

7. *Норенков, И.П.* Эвристики и их комбинации в генетических методах дискретной оптимизации [Текст] / И.П. Норенков // Информационные технологии. – 1999. – № 1.

8. *Беломойцев, Д.Е.* Разработка методики автоматизированного проектирования каналов передачи защищенных сообщений в беспроводных соединениях мобильных устройств [Текст]: автореф. дис., / Д.Е. Беломойцев. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009.

УДК 378.1

**Белоусова И.Д.**

**ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ВУЗА**

*Белоусова Ирина Дмитриевна*

*Bid711@mail.ru*

*ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им Г.И.Носова», Россия, г. Магнитогорск,*

**FEATURES OF INFORMATION TECHNOLOGICAL SUPPORT OF HIGHER  
EDUCATION INSTITUTION**

*Belousova Irina Dmitirevna*

*FBGOU VPO "Magnitogorsk state technical university to them G. I. Nosova", Russia,  
Magnitogorsk*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности информационно-технологического обеспечения вуза. Обоснована необходимость совершенствования информационного обеспечения в рамках информационно-образовательной среды.*

***Abstract.** In article features of information technological support of higher education institution are considered. Need of improvement of information support within the information and educational environment is proved.*

***Ключевые слова:** информационное обеспечение, информационно-образовательная среда, информационные технологии.*

***Keywords:** information support, information and educational environment, information technologies.*

Качественное информационное обеспечение учебного процесса играет важную роль в современном высшем образовании. Качество процесса доведения информационных потоков до потребителя в настоящее время напрямую зависит от инновационного подхода и применения новых информационных технологий.

На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и их применения в области образования возникает необходимость создания на базе учреждения единой системы, состоящей из квалифицированных специалистов и комплекса аппаратных средств, документооборота, баз данных и других элементов информационного обеспечения. При создании подобной системы, с одной стороны, нельзя забывать о том, что она является динамической, требующей постоянной модификации с учетом вновь появляющихся запросов,

как со стороны пользователей, так и со стороны информации. С другой стороны, необходимо учитывать то, что подобная система должна обеспечивать информационную поддержку для обеспечения всех видов деятельности в образовательном учреждении (учебный процесс, управление, научные исследования).

Одним из требований, предъявляемым к информационному обеспечению образовательного учреждения, должно быть ориентированность на предоставление всем группам пользователей (абитуриентам, студентам, преподавателям, внешним организациям, заинтересованным сторонним пользователям) доступа к необходимой информации. Это может быть информация о различных сторонах деятельности вуза - организация и ход вступительной кампании, структуре и содержании учебного процесса, учебные планы, развитие новых форм обучения и т.д.

Таким образом, в рамках создания системы информационного обеспечения необходимо разрабатывать организационные, технологические и программные механизмы представления информации.

Актуальной информацией, например, для абитуриентов при выборе места дальнейшего обучения являются сведения о государственном лицензировании образовательного учреждения, его аккредитации. Наряду с информацией о содержании образования - специальностях, специализациях, учебных планах, абитуриенты могут получить информацию об условиях получения образования (бюджетное, коммерческое), оснащенности лабораторий, библиотечных фондах, возможности получения дополнительной квалификации, условиями и правилах проживания в общежитиях, возможности заниматься творческой деятельностью. Кроме того, статистическая информация по трудоустройству выпускников и студентов вузов также является востребованной для разных групп пользователей (например, работодателей)

Полно представленная информация дает возможность не только правильно сориентироваться при выборе специальности, а также помогает реализовать информационные потребности всех категорий пользователей на различных этапах обучения.

Качество информационного обеспечения учебного процесса в наибольшей степени определяют факторы, обусловленные такими компонентами, как учебные материалы и системы доставки материалов обучаемому, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения [3].

Для решения основной задачи ВУЗа, подготовки специалистов высокого качества, необходимо обеспечить высокое качество информационной среды. Объективно любая информационная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим использования данных;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения нацелена на профессиональную подготовку специалистов, ориентирована на создание, внедрение и

сопровождение информационных систем как инструментального средства управления огромными современными информационными потоками. Другими словами, необходима подготовка специалистов, способных создавать и поддерживать образовательную информационную среду, регулировать ее информационный ресурс [2].

