

А.А. Лошак

Целиноградский сельскохозяйственный институт

НОВЫЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ

При изучении педагогики на IV курсе заочного отделения инженерно-педагогического факультета сельскохозяйственного вуза учебная работа была организована, по нашему мнению, в соответствии с элементами демократической школы. Это выразилось в отказе от традиционной контрольной работы на стандартные темы и в специфическом подходе к курсовой работе, к занятиям во время сессии, к экзаменам.

На установочной сессии студенты (из них 84% работает в училищах, сельских школах, УПК преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, остальные работали по этим профессиям и имеют связь с соответствующими учебными заведениями) выбирали тему курсовой работы по педагогике или по психологии из предложенных кафедрой. Тем было в 2 раза больше числа студентов, но студенты могли предложить и свою. Каждый студент получил методическое указание по выполнению курсовой работы. Через 2-2,5 месяца кафедра направила каждому студенту письмо, в котором кратко указывалось, как творчески выполнить работу, как работать с литературой, рекомендовались 2-3 источника по теме, описывались методы психолого-педагогического исследования, предлагались консультации в институте.

На сессию большинство студентов приехало с курсовой работой, поэтому было нетрудно составить график публичных защит. Одно-

временно шли консультации, личное знакомство с каждым студентом. Студенты характеризовали свои училища, их материальную базу и т.д., советовали или не советовали проводить там различные виды практики студентов дневного отделения, сообщали о том, когда, как связаться с руководством, где нужны кадры, какие жилищные условия.

Мы, таким образом, узнали, какие училища нам подходят для улучшения практической подготовки студентов дневного отделения. Одновременно речь шла и о подготовке учеников к поступлению в институт. Совместная работа кафедр института, студентов-заочников, руководства училищ и самих учащихся по созданию школы будущего первокурсника, по нашему мнению, уменьшит число случайно выбравших профессию. Эта идея зародилась именно в совместной работе со студентами-заочниками во время сессии. И студенты искренне сотрудничали с нами: несколько человек выступали перед первокурсниками, рассказывая о трудностях и радостях своей профессии.

Лекции были посвящены методическим вопросам педагогики, практические занятия - научным методам психолого-педагогических исследований, т.е. всему тому, что, по нашему мнению, является инструментом в работе преподавателя.

Защита курсовых работ превратилась в дискуссию, обсуждение вопросов воспитательной работы в училище. Каждый студент делал доклад на 10-12 минут, затем следовали вопросы, выступления.

На экзамен все студенты пришли одновременно. Каждому было предложено 2 задачи из раздела "Теория обучения" книги А.Т.Маленко "Задачи по профессиональной педагогике" (М., 1987). На подготовку был отведен 1 час. Затем каждый студент объяснял решение своей задачи, доказывал его, отвечал на сопутствующие за-

даче вопросы. Так, все стали участниками еще одной дискуссии, но уже по учебной работе, хотя моментов дискуссии было меньше, так как шел экзамен и внутренне отношение к нему не изменилось.

Элементы демократии мы видим в свободном выборе темы курсовой работы, в возможности ее творческого выполнения, в самовыражении при защите, в доброжелательных двусторонних консультациях преподавателей и студентов, в дискуссиях, обмене опытом, доказательных выступлениях при решении практических задач, анализе теоретических вопросов на экзамене. В центре такого подхода стоит студент.