

3. При изучении технических дисциплин больше времени уделять практическим занятиям, увеличить их количество во время сессии.

4. Выполнение контрольных работ сопровождать консультациями преподавателей. Контрольные работы выдавать не одновременно, а поэтапно.

5. Необходимо совершенствовать содержание учебного процесса на заочном отделении.

В.Н.Ларионов

Свердловский инженерно-педагогический институт

НОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Новая информационная технология (НИТ) представляет собой совокупность процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации, основанных на применении компьютерной техники. Развитие и внедрение НИТ оказывают существенное влияние на все сферы деятельности общества. Не составляет исключения и сфера образования. Рассмотрим только один из социальных аспектов постепенного внедрения НИТ в сферу образования - его демократизацию.

Конечно, демократизация образования связана с целым комплексом различных проблем. Одной из проблем демократизации образования является обеспечение своевременного доступа обучаемых и обучающихся к достоверной и полной информации. В принципе проблема доступа технически решена с помощью сетей компьютеров и раз-

личных средств телекоммуникации (вплоть до спутниковых). Более того, в развитых в информационном отношении странах это техническое решение реализовано.

Однако есть затруднения научного характера, связанные с получением ответа, адекватного запросу. Для адекватности ответы должны быть представлены в виде знаний, а запросы - в некоторой естественной форме. Разрешением этих затруднений занимаются специалисты в области искусственного интеллекта, и прогресс здесь ожидается только в перспективе с появлением компьютеров пятого и шестого поколений.

Другая проблема - обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека (для приобретения или смены профессии, повышения квалификации, сохранения своего статуса в обществе). В значительной степени решению проблемы способствует создание банков компьютерных дидактических программных средств, доступ к которым обеспечивается через компьютеризированные средства телекоммуникации.

Последняя из рассматриваемых проблем общего характера связана с учетом и использованием личных качеств и особенностей человека для повышения эффективности обучения. Перечислим лишь некоторые аспекты проблемы, связанные с НИТ:

- создание компьютерных средств психофизиологического тестирования, профориентации и профотбора (они помогают ориентировать и мотивировать обучение);
- разработка учебных программных сред, позволяющих осуществлять познавательную деятельность подходящим и удобным для обучаемого образом, а также производить анализ этой деятельности;

- развитие компьютеризированных систем домашнего обучения, которые позволяют получать образование пожилым людям и инвалидам, обеспечивают более комфортные условия и т.д.

Все эти аспекты уже сейчас находят отражение не только в научных исследованиях, но и в практической реализации применения НИТ в образовании.

Перечисленные здесь проблемы демократизации образования не являются специфичными для системы подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, но связаны как с содержанием, так и технологией обучения. Во-первых, потому что в будущем улучшением своей профессиональной подготовки будут заниматься практически все люди, а, во-вторых, инженерно-педагогические работники в перспективе будут осуществлять свою деятельность в информатизированном обществе.

Конечно, внедрение НИТ в образование будет приводить и к каким-то нежелательным последствиям, в том числе и в плане демократизации. Их нужно изучать для того, чтобы уменьшить негативные влияния или, по крайней мере, знать их.

Л.К.Малштейн

Свердловский инженерно-педагогический институт

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Нарастание процесса демократизации в стране, последовательное установление и развитие, утверждение принципов демократии во всех сферах общественной жизни находят живой отклик в высших учебных заведениях.