Информационная среда позволяет решить комплексную задачу интеграции информационных процессов, характерных для основных видов деятельности образовательного учреждения, и может рассматриваться в качестве педагогически и технически организованной сферы информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда учебного заведения считается качественной, на наш взгляд, если она обеспечивает:

- доступность информации (в том числе электронных информационных ресурсов);
- разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- полноту, оперативность и достоверность получаемой информации;
- комфортность получения информации.

Необходимо также отметить, что успешное функционирование системы информационного обеспечения зависит от правильного выбора технологической составляющей, то есть от выбора программного обеспечения, формирующего информационно-образовательную среду.

Сделать информационные ресурсы доступными невозможно без соответствующих организационных структур, главной целью создания которых является полное удовлетворение информационных потребностей преподавателей и студентов ВУЗа.

На сегодняшний день, одним из перспективных направлений является разработка информационной образовательной инфраструктуры с использованием порталных технологий. Это позволяет организовать работу служб через единую точку входа, вплоть до создания полноценного рабочего места для каждого сотрудника. При этом широко используется компетентностный подход, преимущество которого заключается в подготовке специалиста к практическому использованию полученных знаний на практике. [4]

Зачастую в организациях складывается ситуация когда множество информационных систем слабо связаны между собой. Из-за этого возникают проблемы доступа к информации, многообразия форматов данных, отсутствия универсальных механизмов поиска необходимых сведений. Портал является универсальным решением интеграции данных и приложений.

Построение информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение.

В целом образовательная информационная среда, построенная с применением компьютерных и коммуникационных технологий, является жизненно необходимой средой функционирования учебных заведений. При отсутствии или недостаточной полноте этой среды невозможно обеспечить открытый доступ к информационным и техническим ресурсам учебного заведения участникам учебного процесса, находящимся за его пределами, свободный график учебной работы, оперативное получение консультаций и многое другое.

#### ***Список литературы***

1. Белоусова, И.Д. Информационные системы как элемент информационной среды образовательного учреждения [Текст] / И.Д.Белоусова, Т.Б.Новикова // Новые

информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ.конф. – Екатеринбург, 2011. – ч.2. – С. 134-136.

2. *Махмутова, М.В.* Формирование модели образовательной информационной среды подготовки специалиста [Текст] / М.В. Махмутова // Сборник научных трудов Sworld. – 2007. – Т. 14. – № 4. – С. 85-90.

3. *Мовчан, И.Н.* Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе [Текст] / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 27. – № 4. – С. 77-80.

4. *Савельева, Л.А.* Компетентностный подход в обучении будущих учителей информатики [Текст] /Л.А.Савельева // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 21. – № 4. – С. 86-89.

УДК 379.8+004.514

**Д.А. Богданова**  
**МОЛОДЕЖЬ ПЕРЕХОДИТ НА МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Богданова Диана Александровна*  
*d.a.bogdanova@mail.ru*  
*Институт проблем информатики Российской академии наук,*  
*Россия, г. Москва*

**TEENAGERS SAY GOOD BYE TO FACEBOOK AND HELLO TO MESSENGER APPS**

*Bogdanova Diana Aleksandrovna*  
*The Institute of Informatics Problems of the Russian Academy of Sciences IPI RAN,*  
*Russia, Moscow*

*Аннотация.* Рассматривается возникшая тенденция перехода молодежи от Facebook к мобильным приложениям

*Abstract.* Emerged trend of youth transition from Facebook to mobile applications is considered

**Ключевые слова:** Facebook, мобильные приложения, Whatsapp

**Keywords:** Facebook, mobile applications, Whatsapp.

В ноябре 2013 года Facebook объявил о снижении количества ежедневных посетителей, особенно из числа молодежи. Фактически молодые люди, о которых шла речь, все еще являются пользователями сети, но значительно снизили интенсивность пользования. Произошедшее – знаковое заявление, поскольку эта демографическая группа отражает наступающие изменения. Известно, что Facebook потерял значительное количество своих подписчиков после разоблачений Сноудена. А в последнее время подростки и молодежь переключаются на использование мобильных приложений, таких как WhatsApp и другие национальные аналоги, популярные в их стране, что, с точки зрения специалистов, снижает детские риски, связанные с социальными сетями.