сокращением или увеличением длительности игры; б) введением перерывов; в) усложнением или упрощением игры; г) изменением количества играющих; д) изменением величины площадки; е) изменением правил и сменой ролей играющими [6].

Продолжительность игры зависит от характера игры, условий занятий и состава занимающихся. Тренер-преподаватель обязан заканчивать игру, когда дети еще не переутомились, проявлять к ней интерес, когда их действия полностью, эмоциональны [2]. Определение результатов игры имеет большое воспитательное значение. По окончании игры руководитель должен объявить ее результаты. Объявить результаты игры нужно лаконично, никому не делая скидок, чтобы приучить детей к правильной оценке их действий. При объявлении результатов необходимо разобрать игру, указав на ошибки, допущенные участниками в технических приемах и в тактике [9].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа научно-методической и специальной литературы по данной тематике можно констатировать следующее: Традиционные средства и организация тренировочного процесса в группах начальной подготовки вследствие неполной адекватности возрастным особенностям контингента не позволяют в полной мере оптимизировать учебно-тренировочный процесс. Существенным недостатком традиционных методик является строгая регламентация процесса обучения, что не позволяет в достаточной мере индивидуализировать техническое мастерство и воспитать вариативность двигательных навыков. Применение игровой методики в учебно-тренировочном процессе путем включения специализированных подвижных игр, отражающих наиболее часто встречающиеся ситуации в спортивных поединках, позволяет: - разработать методику обучения технико-тактическим действиям с применением специализированных подвижных игр, в которой содержание учебной программы включается в содержание игр; - повысить результативность использования тактико-технических действий в спортивных поединках.

В ныне действующей программе для ДЮСШ по вольной борьбе имеется существенный резерв для включения специализированных подвижных игр без ущерба для общего освоения программного материала. Более того, введение игровой методики положительно сказывается на эмоциональном настрое занимающихся, что в свою очередь способствует стабилизации контингента и эффективности освоения учебных программ. Общее количество времени, которое можно без ущерба, для освоения программы юными борцами выделить на специализированные подвижные игры, составляет 18 мин в каждом занятии.

Для эффективного освоения элементарных технических действий достаточно провести трехминутные игры четырех типов в сочетании с двумя играми комбинационной направленности. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к действиям борцов в поединке, позволяет резко изменить структуру взаимодействия технической и специальной физической подготовленности юного борца: все качества приобретают более тесную взаимосвязь и начинают «работать» непосредственно на результативность соревновательной деятельности.

Игровая методика оказывается достаточно эффективным средством повышения качества тактического мышления и активизации стиля ведения схватки, причем это достигается прежде всего за счет индивидуализации и вариативности действий, о чем свидетельствуют достоверно значимые различия при исполнении сдачи тестов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бриль М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке юных спортсменов // Респ. науч.-метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и школьников. - Минск, 1972. - С. 78-79.

2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.

3. Геллер Е.М. К теоретическому обоснованию применения подвижных игр в подготовке юных спортсменов // Материалы Респ.науч.-метод. конф. по проблемам юношеского спорта и высш. спорт. мастерства. - Кишинев, 1976. - С.90-91.

4. Игры с правилами в детском саду: Сб. дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду», - 2-е изд., М., 1982. -84с.

5. Кондрацкий И.А., Грузных Г.М., Игуменов В.М. Основы методики становления и совершенствования технико-тактического мастерства в классической борьбе: Учеб.пособ, - Омск: ОГИФК, 1984. - 86 с.

6. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 191 с.

7. Подвижные игры в подготовке юных спортсменов; Метод рекомендации для студентов, аспирантов и слушателей фак. усовершенствования. - М.: ГЦОЛИФК, 1979. - 23 с.

8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: /Старшие группы/: Пособие для воспитателей детского сада, - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.

9. Усмонходжаев Т. Ходжаев Ф. 1001 ўйин (1001 игра).. Т., Ибн Сино, 1999, 352 с.

THE LITERATURE

1. Brill M. S. Experience and prospect of application of outdoor games in initial preparation of young sportsmen//Респ. А науч. -method. конф. On a problem of use of outdoor games in физ. Education of pioneers and schoolboys. - Minsk, 1972. - With. 78-79. 2. Byleeva L.V., Korotkov I.M. outdoor games. - M: Physical culture and sports, 1982. - 224 with. 3. Геллер Е.М. To a theoretical substantiation of application of outdoor games in prepara-tion of young sportsmen // Materials Resp. науч. -metod. konf. On problems of youthful sports and высш. Sports. Skill. - Kishinev, 1976. - S.90-91.

OF SPECIALIZED MOBILE GAMES IN INITIAL TRAINING YOUNG FIGHTERS

Nematov Bobirbek Ilhomzhanovich,

Head of the Department of the Center of retraining and advanced training of employees of Youth. Tashkent, Uzbekistan

УДК: 796.5: 577.4: 378.14: 796.09

РЕКРЕАЦИОННЫЕ ГОРНО-ПЕШЕХОДНЫЕ МАРШРУТЫ

Макушева Светлана Васильевна,

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель,

*Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Бишкек, Кыргызстан*

Аннотация. В статье рассматриваются особые условия проведения горных походов и определены параметры рекреационных горно-пешеходных маршрутов.

Ключевые слова: рекреационный горно-пешеходный туризм, особые условия горных походов, параметры рекреационных горно-пешеходных маршрутов.

Abstract. The article considers the particular conditions of the mountain treks. The parameters of the recreational mountain-walking routes are defined.

Index terms: recreational mountain-walking tourism, the particular mountain-treks conditions, the recreational mountain-walking routes.

Возрастающий уровень урбанизации, ускорение темпа жизни, интенсификация труда, повышение психоэмоциональных нагрузок, высокая утомляемость и гиподинамия увеличивают потребности людей в отдыхе. Поэтому в современном мире повсеместно и неуклонно возрастает роль рекреации и туризма. Привлекательный ландшафт, красивейшие горные вершины и озера, быстрые реки, Великий Шелковый путь, проходивший по территории Кыргызстана, представляют огромный интерес для туристов. Кыргызстан, известный во всем мире как крупнейший альпинистский регион, имеет большой потенциал для развития рекреационного горно-пешеходного туризма.

Однако, можно констатировать, что на сегодняшний день развитие рекреационного горно-пешеходного туризма происходит спонтанно и определяется только локальными коммерческими интересами. Одним из факторов, сдержива-